

一. 辦學宗旨

- 宗旨：本著基督精神，實踐全人教育。
- 使命：本著基督精神，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展，並效法主保聖博德逆境自強、關愛共融的精神，成為負責任的良好公民
- 校訓：敬主愛人
- 2020/2021 年度關注事項：
 1. 擴闊學習經歷，提升學生自信心及成就感
 2. 深化天主教學校五大核心價值，配合學校主保精神，讓學生建立正向的價值觀
- 2020/2021 年度主題：
「多元學習添自信 正向價值抗逆境」

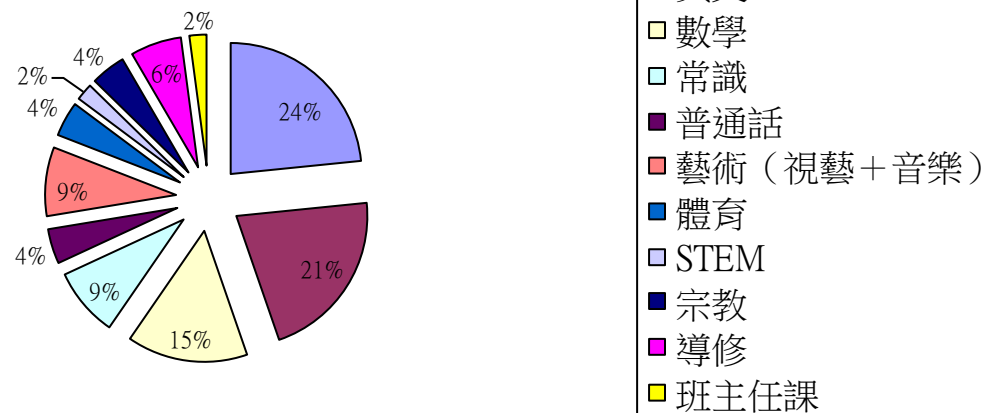
二. 我們的學校

- 學校簡介
 - 本校是一所由天主教香港教區主辦的政府津貼全日制男女小學，於一九六五年創校，分上、下午校上課，至二零零二年分拆成兩所全日制小學，前上午校(即本校)留於原址。一至六年級各開辦四班 (共二十四班)。
 - 本校現有 24 間課室、特別室 4 間(包括音樂室、視藝室、電腦室及英語室)、另有禮堂、小聖堂、圖書館、大操場和小操場、體育器材室、會議室及家長資源中心。本校亦設有升降機，方便有需要的學生和人士使用。
- 學校管理
 - 1999 年實施校本管理
 - 2013 年 3 月 1 日成立法團校董會
 - 校監：潘樹照先生
 - 校董會：潘樹照先生 莊子謙神父 張作芳校長 黃玉嬋校長 李美辰女士 李彩燕女士 楊美雲醫生 阮章凱校長 李煒才博士 陳樹培先生 李燕生(家長校董) 郭靜沁女士(替代家長校董) 曾港生先生(校友校董) 江德文副校長(教師校董) 陳偉洪主任(替代教師校董)
- 學校實際上課日數
 - 校曆表中的上課日數 191 日
 - 供授課用的上課日數 189 日

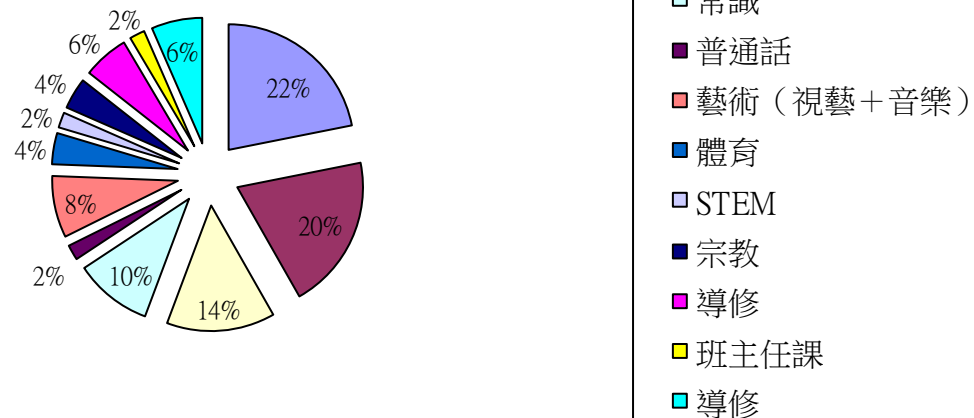
各主要學習領域課時百分比

科目	小一至小三	小四至小六
中文	23.4%	23.4%
英文	21.3%	21.3%
數學	14.9%	14.9%
常識	8.5%	10.7%
普通話	4.3%	2.1%
藝術（視藝+音樂）	8.5%	8.5%
體育	4.3%	4.3%
STEM	2.1%	2.1%
宗教	4.3%	4.3%
導修	6.3%	6.3%
班主任課	2.1%	2.1%

2020-2021主要學習領域課時(小一至小三)



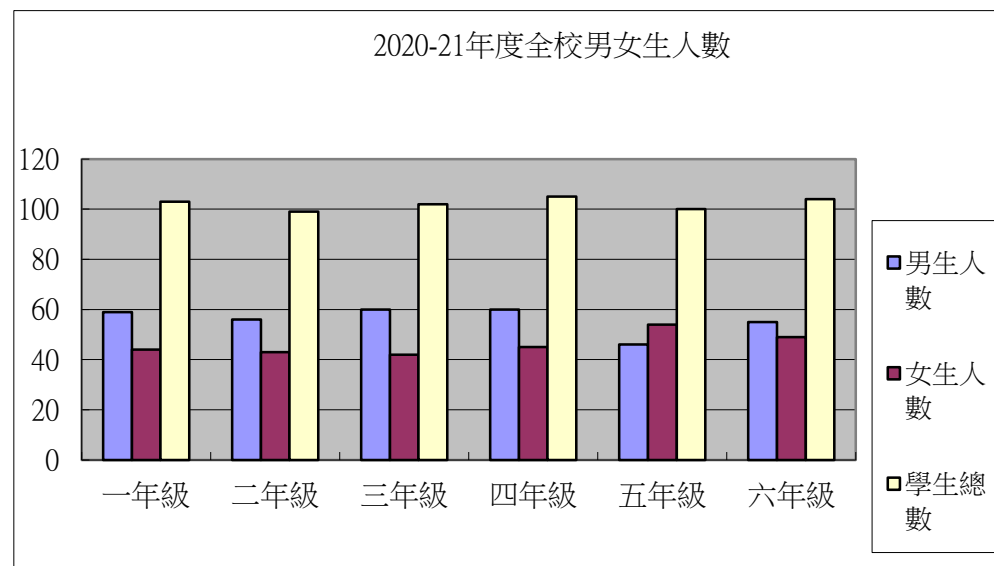
2020-2021主要學習領域課時(小四至小六)



三. 我們的學生

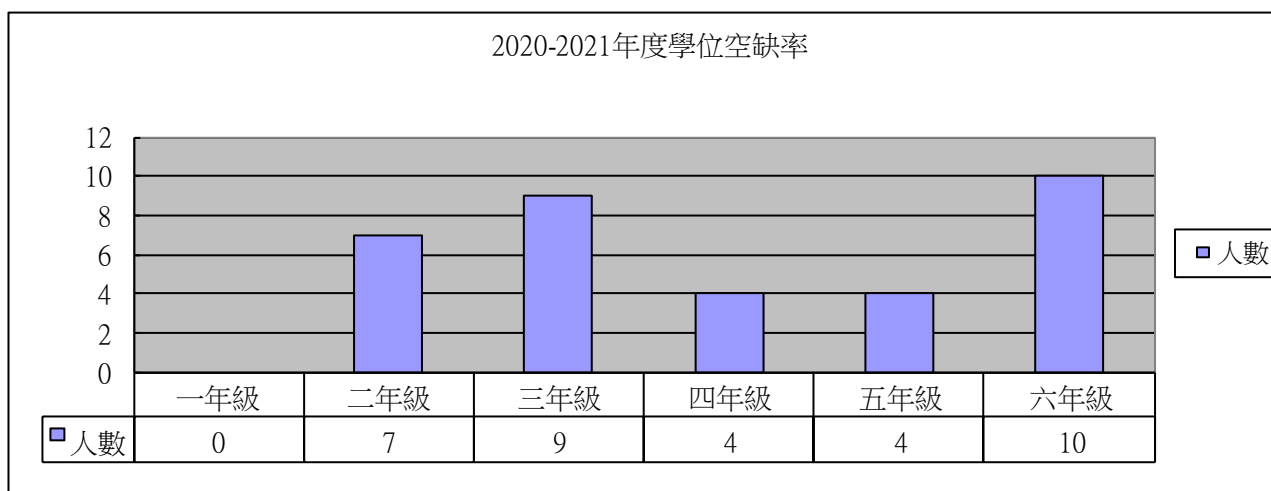
● 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	59	56	60	60	46	55	336
女生人數	44	43	42	45	54	49	277
學生總數	103	99	102	105	100	104	61



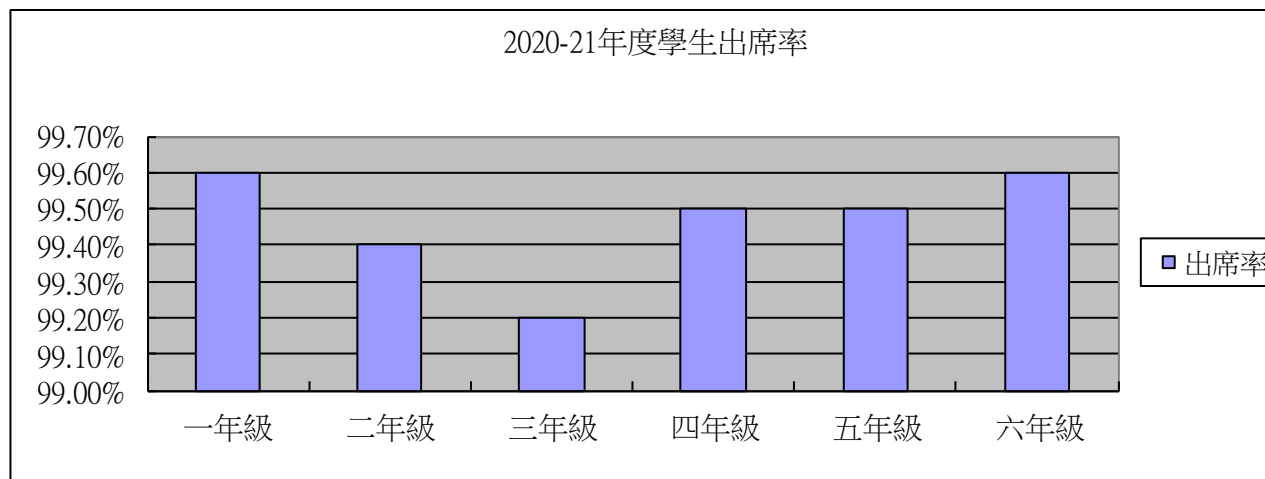
● 學位空缺率

班級	人數
一年級	0
二年級	7
三年級	9
四年級	4
五年級	4
六年級	10



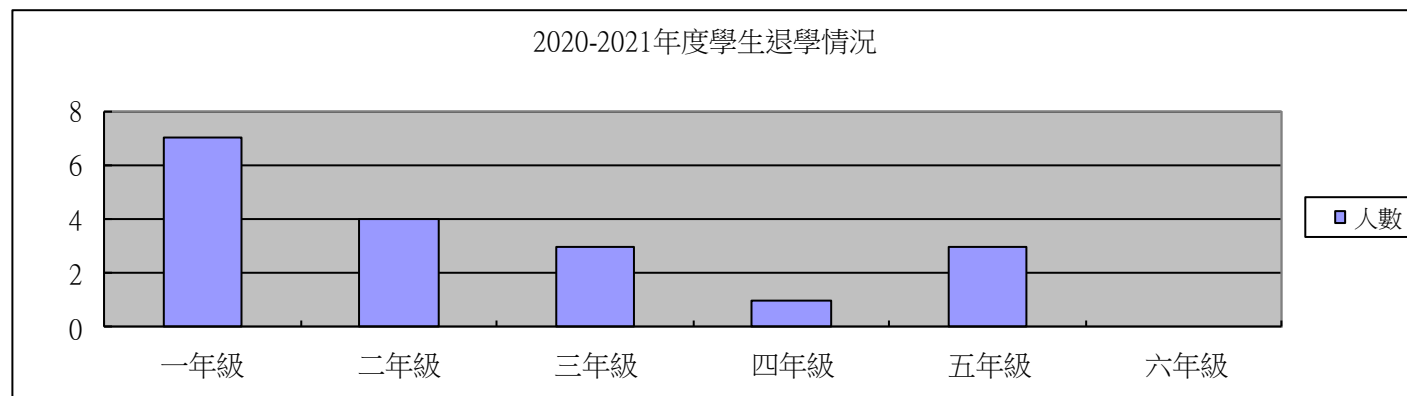
● 2020/21 年度學生出席率

班級	出席率
一年級	99.6%
二年級	99.4%
三年級	99.2%
四年級	99.5%
五年級	99.5%
六年級	99.6%



● 2020/21 年度學生退學情況

班級	人數
一年級	7
二年級	4
三年級	3
四年級	1
五年級	3
六年級	0



四. 我們的教師

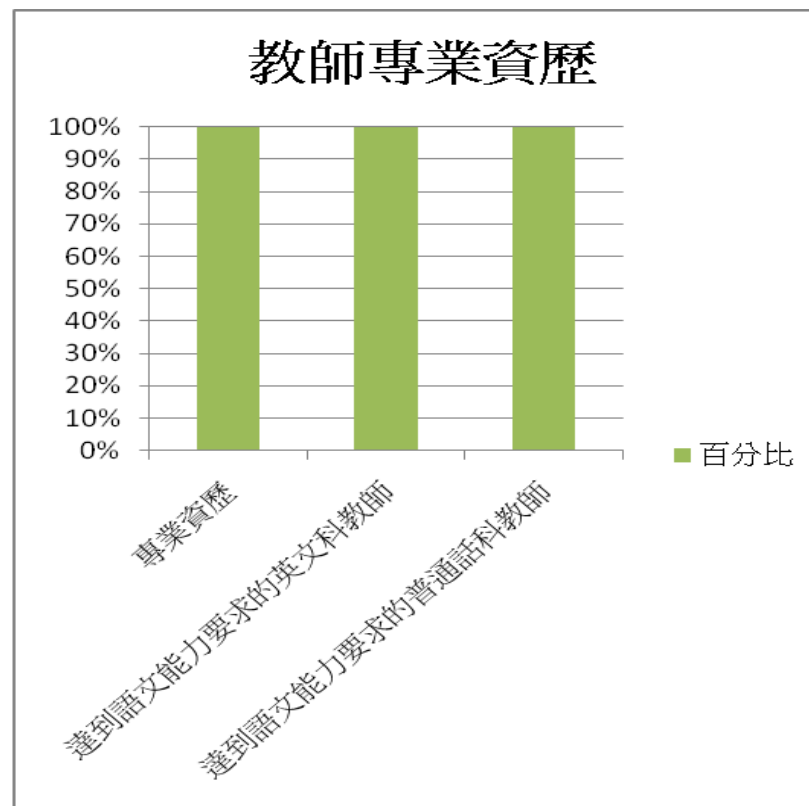
● 教師資歷

■ 學歷(包括校長及外籍老師)

- ◆ 碩士學位或以上 - 13 人
- ◆ 學士學位 - 48 人

■ 教師專業資歷

專業資歷 (教育文憑)	100%
達到語文能力要求的英文科教師	100%
達到語文能力要求的普通話科教師	92%

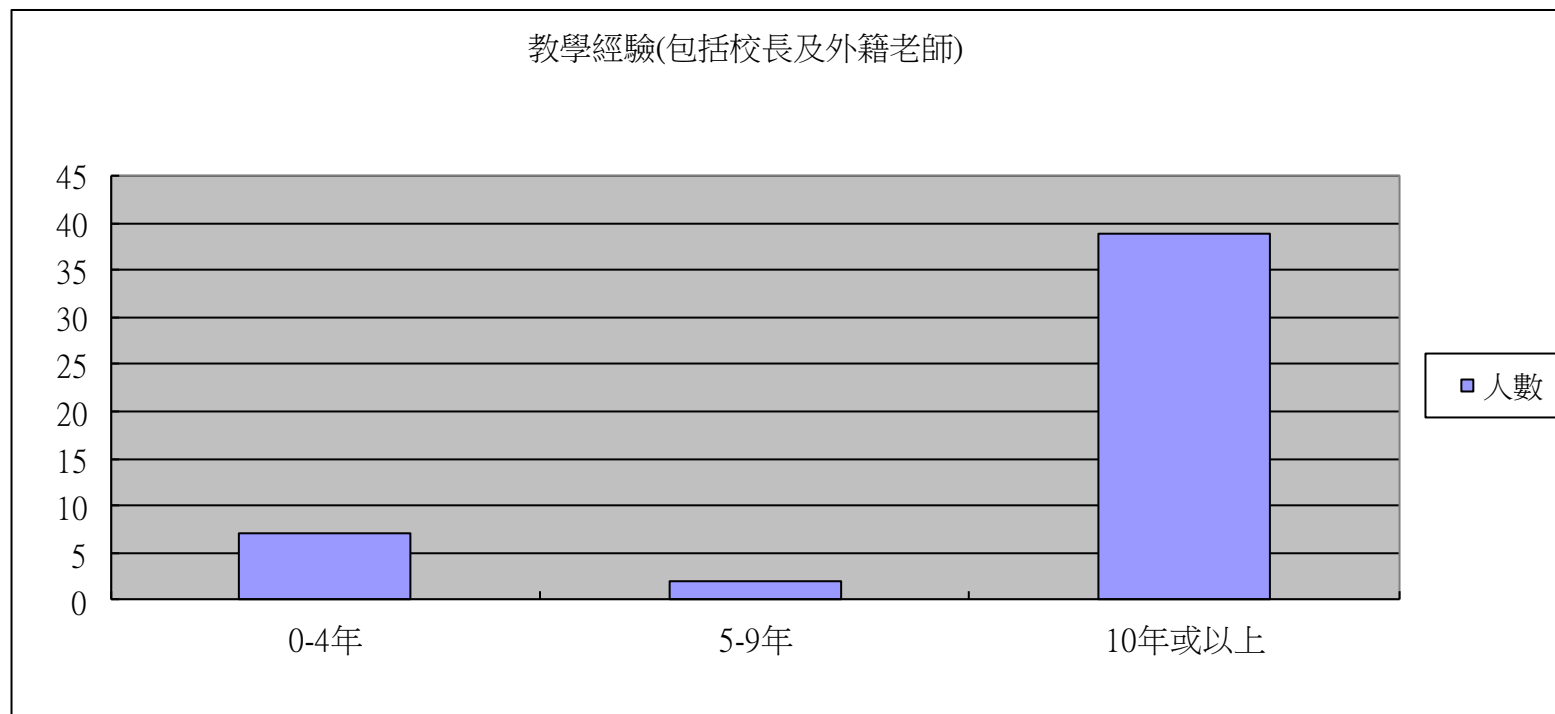


● 教學經驗(包括校長及外籍老師)

◆ 0-4年 : 7人

◆ 5-9年 : 2人

◆ 10年或以上 : 39人



● 教師專業發展

■ 教師平均受訓時數(包括外籍教師) 31.8小時

■ 校長參予持續專業發展活動總時數 287小時

● 教職員離職率：2.1%

(六) 本年度工作計劃

關注事項：

1. 擴闊學習經歷，提升學生自信心及成就感

目標	策略	成就	反思
透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【課程組】	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 開展「學生自攜裝置」電子學習體驗，讓學生擴闊學習經歷，提升學生自信心，並培育學生資訊素質及自學能力。本年度重點發展科目：數學及常識 ➤ 安排教師培訓，包括工作坊及影片示範，推動電子學習活動，增加課堂內外多元化學習活動，提升學生表現的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 92%教師同意「學生自攜裝置」電子學習體驗，讓學生擴闊學習經歷，76%教師同意提升學生自信心。 ➤ 96%學生同意「學生自攜裝置」電子學習體驗，讓學生擴闊學習經歷，90%學生同意提升學生自信心。 ➤ 100%教師同意培訓工作坊和示範影片，有助加強教師推展電子學習活動的能力，從而增加課堂內外多元化學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 四年級同學於下學期開展「學生自攜裝置」電子學習，主要利用電子書及網上平台進行學習；從學生上課表現及問卷調查反映學生樂於使用「學生自攜裝置」進行課堂活動；本年度暫時以中文、英文、數學及STEM使用情況較普及，期望來年進一步推展至各科，並建立更完整的電子課堂學習模式，使學生獲得更好的電子學習體驗。 ➤ 數學工作坊由出版社員工負責，主要集中電子課本使用技術，而中英工作坊由教育局資訊組借調老師協助，教授電子教學程式及平台使用技巧。數據反映教師樂於參加相關培訓，期望來年持續安排更多電子教學培訓，讓老師們更有信心掌握電子教學。
透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【課程組】	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續優化下午教學分流及科組活動時段的編排，豐富學生的其他學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因疫情關係，下午教學分流未有按原本形式進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因疫情關係，下午教學分流未有按原本形式進行；於下學期改以下午躍進課程運作，利用實時網課，主要照顧學習能力較弱同學，期望來年持續優化原本分流課程，豐富學生的其他學習經歷。
透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【教務組】	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在「博德好孩子獎勵計劃」存摺內加設「進步篇」，嘉許在測考或進展性評估有進步表現的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 97%學生同意加設「進步篇」具鼓勵作用，能提升他們的學習自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 今年仍然受到疫情影響，減少了不少面授課堂時間及取消了部分測考，幸好在復活節假期後各級學生能陸續返校上課，老師在暑假前能完成「博德好孩子獎勵計劃」蓋印及學生也能順利換領禮物，綜合過去三年觀察所得，加設「進步篇」成效良好，將會定為恆常項目。
透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【活動組】	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小舞台·大成就 ■ 對象：全校同學 ■ 鼓勵學生參與不同項目訓練，並於小息時段展示，以提升學生的自信心及成就感。 ■ 安排每兩個月一次演出，讓學生自由報名，參與者可獲蓋印 	/	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 未能完成。 ➤ 主要原因是由於疫情影響關係，學生只能在課室小息及需遵守限聚令關係，故未能安排有關節目。 ➤ 建議來年與音樂科小息雅聚等活動分階段進行。

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 及小禮物作獎勵。 ■ 表演項目可包括學生參與之學校訓練項目。 		
<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【活動組】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校慶學生才藝匯演 ■ 對象：表演團隊同學 ■ 透過於校外場地大型匯演，讓學生獲得踏足舞台的體驗，更希望全校同學可現場欣賞，使表演生們得到大家認同，提升學生的自信心及成就感。 	/	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 未能完成。 ➢ 主要原因是由於疫情關係，2020年12月的匯演時間處於學生在家進行網上課程，故「校慶學生才藝匯演」需要取消。 ➢ 仍因疫情關係，建議來年匯演的場地改為學校禮堂。
<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【學生支援】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 小一及小二「提升閱讀流暢度」朋輩輔導計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 因疫情關係無法在校內推行，改由家長跟子女於家中訓練，閱讀訓練教材由校方提供。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由於「閱讀流暢度朋輩輔導計劃」能有效地提升受助生及參與計劃的學長的自信心及成就感，故下學年如能全日上課，會繼續舉辦此計劃。
<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【中文科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文科舉辦多元化的學習活動： ■ 「篇篇流螢」網上閱讀平台(小五及小六) ● 透過電子平台進行語文訓練，鼓勵學生自主學習，增進中國文化知識，提升自信心和成就感 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度安排了小五、小六學生參與「篇篇流螢」網上閱讀計劃，所有參與活動的學生認同該活動能擴闊其學習經歷。 ➢ 87%參與活動的學生認同該活動能提升其自信心及成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度安排了小五、小六學生參與「篇篇流螢」網上閱讀計劃，該計劃除設有個人及班別積分龍虎榜外，主辦機構及本校亦於活動舉行前設立了相關的獲獎準則，因此同學們都對此活動感興趣。有見及此，來年此活動將推行至小四，期望小四至小六的學生能多善用電子工具進行自主學習，從而學習更多的語文及文化知識，藉此提升學習中國語文的自信心。
<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【中文科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 實踐學生自攜裝置(BYOD)課堂學習(小四) ■ 透過電子工具進行課堂學習，增加自主學習機會，提升學生自信心和成就感 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度安排了小四學生於下學期開始使用平版電腦進行語文學習，95%參與活動的學生認同該活動能擴闊其學習經歷。 ➢ 94%參與活動的學生認同該活動能提升其自信心及成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度安排了小四學生使用平版電腦配合學習軟件(如Nearpod及Edpuzzle)等進行自主學習計劃。學生投入學習，運用電子工具能增加自主學習機會。來年將推展BYOD計劃至小五。
<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【中文科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在抽離式小組教學(POC)推行中文分層支援教學計劃(小五) ■ 透過此計劃為有需要的學生進行寫作調適，提升其對於寫作的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 88%抽離式小組教學(POC)的學生認同有關寫作調適能提升其對於寫作的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生表現良好，並已獲教育局取錄參與中文分層支援教學計劃(6T2)，故來年將推行至小六，小五亦設有POC班，優化5T2課程。

<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【英文科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Space Town Literacy Programme (P.2) ■ Target: P.2 ■ Introduce e-learning and self-directed learning ■ Enhance reading skills through guided reading and phonics strategies (blending and encoding) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% of teachers agree that Space Town Programme enhanced students' English performance including reading, writing, speaking and listening skills. ➤ 100% of teachers agree that students' phonics strategies (blending and encoding) improved. ➤ 95.4% of P1-2students agree that they know how to complete the tasks in GSB, TB and GB at home by themselves. 	<p>Space Town Literacy Programme (P. 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mark down the ideas for layout and design for next-year school based curriculum development.
<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【英文科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Space Town Literacy Programme (P.1) ■ Target: P.1 ■ Modify/Create school-based booklets (GSB, TB, GB) for more effective scaffolding and acquisition ■ Design Helping Sheets for less able learner (more challenging tasks) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% of teachers agree the scaffolding is more effective. ➤ 100% of teacher agree that their lessons cater for learners' diversity. ➤ 95.4% of P1-2students agree that they know how to complete the tasks in GSB, TB and GB at home by themselves. 	<p>Space Town Literacy Programme (P.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Refine and redesign or intergrate the school based booklets with the grammar booklet from NET Section.
<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【英文科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reading Performance Enhancement (Tackling TSA Weaknesses) ■ Target P.1-6 ■ Teachers show students how to identify the evidence for the questions ■ Examine and evaluate the performance of each testing focus after every test/exam ■ Teachers identify the weakest area and design a follow-up worksheet to show students how to look for the clue(s) ■ The follow up worksheets will be stored in the Class Performance Folder as a bank for later use. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% of teachers agree that students reading performance has improved. ➤ 97% of students agree that their reading performance has improved. 	<p><u>Reading Skills Statistic Analysis:</u> After a challenging school year of mixed mode learning and teaching, some students showed improvement in their reading skills. <u>Percentage of students improved more than 5% in the reading section (Assessment 1 and 4):</u></p> <p>P.1: 16% (*The reading texts were read aloud by the teachers in assessment 1.*) P.2: 34% P.3: 42% P.4: 39% P.5: 43% P.6: 63%</p> <p>Around 40% of the students showed improvement in reading dimension. Hopefully, the school can do face to face learning and teaching in the classroom in the coming year. As parental support is minimal, students learn more effectively at school when comparing with Zoom class and video classes.</p>

<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【數學科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」 ➤ 在選定的單元中，透過設計不同的學習及探究活動，讓學生運用實物操作及動手學習(如摺紙活動等)，以提升學生的自信心及成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 91%學生同意課堂透過有效地運用手操作活動及探究活動，在高參與和探究的學習下，提升他們的自信心及成就感。 ➤ 科任老師反映學生透過實物操作(運用橡皮圈在釘板圍出三角形及運用竹簽拼砌三角形)，能發揮他們的創意，製作過程投入及有興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 計劃能開拓教師們的視野，引入正向教育元素到課堂，並利用瞎子摸象的教學方法去提升學生的成就感。此計劃的推行受益不只是教師，更重要的是學生在課堂中受到這些正向元素影響下，逐步投入自主學習。
<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【數學科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 延續教育局與香港大學合辦的優質教育基金主題網絡計劃-透過自主學習為策略推動 STEM 教育-(2019/20) ➤ 課堂透過 STEM 的學習活動，在高參與和探究的學習下，提升學生的自信心及成就感。(19/20 因疫情關係，此計劃未能完成) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因疫情關係，本年度未有下午分流時段課程，課時緊迫，以致延續計劃未有完成。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因相關學生已升六年級，所以未能延續兩年前課題。
<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【數學科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 實物操作活動(設計主題模型) ➤ 活動讓學生動手操作，進行數學探究活動，並於家長日展示其作品，以提升其成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因疫情關係，未有足夠時間於課堂內進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於下年度進行，學生通過動手操作，拼砌立體圖形實物，以提升其學習興趣。 ➤ 於家長日展示其作品。
<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【數學科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 跨科學習-「速度門」編程 ➤ 與常識科合作，學生於數學課堂學習「速率」課題，並於下午 STEM 課堂進行「速度門」編程，讓學生透過電子學習、實驗和編程活動等學習過程，提升他們的自信心及成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因疫情關係，未有足夠時間於課堂內進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 來年與常識科合作，六年級學生於數學課堂學習「速率」課題，並於下午 STEM 課堂進行「速度門」編程。

<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【常識科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推展三年級 STEM 課程 ➤ 對象：P.3 ➤ 內容：以 STEM 教育為主題，透過多元化的學習活動讓學生動手學習(電子學習、實驗、ScratchJr)。 ➤ 目的：學生能透過多元化的學習經歷發揮潛能，提升自信心及成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 疫情關係，所有課堂實驗取消，下午 STEM 課程已簡單地以 Zoom 形式及於試後活動時間進行，但不作評估。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 今年因疫情關係，各科組活動都取消了很多學習活動，令學生少了很多學習經歷或發揮自己的機會，影響深遠，來年度會嘗試恢復學生應有的學習生活，情況許可證下多舉各類活動讓學生參與。
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續優化第二階段校本 STEM 課程 ➤ 對象：P.5 ➤ 內容：透過參與校本支援計劃(港大「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程」)優化五年級上午科技、下午 STEM 課程及周五課外活動，為學生提供多元學習經歷(電子學習、實驗、編程、參觀)。 ➤ 目的：學生能透過多元化的學習經歷發揮潛能，提升自信心及成就感。 ➤ 跨科活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 與音樂科合作，學生於下午 STEM 課堂為歌曲《我們愛(讓世界不一樣)》製作宣傳簡報，學生於音樂科課堂及活動頌唱。 2. 與視藝科合作，學生於視藝堂設計燈罩，於下午 STEM 課堂進行智能燈編程。(待定，與港大備課會後才能決定主題) 3. 與數學科合作，學生於數學堂製作「全息盒」，於下午 STEM 課 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 疫情關係，沒有下午 STEM 教學及周五課外活動時段，上午課堂時段及試後活動時間均需進行港大校本支援計劃，故取消跨科活動。 ➤ 98%學生同意透過多元化的學習經歷發揮潛能，提升自信心及成就感。(有關學生問卷結果主要針對港大計劃內容而設) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 很高興看見學生能透過此計劃學習自行探究問題，並運用已有知識構思解決方案，在自訂成功準則、自我檢查等的過程中達到自主學習的目標，計劃亦讓老師學懂放手讓學生主導學習。 ➤ 來年度會繼續參與教大的計劃，持續優化第二學習階段校本 STEM 課程。

	堂製作「全息盒」短片。(待定，與港大備課會後才能決定主題)		
透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【視藝科】	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與校外比賽 ➢ 全校同學參加最少2次全港性繪畫/填色比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年度共參與9項繪畫及填色比賽，視藝隊共參與2項，P1-6共參與3項；P1-3共參與2項；P4-6共參與2項。 ➢ 共獲得獎項21個，包括1個冠軍、3個亞軍、1個季軍及16個優異獎。 ➢ 透過問卷調查，88%科任教師認為讓學生多參與校外繪畫/填色比賽能擴闊他們的學習經歷。 ➢ 透過問卷調查，87%學生認為參加全港性繪畫/填色比賽活動能擴闊自己的學習經歷。 ➢ 透過問卷調查，100%視藝隊成員認同以參加校外比賽作為課堂內容。 ➢ 透過教師觀察，視藝隊隊員普遍用心學習，亦能透過活動擴闊他們學習經歷及技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度學生在藝術範疇獲得多個獎項，令人鼓舞。 ➢ 來年會繼續參與不同的校外比賽。
透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【視藝科、科技科】	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 跨科活動： ➢ 於一年級下學期教授小畫家繪畫工具，學生透過小畫家繪畫圖畫 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 因停課關係，未能教授相關內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 來年會教授有關課程。
透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【體育科】	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 跳繩大挑戰 ➢ 對象：全校同學 ➢ 配合跳繩機，定期設定跳繩挑戰賽，於小息時公開讓同學參與測試並紀錄成績。 ➢ 蓋印鼓勵參與者及小禮物獎勵紀錄保持者。 	/	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 因疫情關係，面授課時縮減，未能如常施行。
透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【體育科】	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 童喜動動作測試 ➢ 利用童喜動動作內容，在指定時間內完成次數，再作紀錄及展示。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 因疫情關係，動作測試用作網上運動會項目，學生踴躍參加。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 時間較緊迫，來年可再作嘗試。

<p>透過多元習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1)【普通話科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「齊來拼一番」拼音活動： ➤ 對象：全校 ➤ 創作有關校內人物或事物的謎題，並加入拼音元素，讓學生猜一猜。活動後，本科會將每級得分最高的學生名單列出，以提升學生的成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%學生同意活動能提升學習拼音的自信心及成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因疫情停課影響，所以本科將活動改為初小拼音活動。學生積極參與活動，惟課時減少下，學生的拼音能力比以往的稍遜，來年宜多在課堂增加拼音鞏固活動，提升他們學習拼音的自信心及成就感。
<p>透過多元習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1)【普通話科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 《外星有嘻哈》普通話劇場欣賞： ➤ 邀請劇團到校演出，讓學生參與其中，與演員互動，甚至參與演出，以提升學生的自信心。 	<p style="text-align: center;">/</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因疫情停課影響，活動取消。
<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1)【圖書科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推廣「廣泛閱讀」 ➤ 運用「推廣閱讀津貼」豐富館藏資源，吸引學生廣泛閱讀不同圖書，例如：AR及VR(虛擬)圖書、電子圖書及STEM書籍，擴闊學生學習經歷提升學生自信心及成就感 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因疫情停課，圖書館全年閉館，無法統計數據。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 從「推廣閱讀津貼」中運用了\$12132.32購買圖書，以豐富館藏資源。
<p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2)【課程組】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過觀課及教研鼓勵課堂上「高展示、高參與」的教學模式，以及加強教師的回饋效能，以提升學生的口語表達能力及學習信心 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 實體觀課：36堂 / 網上觀課：11堂 ➤ 校長、課程主任及科主任利用上述形式進行觀課。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於疫情關係，觀課重點及實際情況未能完全配合「高展示、高參與」的教學模式，惟普遍教師均利用不同媒介或平台展示學生學習成果。

<p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【課程組】</p>	<p>➢ 舉辦跨學科活動，提供學生口語演練的機會；在全方位學習日舉辦戶外學習活動，並更新或檢視學習冊的內容，加強分享元素，以提升學生口語表達的信心 P.1 香港動植物公園 P.3 香港濕地公園 P.4 香港歷史博物館 P.5 太空館</p>	<p>➢ 因疫情關係，全方位學習日取消。</p>	<p>➢ 因疫情關係，全方位學習日取消；期望來年再次舉辦活動，供學生參與戶外學習，並於活動中加強分享元素，以提升學生口語表達的信心。</p>
<p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【課程組】</p>	<p>➢ 安排說話訓練教師專業工作坊，加強教師有關說話教學的技巧，提升學生口語表達表現。</p>	<p>➢ 95%教師同意工作坊能加強教師有關說話教學的技巧。</p>	<p>➢ 安排說話訓練教師專業工作坊，主要由學校言語治療師教授說話教學的技巧；期望來年可持續不同類型的相關培訓安排，以加強教師有關說話教學的技巧，提升學生口語表達表現。</p>
<p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【中文科】</p>	<p>➢ 說話技巧工作坊 ➢ 透過說話技巧工作坊，老師能提升說話教學技巧，進一步加強學生口語表達能力</p>	<p>➢ 95%教師同意工作坊能加強教師有關說話教學的技巧。</p>	<p>➢ 老師能善用說話卡重點訓練學生的說話技巧，學生的學習成效良好，建議來年將繼續使用說話卡，重點訓練學生的說話技巧，從而提升學生的說話能力。</p>
<p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【英文科】</p>	<p>➢ Speaking to Writing Workshop ■ Target: P.5-6 ■ Enhance students' confidence in speaking ■ Split mode</p>	<p>Speaking to Writing Workshop ➢ 100% of teachers agree that the speaking curriculum can help P.5-6 students build up their confidence and raise their motivation to speak English. ➢ 98.5% of students agree that Speaking to Writing Workshop improves their confidence and skills in speaking English.</p>	<p>Speaking to Writing Workshop ➢ Students have more opportunities to express their ideas in classroom ➢ Students frequently use digital tools to upload their presentation to Google Classroom ➢ Build up students' confidence in speaking English</p>
<p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【英文科】</p>	<p>➢ Drama in Education ■ Target: P.4 ■ To integrate drama elements into the curriculum to enhance students' confidence in</p>	<p>Drama in Education ➢ 100% of teachers agree that the drama lessons build up students' confidence to speak. ➢ 95.2% of students agree that the drama lessons improve their confidence in speaking English. ➢ 94.3% of students find the drama lessons interesting.</p>	<p>Drama in Education ➢ In the coming year, one more unit (The Brave Tin Soldier) will be introduced in P. 4. ➢ Drama activities and games will be enhanced.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■ speaking in ■ To constantly evaluate students' performance in terms of Emotion, Projection and Articulation ■ To deliver lessons with drama games, tasks and rehearsals in co-teaching mode in order to cater for individual differences 		
加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【數學科】	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強學生數學語言課堂匯報能力 ■ 教師運用提示卡指導學生於數學課堂進行匯報時，多運用，以提升學生運用數學語言的能力及增加其學習自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%學生同意能有信心運用數學語言進行匯報。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 78.5%學生同意能有信心運用數學語言進行匯報。 ➢ 來年度於各級課室張貼數學詞匯卡，內容包括各範疇的數學名詞，以提示學生進行匯報時，需注意的重點。
加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【視藝科】	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生評賞作品 ■ 對象:P1-6 ■ 教師深化教授視覺語言，並多運用視覺語言詞彙卡作指導，學生能以視藝語言來評賞作品 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過問卷調查，83 %P1-6的學生認為自己能利用最少1-2種視藝語言來評賞作品 ➢ 因疫情關係，教學進度有所刪減，評賞作品的次數減少，運用視藝語言詞彙的機會不足。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 來年需加強訓練，並將會修訂高年級視藝資料冊，以深化學生對美術詞彙的認識。
加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【圖書科】	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 「閱讀分享」 ■ 在早讀課內加強閱讀分享的指引，並配合文化閱讀日作推廣獎勵，讓學生從自評和互評中增強口語表達能力和信心 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 因疫情關係，課時縮減，未能如期進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 建議來年續辦。

<p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【圖書科】</p>	<p>➤ 故事人物扮演在文化閱讀日內的「活現書中人」環節，讓學生扮演不同的故事人物，並向同學闡述故事內容</p> <p>■</p>	<p>➤ 因疫情停課，改以邀請學生在家中自拍影片，演活書中人一角，待部份復課後在校內播放。</p> <p>➤ 94%的學生認同聖博德閱讀日能豐富他的學習經歷，在演繹書中人時，可以提升閱讀動機及說話技巧。</p>	<p>➤ 當日活動很豐富，很能引起學生的閱讀動機，建議往後恆常進行。</p>
<p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【圖書科】</p>	<p>➤ 「故事達人分享」午膳或班主任在課時段內「猜猜我是誰？」鼓勵同學透過中央廣播的事蹟，鼓勵同學多到圖書館借閱相關圖書</p> <p>■</p>	<p>➤ 因疫情關係，課時縮減，未能如期進行。</p>	<p>➤ 建議把活動形式微調，學生除可在課室中分享閱讀心得外，還可在早會內向全體同學分享。</p>

2. 深化天主教學校五大核心價值，配合學校主保精神，讓學生建立正向的價值觀

目標	策略	成就	反思
<p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1) 【校務組】</p>	<p>➤ 透過舉辦親子地壺球體驗工作坊，讓學生認識「君子比賽」禮儀的意義及明白隊際賽能促進隊員互相幫助、互相學習。</p>	<p>➤ 98%的參與學生及家長同意活動有助培養良好的親子關係。 ➤ 99%的參與學生及家長同意活動讓他們明白與隊員合作的重要。</p>	<p>➤ 學生及家長非常投入活，建議日後再舉辦上述活動，以培養良好的親子關係。</p>
<p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1) 【全方位輔導】</p>	<p>➤ 以「關愛」為主題的校本輔導活動【愛德】 ➤ P.1-6「圖文書故事設計比賽」 ➤ P.3-4 糊塗戲班「共融藝術大使」生命教育及無障礙劇場體驗學校巡禮【愛德】 ➤ 關懷貧窮小天使計劃【愛德】</p>	<p>➤ 96%學生同意校本輔導活動讓他們認識關愛身邊人和事的重要。 ➤ 全校有 34%學生以某一品格強項做主題，以四格漫畫方式創作故事，並參加「圖文書故事設計比賽」。小學組全港設 8 個獎項，本校共有 3 位學生得獎。 ➤ 因疫情關係，「共融藝術大使」生命教育及無障礙劇場改以線上形式推行，讓 P.3-6 學生欣賞預先錄影的劇場影片，宣揚共融信息。 ➤ 網上評估問卷結果並不是由糊塗戲班負責收集，是委託第三方公司負責，糊塗戲班不能提供問卷結果予本校。 ➤ 已邀請學生在欣賞劇場影片後完成相關的網上工作紙，本校共有 181 位同學完成工作紙，P.3 共 77 位，P.4-6 共 104 位。</p>	<p>➤ 因疫情關係，各項校本輔導活動均在網課期間推行，各活動工作紙及任務改為當功課或在網上遞交，令各項活動的參與率大幅提升，較以往在小息自由參與時更踴躍。 ➤ 收回的205份「圖文書故事設計比賽」參賽作品可見大部分學生用心創作，可惜大會規定每所學校只能遞交約30份作品往評審，如能多交作品，相信可多於3位學生得獎。 ➤ 因疫情關係，「共融藝術大使」生命教育及無障礙劇場改在網課期間的下午舉行，因部分學生需要補習或參加其他課外活動，只可設定為自由參與，以致P.3-6四級參與率只有44%，來年希望生活教育課可納入半天上課的正規時間表內。 ➤ 「關懷貧窮小天使計劃」因疫情關係，活動取消。</p>
<p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1) 【德公組】</p>	<p>➤ 博德小主播 ■ 目的：配合「愛德」為主題，透過創作劇本並實踐拍攝技巧，培訓學生的表達能力，以增加學習自信 ■ 對象：P.4-6</p>	<p>➤ 因疫情關係，課時縮減，未能如期進行。</p>	<p>➤ 建議來年於課後活動時間續辦。</p>
<p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)【英文科】</p>	<p>➤ Project CEO: QEF Project on Building Core Values through Reading and Understanding</p>	<p>➤ One core value (Love) was covered in P.1-3. ➤ Due to the virus, the implementation time was very limited. The English and Religious Studies teachers introduced the programme in class and encouraged the students to do the CEO tasks at home.</p>	<p>➤ will keep on using the online materials to help students understand the core values.</p>

<p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識(2.1) 【英文科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cross-Curricular Activity: Singing Contest After Final Exam (Music, RS, PTH, English) ■ Theme: Hymns about LOVE ■ Target: P.1-2 ■ Purpose: ■ To help students to learn more about “Respect Our Lord and Love Others” through hymns ■ To promote team spirit in class. ■ Each class perform one PTH and one English hymn. ■ The lyrics will be taught by the PTH and English subject teachers. The music teachers will show students how to sing the hymns. ■ Awards: 1st , 2nd , 3rd Place and Merit Award 	<p style="text-align: center;">/</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cancelled due to class suspension.
<p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識(2.1) 【視藝科、音樂科、中文科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 【聲色中有愛】跨科活動 ➤ 對象：P. 1-6 ➤ 目的：藉著繪畫兩首主題歌曲內容，讓學生明白五大核心價值中「關愛」的意義。 1. 音樂：先了解【小天使之歌】 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「聲色中有愛」硬筆/毛筆書法比賽已順利進行，這是一個全校參與的活動，藉着抄寫「愛的新歌」及「愛的創造」，以此帶出五大核心價值中生活裏處處充滿「愛」的訊息。 ➤ 透過問卷調查，84 % P1-6 的學生認為透過【聲色中有愛】設計歌詞背景活動，能夠深化他們對天主教學校五大核心價值中【關愛】的認識。 ➤ 透過問卷調查，94%科任教師認為此活動能深化學生對五大核心價值中【關愛】的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每級均設冠、亞、季獎項，獎品已頒發給各得獎者。另外，每級的冠軍作品，將會用來製作來年語文百寶箱的封面，以供其他同學欣賞。頒獎照片已上載學校網頁，以作表揚。期望來年繼續舉辦此跨科活動。

	<p>(P.1-3)和【我們愛】(P.4-6)的歌詞內容</p> <p>2. 視藝:繪畫與歌曲主題有關的內容</p> <p>3. 中文:低年級學生用硬筆寫出「愛的新歌」;高年級用毛筆書寫出「愛的創造」。</p> <p>➤ 活動內容:</p> <p>4. 學生於學期初為【小天使之歌】及【我們愛】繪畫與歌曲主題有關的內容</p> <p>5. 選出優異作品,印製作品並派發給全校學生</p>		
<p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)【視藝科】</p>	<p>➤ 心意卡設計</p> <p>➤ 設計生日卡、家長鼓勵卡及教師鼓勵卡送給學生,藉此營造關愛的氛圍</p>	<p>➤ 透過問卷調查,96%學生喜歡老師送贈的生日卡和鼓勵卡。</p> <p>➤ 透過問卷調查,95%學生收到生日卡/鼓勵卡後,能感受到師長的關愛。</p> <p>➤ 根據教師問卷,100%科任老師及93.4%全校老師認為心意卡能營造關愛的氛圍。</p> <p>➤ 89%老師贊成下年繼續沿用心意卡及鼓勵卡,並建議加上宗教元素。</p>	<p>➤ 下年繼續沿用心意卡及鼓勵卡,並會加上宗教元素及修改部分內容,期望學生能感受到被關愛和支持。</p>
<p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)【音樂科及常識科】</p>	<p>➤ 對象:P.5</p> <p>➤ 目的:提供學生多元學習經歷(電子學習、實驗、編程、參觀)。</p> <p>➤ 內容:於下午STEM課堂為歌曲【我們愛(讓世界不一樣)】製作宣傳簡報,讓學生於音樂課堂及活動時頌唱。</p>	<p>➤ 疫情關係,沒有下午STEM教學時段,上午課堂時段及試後活動時間均需進行港大校本支援計劃,故取消跨科活動。</p>	<p>➤ 今年因疫情關係,各科組活動都取消了很多學習活動,令學生少了很多學習經歷或發揮自己的機會,影響深遠,來年度會嘗試恢復學生應有的學習生活,情況許可證下多舉各類活動讓學生參與。</p>

<p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)【音樂科、宗教科、普通話科及英文科】</p>	<p>「愛德•聖詠齊唱班際歌唱比賽」 對象：P.1-2 目的： 透過詠唱以「愛德」為主題的普通話和英文聖詠，讓學生學會「敬主愛人」發揮班際團隊精神 內容： 每班學生表演兩首有關「愛德」的聖詠 有關「愛德」的聖詠，由普通話和英文科老師教授學生朗讀，音樂科老師教授詠唱 試後活動中，編排2節連堂，該班音樂老師與學生一同練習 最後在禮堂進行聖詠比賽和在課室觀看以愛德為主題的簡報或影片及進行分享 歌唱比賽：每級設冠、亞軍及優異獎</p>	<p>/</p>	<p>➤ 因疫情停課影響，活動取消。</p>
<p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)【音樂科及英文科】</p>	<p>【才藝匯演】 對象：P.1-2 目的：藉著唱一首關於「愛」的英文歌曲，讓學生明白五大核心價值中「愛德」的意義 音樂內容： 每班學生表演一首有關「愛」的英文歌曲 有關「愛」的歌曲，由英文科老師教授學生朗讀，音樂科老師教授詠</p>	<p>➤ 受疫情影響，此項活動取消。</p>	<p>➤ 受疫情影響，此項活動取消。</p>

	<p>唱 匯演前於下午分 流時段編排2節 連堂，由該班英 文老師與學生一 同練習</p>		
<p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)【體育科】</p>	<p>「體育大使」計劃 對象：一至六年級同學 體育大使主要職責是協助老師推廣體育運動，如每星期輪流當值，小息時到各班講故事(會運用圖書及世界各地運動員故事)，向同學推廣有關體育的知識 開設不同的運動區，指導同學進行小息運動。體育大使更會在本校陸運會中協助大會工作，課餘更在老師的指導下執拾體育室。 目的是希望提高學生對體育的興趣，從而建立健康的生活習慣，並讓同學間受到關心和友愛。</p>	<p>受疫情影響，此項活動取消。</p>	<p>受疫情影響，此項活動取消。</p>
<p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1) 【宗教科】</p>	<p>認識「十誡」 目的：讓學生認識「十誡」的內容，並於日常生活中實踐校訓「敬主人」</p>	<p>已完成前梯及後梯兩塊以「十誡」及「愛德」為主題的壁報。 因疫情停課多月，活動二及活動四已取消，未能評估活動成效。 活動三已於將臨期舉行。 因疫情影響，活動五課後班部分取消。入課室課程</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動一： ➤ 製作壁報 ■ 前梯及後梯共兩塊 ■ 主題：「十誡」及「愛德」 ➤ 活動二： ➤ 「十誡」急口令比賽 ■ 對象：全校 ➤ 活動三： ➤ 「愛德行動」-製作愛心小手工送給父母及家中長者 ■ 對象：全校 ➤ 活動四： ➤ 愛與生命 -以講座形式傳遞愛與生命的訊息 -對象：四至六年級 -四年級：男女大不同 -五年級：性的疑惑 -六年級：向色情資訊說「不」 ➤ 活動五： ➤ 聖像畫班 -透過閱讀聖像畫、製作小手工和默想，親近天主 ■ 對象：五、六年級 	<p>「靈修傳統與聖像畫祈禱」於試後活動完成。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 已完成前梯及後梯兩塊以「十誡」及「愛德」為主題的壁報。 ➤ 因疫情取消。 ➤ 部分學生認真製作愛心小手工送給家人。 ➤ 因疫情取消。 ➤ 因疫情影響，課後班部分取消。 ➤ 入課室課程「靈修傳統與聖像畫祈禱」於試後活動完成，透過觀察，學生對靜修祈禱有初步認識及學會欣賞聖像畫。
<p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1) 【圖書科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 好書互換「(愛德)與(生命)」 ➤ 鼓勵學生響應循環閱讀理念和分讀學書享理念，把曾讀過的好書與同學交換，延續「生命的」 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因疫情關係，是項活動仍是取消。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議來年再續辦。
<p>實踐主保聖博德逆境自強的精神 (2.2) 【課程組】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全方位學習日舉行歷奇活動，讓學生提升抗逆能力(德公組)： <ul style="list-style-type: none"> P.6：一對手農舍—野外求生活動 P.2：「樹屋歷奇活動」 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因疫情關係，全方位學習日取消。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因疫情關係，全方位學習日取消；期望來年再次舉辦活動，供學生參與戶外學習，讓學生提升抗逆能力。

<p>實踐主保聖博德 逆境自強的精神 (2.2)【訓輔組】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化「功課特攻隊」，增加隊員人數，主力協助同學解決功課上常遇困難，檢查手冊，培養責任心。 ➤ 鼓勵同學積極面對功課上困難，重拾自信。 ➤ 設立早檢時段及午檢時段。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 只能進行早檢，午檢時段因半日利上學未能進行。 ➤ 50%受助同學欠交情況有所改善。 ➤ 100%協助同學感到自己能盡責服務，幫助別人。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 下學年繼續推行。
<p>實踐主保聖博德 逆境自強的精神 (2.2)【全方位輔導】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ P.5「乘風航」 【生命】 ■ 「品格打造抗逆力」家長講座【生命】 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因疫情關係，「乘風航」活動取消。 ➤ 92%家長同意「品格打造抗逆力」講座有助他們認識培養子女抗逆力和能力感的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因疫情關係，本活動已連續兩年取消，學生及家長均表示失望。 ➤ 「品格打造抗逆力」講座能讓家長認識到個人內在抗逆的品格強項，講者表達清晰，可惜因疫情關係，講座日期、時間及形式改變，於網課期間進行，以致P.1-3家長只有42人參與。相信如沿用實體講座及上午舉行，參加人數會增多，當子女上午在校上實體課，家長才能抽空專心參與講座。
<p>實踐主保聖博德 逆境自強的精神 (2.2)【德公組】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 樹屋歷奇活動 ■ 對象：P2 ■ 目的：a) 期望學生在野外活動中面對逆境時，可以透過經驗學習及反思，從而建立自信心和提升團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因疫情關係，樹屋歷奇活動取消。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議來年續辦。
<p>實踐主保聖博德 逆境自強的精神 (2.2)【德公組】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 一對手農舍——野外求生活動 ■ 對象：P.6 ■ 目的：a) 期望學生在野外活動中面對逆境時，可以透過經驗學習及反思，從而建立自信心和提升團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因疫情關係，一對手農舍——野外求生活動取消。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議來年續辦。

<p>實踐主保聖博德 逆境自強的精神 (2.2) 【圖書科】</p>	<p>➤ 「閱讀美荷樓」 ■ 鼓勵學生考察香 港的居住歷史的 圖書或資料，先 行完成學習冊 ■ 透過實地考察及 工作坊加深認識 獅子山下香港精 神</p>	<p>➤ 因疫情關係，活動改 Zoom 形式進行虛擬參觀。 ➤ 91%的學生認同活動有助提升他們的閱讀興 趣、自學能力及認識香港精神。</p>	<p>➤ 若來年仍有疫情，活動也續繼以 Zoom 形式 進行。</p>
--	---	---	---

(六)校本課後及學習支援計劃 (區本計劃及校本津貼)

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃報告

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 聖博德學校

計劃統籌員姓名： 曾淑賢老師

聯絡電話： 2337 0133

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 208 名(包括 A. 領取綜援人數：38 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：150 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：20 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各项活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦 時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
課後功課輔導班	協助學生解決功課上的疑難 及預習默書及評估	學生認同導師能解答 他們功課上的疑難	問卷	2/2021 至 6/2021	20	60	10	\$70,000	-
體育活動	提升學生對運動 的認識及興趣	學生在所參與的運動 項目中有良好表現 (如:參與比賽或表演)	導師評估	9/2020 至 6/2021	5	35	4	\$48,000	-
文化藝術	提升學生對該項音樂 的認識及興趣	學生在所參與的音樂 項目中有良好表現 (如:參與比賽或表演)	導師評估	9/2020 至 6/2021	5	35	2	\$28,000	-
學習技巧訓練	掌握操作無人機的技能，學 習科技知識及提升解難能力	學生對無人機的認識 及操作技巧有所提升	導師評估	9/2020 至 6/2021	5	10	2	\$10,000	-
奧數精英培訓	培養學生對數學的興趣 及提升思維技巧	學生在所參與的數學 項目中有良好表現	導師評估	10/2020 至 6/2021	3	10	2	\$7000	-
活動 項目總數： 5				@學生人次	38	150	20		
				**總學生 人次	208				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 25%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

上學期增設課後功課輔導班予小一學生，並轉為恆常活動，參與人數亦有上升。

低小學生對文化藝術活動甚感興趣，學校會繼續舉辦同類型活動。

聖博德學校

2020-2021 學年

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

政策	<ul style="list-style-type: none">➤ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。本校透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及➤ 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
資源	<ul style="list-style-type: none">➤ 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：<ul style="list-style-type: none">● 小學學習支援津貼；● 加強言語治療津貼；● 校本課後學習及支援計劃(區本計劃及校本津貼)；● 優化校本教育心理服務；● 支援非華語學生課後中文學習津貼；● 額外的學生輔導服務津貼。
支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 設學生支援小組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括教育心理學家、副校長(教與學)、學生輔導主任、課程發展主任、特殊教育需要支援老師、非華語學生支援老師及抽離式小組教學老師；➤ 設駐校教育心理學家，為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供適切的評估及支援服務，並與相關家長進行講座及面談；➤ 聘請2名全職的融合教育輔導助理，專責照顧有特殊教育需要的學生、支援非華語學生於課後學習中文、製作輔助教具、分擔老師的非教學工作及文書工作；➤ 全體教師以「全校參與」模式照顧個別學習差異的學生，並於小四開設中、英文科及小五開設中、英、數科抽離式小組教學；➤ 為不同能力的小六學生設「星期六增潤課程」，加強中、英文說話訓練(面試技巧)，為升中面試做好準備，並鞏固中、英、數的學科知識；➤ 進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生支援計劃」；➤ 為有特殊教育需要的學生開辦下列小組：<ul style="list-style-type: none">● 小一「讀寫樂」小組；● 小二至小五「樂在讀寫—讀寫訓練小組」；● 小三至小五「賽馬會喜伴同行計劃」；

- 小三及小四「賽馬會喜躍悅動計劃」；
- 自閉症學童「社交及情緒訓練」；
- 小四及小五「專注力訓練小組」；
- 安排高能力的學生報讀教育局網上資優教育課程；
- 購買「加強言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療；
- 由明愛機構提供校本課後學習及支援計劃(區本計劃及校本津貼)，安排導師於周六為有需要的學生提供課後功課輔導；
- 向有特殊教育需要的學生提供學習、家課、默書和考試調適；
- 為個別有需要的學生訂定「個別學習計劃」及定期召開檢討會議；
- 設立「陽光大使」計劃，由高小同學為小一學生提供支援，使其儘快適應小學生活；
- 提供家長教育，包括舉辦：
 - 各級家長座談會
 - 博德家長學堂
 - 「成長的天空計劃」家長工作坊
 - 「如何在家支援孩子學習中文」家長講座(影片形式)
 - 「故事爸媽」家長義工培訓
 - 邀請有語障學生的家長出席言語治療課堂，或以電話聯絡家長講解其子女的言語問題，並指導家長如何在家進行訓練。

八.財務報告

帳項		期初結餘	收入	支出	本期結餘
(A) 政府帳					
1	擴大營辦開支整筆津貼				-
1.1	基線指標		1,314,797.12	1,590,954.86	(276,157.74)
1.2	學校特定				
	修訂行政津貼		1,386,144.00	1,358,102.32	28,041.68
	空調設備津貼		375,338.00	254,016.20	121,321.80
	資訊科技綜合津貼		468,746.00	193,951.40	274,794.60
	校本支援計劃津貼(新來港學童)		-	-	-
	成長的天空計劃津貼		135,001.00	133,186.00	1,815.00
	加強言語治療津貼		171,134.00	120,750.00	50,384.00
	學校發展津貼		780,416.00	446,010.00	334,406.00
	全方位學生輔導服務改善措施津貼		240,981.00	210,600.00	30,381.00
	校本管理額外津貼		50,350.00	38,935.00	11,415.00
			3,608,110.00	2,755,550.92	852,559.08
	本年盈餘/(虧損) (1.1) 至 (1.2)		4,922,907.12	4,346,505.78	576,401.34
	加: 期初累積盈餘	2,508,167.49			2,508,167.49
	本年累積盈餘				3,084,568.83

2	擴大營辦開支以外其他津貼				
2.1	各類薪金, 公積金, 強積金津貼	(219.35)	34,763,720.30	34,769,769.67	(6,268.72)
2.2	其他經常津貼	1,477,963.33	5,814,446.58	3,827,341.54	3,465,068.37
2.3	其他非經常津貼	502,746.39	1,262,400.00	1,570,659.50	194,486.89
2.4	非經常家俱及校舍大修津貼		3,264,432.90	3,264,432.90	-
	本年盈餘 (2.1) 至 (2.4)	1,980,490.37	45,104,999.78	43,432,203.61	3,653,286.54
	(A) 政府帳總計	4,488,657.86	50,027,906.90	47,778,709.39	6,737,855.37
(B)	普通經費帳				
1	學校帳	219,866.12	183,900.00	17,609.10	386,157.02
2	特定用途收費帳	179,224.73	932,770.94	917,765.06	194,230.61
	(B) 普通經費帳總計	399,090.85	1,116,670.94	935,374.16	580,387.63
2020/2021 全校總計 (A)+(B)		4,887,748.71	51,144,577.84	48,714,083.55	7,318,243.00

九. 學生表現

- 學生閱讀習慣 (本年度全年閉館，沒有數據)

- 升中派位狀況

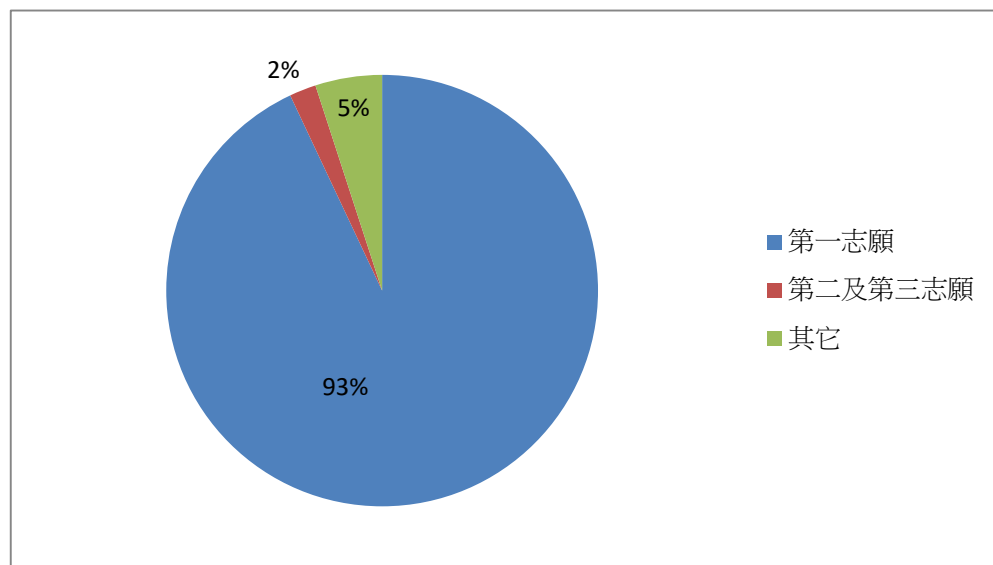
本校升中學校網屬九龍城區 (KL3)

2019/2021 年度參與升中派位的學生共有 104 人，獲派首三志願的學生佔 95%，升讀的中學包括九龍城區、黃大仙區及他區著名的中學，如協恩中學、瑪利諾修院學校(中學部)、迦密中學、華英中學、何明華會督銀禧中學、東華三院黃笏南中學、基督教女青年會丘佐榮中學、陳瑞祺(喇沙)書院、中華基督教會協和書院、可立中學(嗶色園主辦)、德愛中學、順利天主教中學、九龍真光中學等。

- 升中派位結果

第一志願	93%
第二及第三志願	2%
其它	5%

升中派位結果



課外活動

1. 制服團體

項目	參與率(小一至小六)
校際項目	16% (因疫情影響)
制服團體	15% (因疫情影響)

2. 校外比賽

項目	2020/21 (參加人次)
香港學界體育聯會 -九龍北區小學足球比賽	因疫情取消比賽
香港學界體育聯會 -九龍北區小學游泳比賽	因疫情取消比賽
香港學界體育聯會 -九龍北區小學田徑比賽	因疫情取消比賽
香港學界體育聯會 -九龍北區小學女子籃球比賽	因疫情取消比賽
香港學界體育聯會 -九龍北區小學乒乓球比賽	因疫情取消比賽
學校朗誦節	79
學校音樂節	19
學校舞蹈節	因疫情取消比賽
學校戲劇節	因疫情取消比賽
童軍	49
小女童軍	因疫情取消集會
基督小先鋒	23
公益少年團	因疫情取消集會
環保大使	21

3. 校際活動獲得的獎項

科目/ 組別	主辦機構	比賽名稱	獎項
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第七十二屆香港學校朗誦節-普通話獨誦	亞軍
English	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Solo Verse Speaking, Non-Open	3rd Place
English	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Solo Verse Speaking, Non-Open	3rd Place
English	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Solo Verse Speaking, Non-Open	3rd Place
數學	香港奧林匹克協會、九龍三育中學	數學奧林匹克比賽(2020/2021)	金獎
數學	泰國數學學會、奧冠教育中心	泰國國際數學競賽初賽 2020-2012 (香港賽區)	金獎
數學	泰國數學學會、奧冠教育中心	泰國國際數學競賽總決賽 2020-2021	金獎
數學	香港數學奧林匹克協會	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021(華南賽區)晉級賽	一等獎
數學	香港數學奧林匹克協會	2021 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》	金獎
數學	香港數學奧林匹克協會	香港數學遊戲公開賽	金獎
數學	Fun Fun Arena	香港學科比賽 2020-2021(上學期初賽)-數學科	金獎
數學	香港天主教教區學校聯會(小學組)	第六屆數學比賽	銀獎
視藝科	黃大仙區議會、香港警務處東九龍交通部等	「黃大仙區道路安全」填色比賽	冠軍
視藝科	基督教香港信義會社會服務部	「愛·祖孫兩代情」填色及藝術創作比賽	亞軍
視藝科	黃大仙青年發展網絡	「獅子仔陪你抗疫」填色比賽	亞軍
視藝科	中華錫安傳道會慈雲山錫安表少年綜合服務中心	「PEACE 和平計劃」填色比賽	亞軍
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	八級鋼琴獨奏	金獎(亞軍)
體育	屈臣氏集團	香港學生運動員獎 2020-21	運動員獎
體育	民政事務總署及獅子會合辦	2020 年獅子會全港學生三人籃球賽(精英組)	冠軍
體育	救世軍卜維廉中學	2020 小學生投籃挑戰賽(走籃挑戰賽)	金獎
體育	救世軍卜維廉中學	2020 小學生投籃挑戰賽(罰球挑戰賽)	金獎
體育	元朗籃青籃球會	元朗區公開三人籃球賽	冠軍
體育	Splash forward(hong kong)	蘇黎世香港學界 3X3 籃球賽(小學組)	亞軍
體育	DOUBLE C JERSEY	51 盃 3 人籃球賽 U13 組	季軍
體育	赤子體育會	3 人籃球賽	季軍
宗教	聖母無原罪主教座堂聖經牧民組	美妙的景象-馬槽設計及製作活動	最佳演繹獎、創意獎
宗教	聖母無原罪主教座堂聖經牧民組	聖言甘露·心意卡設計活動	冠軍
教務	黃大仙區學校聯絡委員會	2019-20 年度黃大仙文志獎學金	「最顯著進步獎」
教務	東九龍青年社	第十三屆黃大仙區傑出學生選舉	小學組「優秀學生」
圖書	香港圖書館主任協會	2019-20 全港小學校際閱讀競賽	優秀表現獎

4. 社會服務

組別	活動性質	參加人數
輔導組	小六成長的天空計劃社區服務【程】	21人
輔導組	小五成長的天空計劃社區服務【程】	17人
輔導組	小四成長的天空計劃社區服務【靜】	20人

十. 學校未來發展

1. 學校發展方向

a) 長遠目標：

- 提升學生的學業成績
- 加強對天主教學校核心價值的認識

b) 短期目標：

- 教學技巧與策略
- 加強對天主教學校核心價值的認識

2. 未來發展計劃:

計劃	長遠計劃	來年計劃
內容	1. 效法基督，宣揚福音，積極舉辦福傳活動。	1. 擴闊學習經歷，提升學生自信心及成就感
	2. 優化課堂教學，提升學與教效能。	2. 深化天主教學校五大核心價值，配合學校主保精神，讓學生建立正向的價值觀
	3. 加強品德培育，培養學生正面的價值觀和態度。	
	4. 提升學生表現。	