

## 一. 辦學宗旨

- 宗旨：本著基督精神，實踐全人教育。
- 使命：本著基督精神，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展，並效法主保聖博德逆境自強、關愛共融的精神，成為負責任的良好公民
- 校訓：敬主愛人
- 2018/2019 年度關注事項：
  1. 擴闊學習經歷，提升學生自信心及成就感
  2. 深化天主教學校五大核心價值，配合學校主保精神，讓學生建立正向的價值觀
- 2018/2019 年度主題：  
「多元學習添自信 正向價值抗逆境」

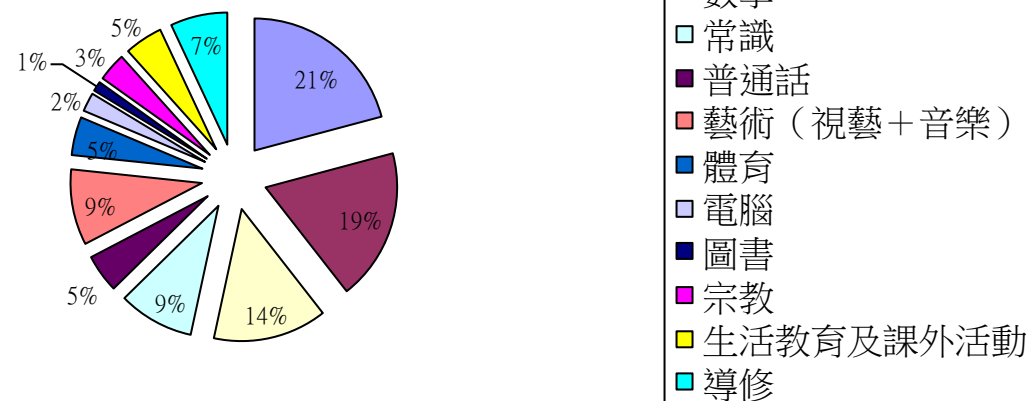
## 二. 我們的學校

- 學校簡介
  - 本校是一所由天主教香港教區主辦的政府津貼全日制男女小學，於一九六五年創校，分上、下午校上課，至二零零二年分拆成兩所全日制小學，前上午校(即本校)留於原址。一至六年級各開辦四班 (共二十四班)。
  - 本校現有 24 間課室、特別室 4 間(包括音樂室、視藝室、電腦室及英語室)、另有禮堂、小聖堂、圖書館、大操場和小操場、體育器材室、會議室及家長資源中心。本校亦設有升降機，方便有需要的學生和人士使用。
- 學校管理
  - 1999 年實施校本管理
  - 2013 年 3 月 1 日成立法團校董會
  - 校監：潘樹照先生
  - 校董會：潘樹照先生 莊子謙神父 李焯輝校長 張作芳校長 馮立榮校長 何麗君校長 黃玉嬋校長 李美辰女士 李彩燕女士 陳樹培先生 徐江琮女士(家長校董) 崔詠詩女士(替代家長校董) 曾港生先生(校友校董) 江德文副校長(教師校董) 黃灌濠主任(替代教師校董)
- 學校實際上課日數
  - 校曆表中的上課日數 190 日
  - 供授課用的上課日數 182 日

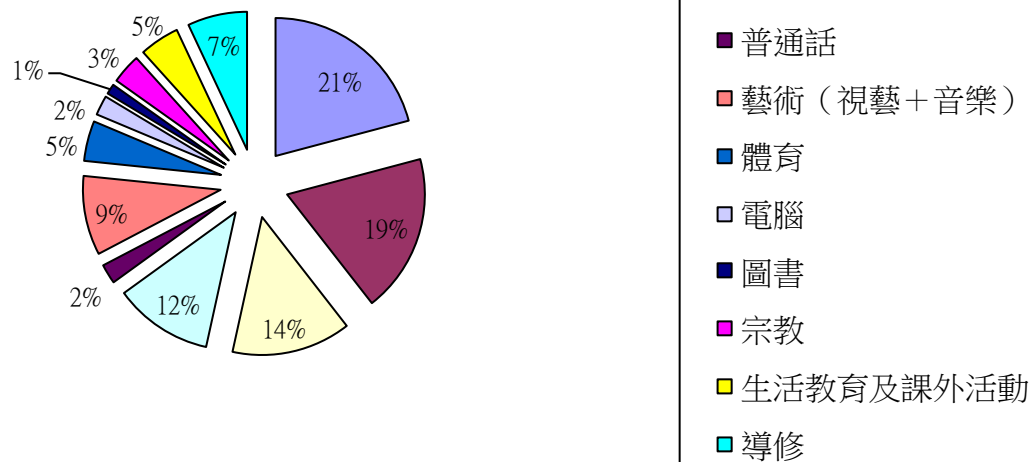
各主要學習領域課時百分比

科目	小一至小三	小四至小六
中文	20.9%	20.9%
英文	18.6%	18.6%
數學	14%	14%
常識	9.3%	11.6%
普通話	4.7%	2.3%
藝術（視藝+音樂）	9.3%	9.3%
體育	4.7%	4.7%
電腦	2.3%	2.3%
圖書	1.2%	1.2%
宗教	3.5%	3.5%
生活教育及課外活動	4.7%	4.7%
導修	7%	7%

2018-2019主要學習領域課時(小一至小三)



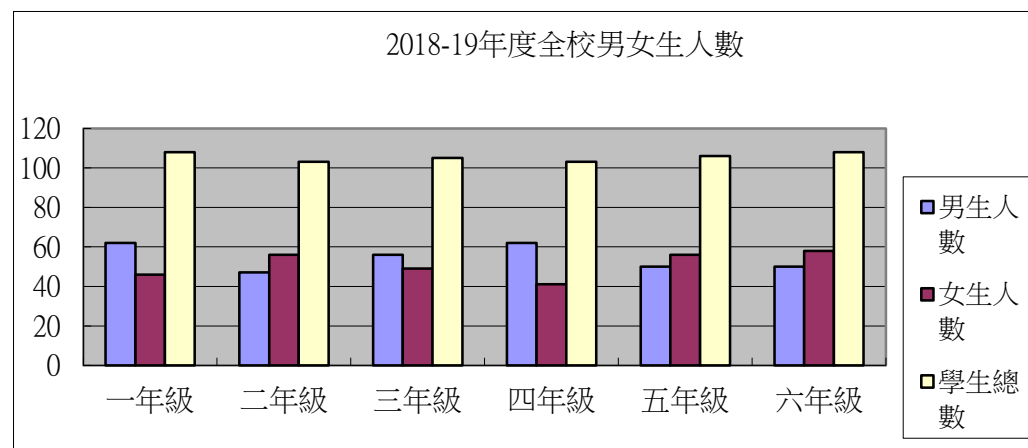
2018-2019主要學習領域課時(小四至小六)



### 三. 我們的學生

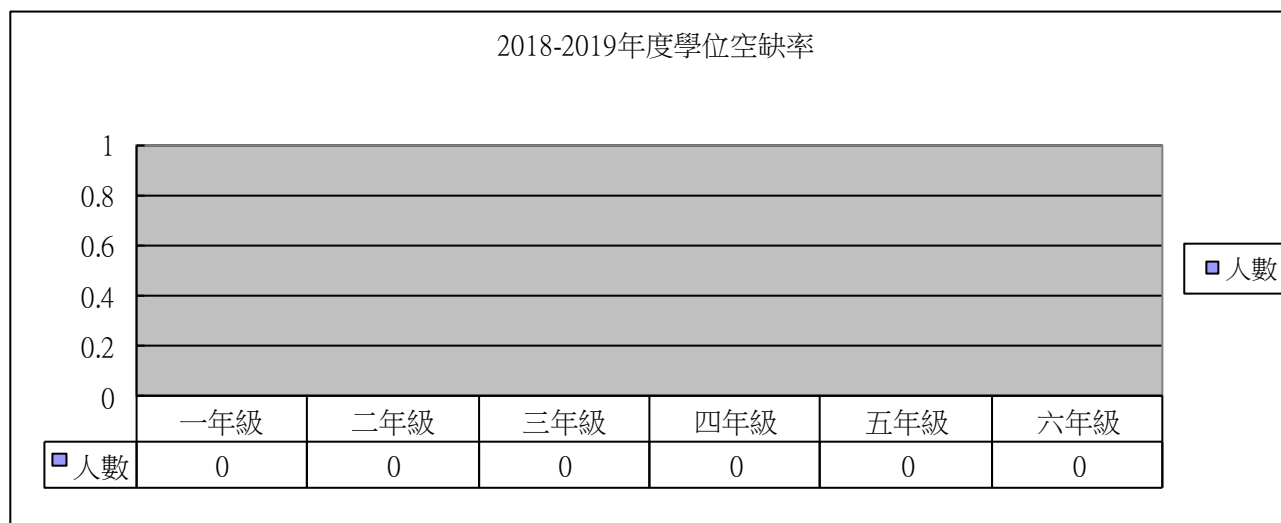
#### ● 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	62	61	47	56	61	50	337
女生人數	46	45	55	49	41	56	292
學生總數	108	106	102	105	102	106	629



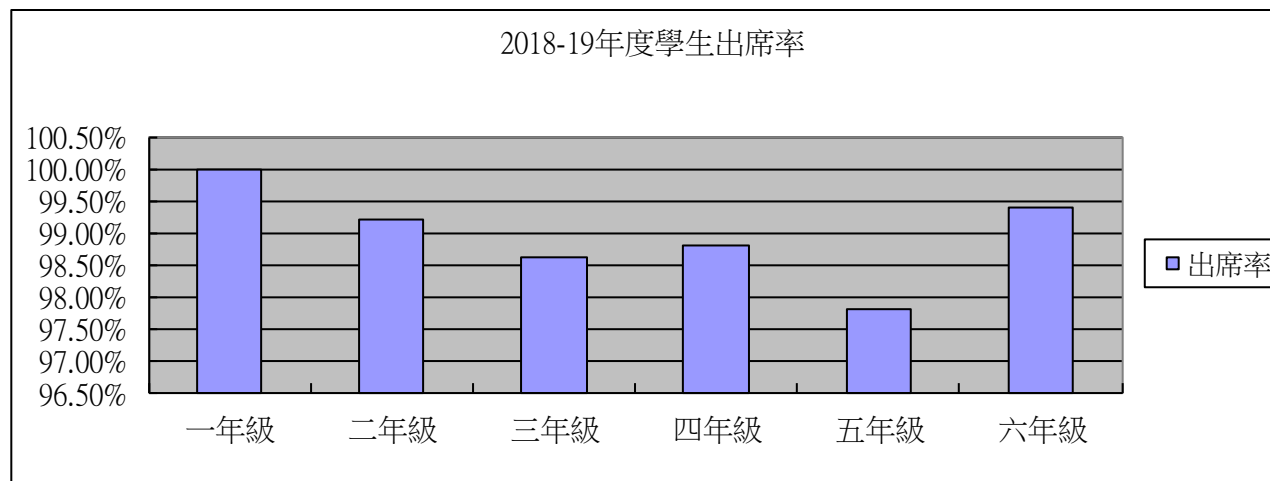
#### ● 學位空缺率

班級	人數
一年級	0
二年級	0
三年級	0
四年級	0
五年級	0
六年級	0



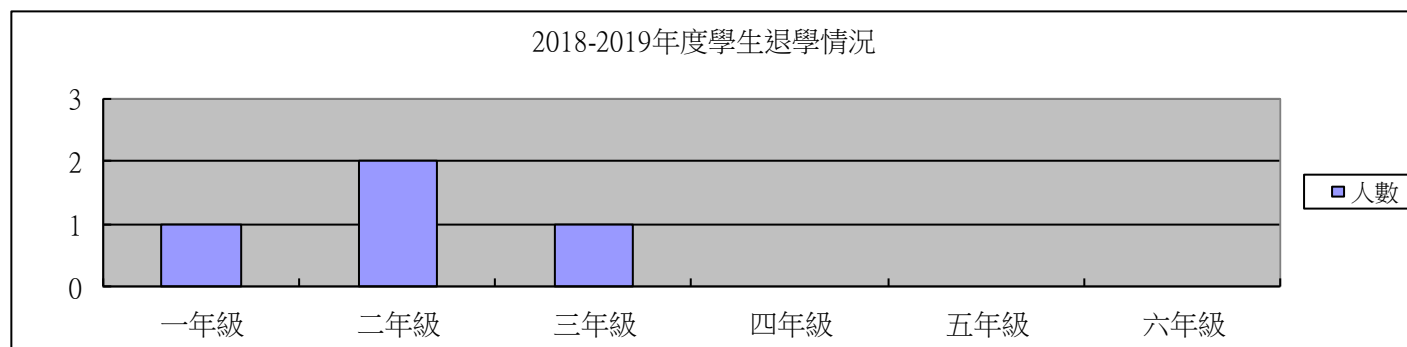
● 18/19 年度學生出席率

班級	出席率
一年級	100.0%
二年級	99.2%
三年級	98.6%
四年級	98.8%
五年級	97.8%
六年級	99.4%



● 18/19 度學生退學情況

班級	人數
一年級	1
二年級	2
三年級	1
四年級	0
五年級	0
六年級	0



#### 四. 我們的教師

- 教師資歷

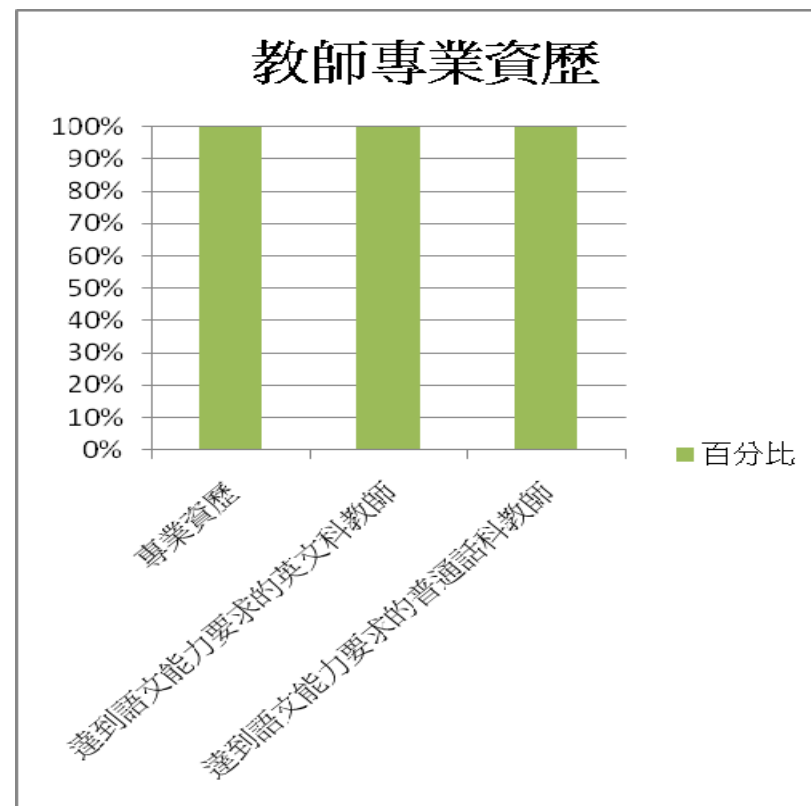
- 學歷(包括校長及外籍老師)

- ◆ 碩士學位或以上 - 12 人

- ◆ 學士學位 - 47 人

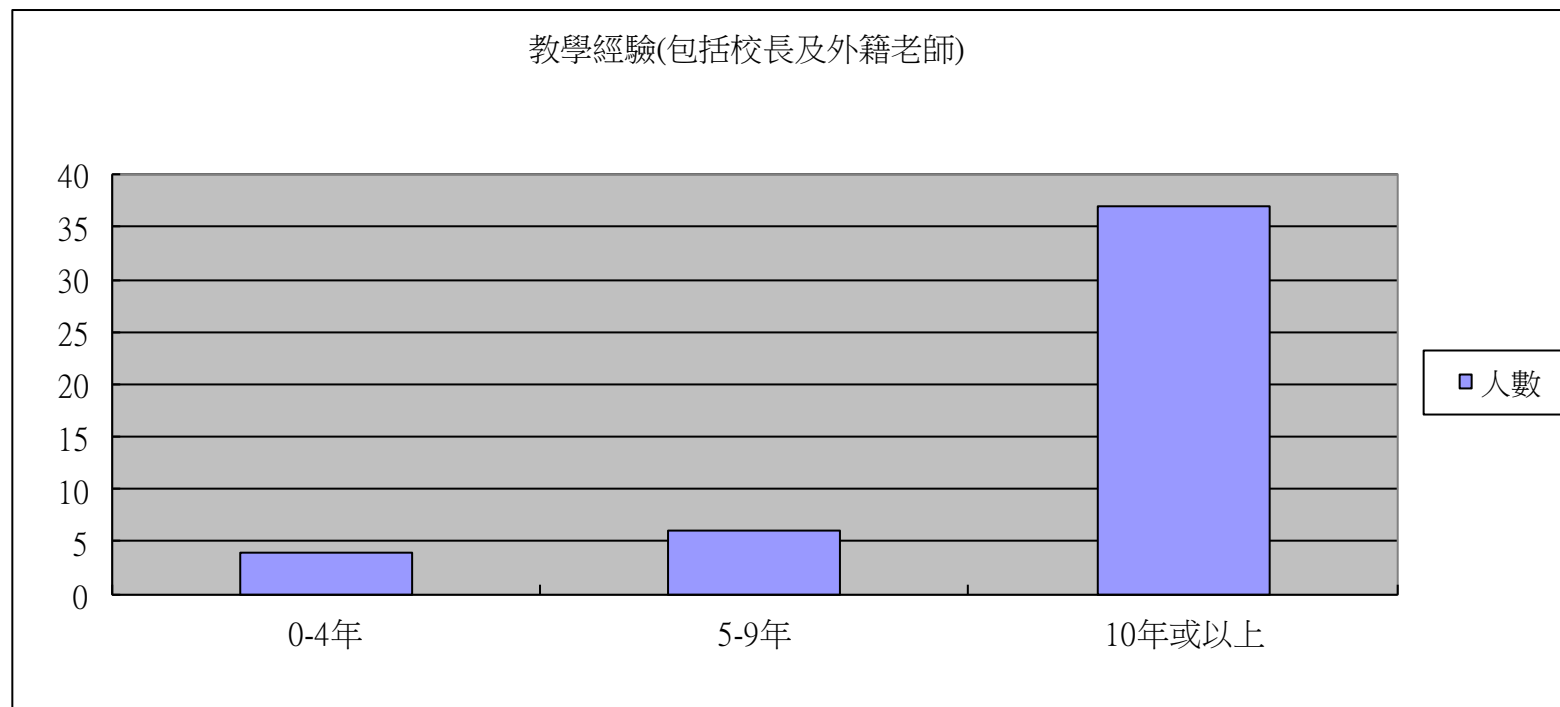
- 教師專業資歷

專業資歷 (教育文憑)	100%
達到語文能力要求的英文科教師	100%
達到語文能力要求的普通話科教師	100%



● 教學經驗(包括校長及外籍老師)

- ◆ 0-4年 : 4人
- ◆ 5-9年 : 6人
- ◆ 10年或以上 : 37人



● 教師專業發展

- 教師平均受訓時數 (包括外籍教師) 48.2 小時
- 校長參予持續專業發展活動總時數 312.5 小時

● 教職員離職率 : 4.3%

## (五) 成就與反思

關注事項：

### 1. 擴闊學習經歷，提升學生自信心及成就感

目標	策略	成就	反思
透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【課程組】	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 安排教師培訓，包括工作坊及影片示範，推動電子學習活動，增加課堂內外多元化學習活動，提升學生表現的機會。</li> <li>➢ 優化加強輔導班課程調適，包括課業、教學策略及評估，以提升學生學習信心</li> <li>➢ 發展 STEM 教學單元及活動，透過多元化的學習經歷發揮潛能，提升學生自信心及成就感。               <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ P.6 科技課參加「促進實踐社群以優化小班教學」計劃(中文大學)</li> <li>◇ 創意機械人編程班</li> <li>◇ 遙控無人機課程</li> <li>◇ 水耕種植課程</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 已完成 9 個有關 Google Classroom 及 Edpuzzle 的操作影片示範，並於校務會議上發佈。97%老師曾於本運用電子學習活動設計課堂。</li> <li>➢ 已完成三年級和五年級 IRTP 班的課程調適優化工作，包括課業及進展性評估，就老師觀察，超過 80%學生的學習態度較前改善或能保持良好的學習態度，大部份學生均有良好的學習動機。</li> <li>➢ 已發展 P.6 科技課校本課程，加入編程及科探的元素，讓學生有更多動手做的機會，以幫助理解抽象的科學原理。</li> <li>➢ 遙控無人機課、創意機械人編程班 84%參與同學同意活動能提升其的自信心及成就感。 100%老師認同學生於課堂或活動中的自信心及成就感有所增長。</li> <li>➢ 水耕種植課程學生透過恆常照料水耕植物，掌握種子發芽的條件和種植技巧，也學會了調校營養液的濃度。88%學生同意活動能提升其自信心及成就感。</li> <li>➢ 94%老師認同學生於課堂或活動中的自信心及成就感有所增長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師多樂意嘗試使用電子學習輔助教學，但操作上仍有待熟練。建議來年 IT 組成員擔當協作的角色，協助其他教師邀請學生進入 Google Classroom 課室，或支援其他操作上的疑難，以提升教學的流暢性。</li> <li>➢ 經過兩年的優化工作，大部份校本課業或評估的題型已有既定的調適模式，能為日後發展的校本教材作參考。來年各主科會就 SEN 學生的評分準則再進行檢視及修訂。</li> <li>➢ 學生普遍喜愛 STEM 教學單元及活動，投入程度及自主性強，部份學術成績不高的學生在相關活動中亦表現良好，並能獲得成功感。來年值得繼續保留有關活動。</li> </ul>
透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【課程組】	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在「博德好孩子獎勵計劃」存摺內加設「進步篇」，嘉許在測考或進展性評估有進步表現的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 98%學生同意加設「進步篇」具鼓勵作用，能提升他們的學習自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 由於科任老師需要花費大量時間計算和比較得分以決定蓋印數目，經商議後，議決修訂及簡化獎勵準則。</li> </ul>

<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【活動組】</p>	<p>➤ 小舞台·大成就 ◇ 對象：全校同學 ◇ 鼓勵學生參與不同項目訓練，並於小息時段展示預先錄製的訓練成果，以自提升學生自信心及成就感。 ◇ 讓學生自行報名參與錄影，參與者可獲蓋印及小禮物作獎勵。 ◇ 表演項目可包括學生參與之學校訓練或學生自行訓練項目。</p>	<p>➤ 未能完成。</p>	<p>➤ 主要原因是小息時間太短，製作需時，故未能安排有關節目。 ➤ 希望來年能與其他科組合作，定期製作有關節目或以其他形式為學生提供表演平台。</p>
<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【全方位學生輔導】</p>	<p>➤ 於「博德好孩子獎勵計劃」存摺增設「進步篇」，以資鼓勵。</p>	<p>➤ 全校 94.6%學生在「進步篇」獲得老師蓋印作鼓勵及讚賞。</p>	<p>➤ 全校 94.6%學生在「進步篇」獲得老師蓋印，證明教師能善用新增設的「進步篇」來獎勵學生，以提升學生的自信心及成就感。</p>
<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【學生支援】</p>	<p>➤ 小一及小二「提升閱讀流暢度」朋輩輔導計劃(a) ➤ 語言大使：故事及發音小老師(b)</p>	<p>➤ 100%(a)及時(b)參與學長認同訓練計劃能提升其自信心及成就感。 ➤ 100%(a)、90%(b)受助學生認同訓練計劃能提升其成功感。</p>	<p>➤ 此兩項朋輩輔導計劃均能有效提升參與學長及受助學生的自信心及成就感，故來年將繼續推行此兩項計劃。</p>
<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【中文科】</p>	<p>➤ 在中國歷史文化閱讀日舉辦多元化的學習活動</p>	<p>➤ 95%參與活動的學生認同中國歷史文化閱讀日中的活動，能擴闊其學習經歷。 ➤ 94%協助舉辦活動的學生認同活動能提升其自信心及成就感。</p>	<p>➤ 是次活動相當成功，學生很感興，表現有自信，亦有效提升學生的說話能力，全校師生均全情投入參與。 ➤ 由於來年沒有課程主任關係，建議將此活動改為班本模式，在三年級及五年級的大課推行。</p>



<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【中文科】</p>	<p>➤ 在加強輔導班推行課業及課程調適(小三及小五)</p>	<p>➤ 100%加強輔導班的學生認同分層課業能提升其完成課業的學習動機及信心。</p>	<p>➤ 學生表現成效顯著，來年將推行至小四及小六。</p>
<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【英文科】</p>	<p>➤ E-learning ◇ P.1-6 EPIC ◇ Promote the app to enhance students' interest in reading</p>	<p>➤ The app was suspended as the free access ends after the students finish school.</p>	<p>➤ The parents can subscribe the service by themselves. ➤ Another website will be introduced in the coming year.</p>
<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【數學科】</p>	<p>➤ 透過參與教育局小學校本課程發展組-數學科領袖教師學習社群(2018/19)，在課堂應用電子教學軟件，提升學生的學習興趣和信心。</p>	<p>➤ 86%學生同意在課堂應用電子教學軟件，能提升他們的學習興趣和信心。</p>	<p>➤ 「彩虹水」(毫升)此課題重學生的學習經驗和過程，不重結果，學生投入做實驗。 ➤ 課堂內容回應生活問題及生活化。 ➤ 來年會繼續使用此教學策略，以提升學生的學習興趣。</p>
<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【數學科】</p>	<p>➤ 透過實物操作活動(設計模型)，讓學生動手進行數學探究或解決問題活動，並於家長日展示其作品，以提升他們的學習信心及成就感。</p>	<p>➤ 85%學生同意透過實物操作活動(設計模型)，能提升他們的學習信心及成就感。</p>	<p>➤ 科任老師反映學生透過實物操作，能發揮他們的創意，製作過程投入及有興趣，來年會繼續進行此活動。</p>
<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【常識科】</p>	<p>➤ 透過參加「促進實踐社群以優化小班教學」計劃(中文大學)及校本課程發展，發展STEM教育課程 ◇ 對象：P. 6 ◇ 內容：以STEM教育為主題，透過多元化的學習活動讓學生動手學習(電</p>	<p>➤ 93%學生同意透過多元化的學習經歷發揮潛能，提升自信心及成就感。</p>	<p>➤ 教學內容豐富，課程內容強調學生需透過動手做去探究，自行發現並總結所學，課堂設計重視以小組形式完成活動，無論學生能力強弱均需參與其中。老師觀察到很多平日測考成績較弱的學生在課堂活動中也能發揮所長，有自信地完成相關活動或實驗。</p>

	<p>子學習、實驗、編程)。</p> <p>◇ 目的：學生能透過多元化的學習經歷發揮潛能，提升自信心及成就感。</p> <p>➤ 校本 STEM 教育課程</p> <p>◇ 對象：P. 4, 5</p> <p>◇ 內容：優化已開展的四、五年級 STEM 教育課程，為學生提供多元學習經歷(電子學習、實驗、編程、參觀)。</p> <p>◇ 目的：學生能透過多元化的學習經歷發揮潛能，提升自信心及成就感。</p> <p>◇ 五年級製作智能燈會與視藝科合作跨科進行，學生於視藝堂設計燈罩，於科技堂進行編程。</p>	<p>➤ 100%學生同意透過多元化的學習經歷發揮潛能，提升自信心及成就感。</p>	<p>➤ 教學內容豐富，課程內容強調學生需透過動手做去探究，自行發現並總結所學，課堂設計重視以小組形式完成活動，無論學生能力強弱均需參與其中。老師觀察到很多平日測考成績較弱的學生在課堂活動中也能發揮所長，有自信地完成相關活動或實驗。</p>
<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【視藝科】</p>	<p>➤ 全校同學參加最少 2 次全港性繪畫/填色比賽</p> <p>➤ 成立訓練班，邀請繪畫能力高效的同學加入，參加最少 4 次全港性繪畫/填色比賽</p>	<p>➤ 全校共參與兩次全港性繪畫及填色比賽。</p> <p>➤ 1D 廖思誠同學獲得 PAPER ONE 我的美好時光創作比賽小學組冠軍。</p> <p>➤ 本校同時獲得最積極參與獎。</p> <p>➤ 1D 廖思誠及 1C 馮進鏗全港愛心學校填色比賽優異獎。</p> <p>➤ 透過問卷調查，92%學生認同比賽能擴闊他們的學習經歷。</p> <p>➤ 透過問卷調查，100%視藝隊學生認同視藝隊能提升他們的自信心及成就感。</p>	<p>➤ 透過比賽，可發揮學生創意，提升對本科的學習興趣。</p> <p>➤ 成立視藝隊，學生能從中了解自己的強弱項，並能提升自信心。</p> <p>➤ 來年會招募更多視藝隊成員，並會嘗試不同形式的比賽項目。</p>

<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【體育科】</p>	<p>➤ 體適能大挑戰          ◇ 對象：全校同學          ◇ 定期設定挑戰項目，於小息時公開讓同學參與測試並紀錄成績。          ◇ 利用壁報展示項目最高者紀錄保持者。          ◇ 蓋印鼓勵參與者及小禮物獎勵紀錄保持者。          ◇ 成立學生專責小隊協助跟進及紀錄。</p> <p>➤ UBS香港欖球精神推廣計劃          ◇ 對象：五年級同學          ◇ 安排學生參與10堂欖球訓練課程，讓學生擴闊學習經歷。          ◇ 正式成立欖球校隊並參與相關比賽，提升學生自信心及成就感。</p>	<p>➤ 未能安排相關活動。</p> <p>➤ 只有 67.3%學生認同活動能提升學生自信心及成就感。</p>	<p>➤ 主要原因是小息時間太短，活動安排需時，故未能安排。          ➤ 來年利用新增之跳繩機配合進行。</p> <p>➤ 主要原因可能是部分學生對欖球運動缺乏興趣，活動量較大，對小部分學生構成壓力。</p>
<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【宗教科】</p>	<p>➤ 宗教故事小話劇          ◇ 對象：一、二年級          ◇ 目的：          ➤ 加深學生對宗教故事的認識          ➤ 提升學生自信心及成就感          ◇ 內容：          ➤ 學生於宗教課堂</p>	<p>➤ 未能安排相關活動。</p>	<p>➤ 主要原因是經過科務會議討論，及考慮學生能力，認為初小學生未能自行演出話劇，是次活動取消。</p>

	<p>分組演出課本內的宗教故事，並互相欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 每組 4-5 人</li> <li>➤ 每班設冠、亞軍及優異獎</li> </ul>		
<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【宗教科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 跨科組活動：(宗教、中文、德公組)班際辯論比賽 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 對象：六年級</li> <li>◇ 內容：讓學生按特定的議題作辯論，以抽籤形式決定正反方。需另加課堂指導學生如何找尋資料及辯論的技巧。在比賽結束後，帶出教會的看法。</li> <li>◇ 建議題目：死刑是可行/安樂死應合法化</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 90%學生同意透過「班際辯論比賽」能加深他們對教會對「生命」的看法。</li> <li>➤ 100%參與辯論的學生同意透過「班際辯論比賽」能提升他們的自信心及成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於辯論比賽後，校長及牧民助理為學生講解天主教學校五大核心價值中「生命」的意義，能加深學生對教會對「生命」的看法。</li> <li>➤ 參與辯論比賽的學生自行搜集資料及探討辯題內容，在辯論比賽中有良好的表現。</li> </ul>
<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【普通話科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 普通話大使充當小導遊，向北京姊妹學校老師介紹九龍城區特色。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100%學生同意活動能提升他們學習普通話的信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 普通話大使的質素參差，宜多加訓練或拔尖以提升成效。</li> </ul>
<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1) 【電腦科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過課外活動「遙控無人機課程」，提供多元化的學習經歷，學習組裝及操控無人機技巧，以提升學生的自信心及成就感。 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 對象：P. 4-6</li> <li>◇ 目的：學生能遙控無人機，穿過障礙物，以提升學</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 84%同學認同活動能提升學生的自信心及成就感。</li> <li>➤ 100%老師認同學生於活動中自信心及成就感有所增長。</li> <li>➤ 學生於最後一堂進行了障礙賽評估，約 90%同學能於有限時間內完成並安全降落。</li> <li>➤ 其中一位學員更於畢業典禮當中使用無人機參與儀式，為典禮生色不少。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本學年未進行特定的主題介紹，展望下學年有機會進行。</li> </ul>

	<p>生的自信心及成就感。</p> <p>◇ 內容：學生能組裝及遙控無人機，能穿過障礙物，並安全降落。學生運用以上技巧，進行特定的主題介紹。</p>		
<p>透過多元學習，擴闊學生學習經歷，提升學生自信心及成就感(1.1)【圖書科】</p>	<p>➢ 推廣「廣泛閱讀」</p> <p>◇ 透過鼓勵學生廣泛閱讀圖書，包括：虛擬圖書、電子圖書及實體圖書，擴闊學生學習經歷提升學生自信心及成就感</p> <p>◇ 透過推廣閱讀津貼增購相關中國歷史人物、STEM、AR及VR虛擬圖書，豐富館藏，擴闊學生學習經歷</p>	<p>➢ 84%同學認同閱讀虛擬圖書、電子圖書及實體圖書，能擴闊學習經歷。</p>	<p>➢ 本年度善用新增的「推廣閱讀津貼」增購館藏資源，令館藏更多樣化，學校更搜羅最新STEM、AR及VR虛擬圖書，以提升學生閱讀動機，讓學生從閱讀中擴闊學習經歷，來年宜繼續善用津貼，推動學生參與多元化的閱讀活動，培養良的閱讀習慣。</p>
<p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2)【課程組】</p>	<p>➢ 透過觀課及教研鼓勵課堂上「高展示、高參與」的教學模式，以及加強教師的回饋效能，以提升學生的口語表達能力及學習信心</p> <p>➢ 舉辦跨學科活動，提供學生口語演練的機會：</p> <p>◇ 「德」意小白馬訪校活動對象：全校</p>	<p>➢ 同儕觀課及考績觀課均加入了學生成果展示的重點。所有課堂均有學生成果展示的部分，約80%課堂成果展示時間佔總課堂五分之一。</p> <p>➢ 95%的學生認同自己的口頭匯報或演示的表現；教師認同在跨科活動中，大部份學生均能投入口語演練的環節。</p>	<p>➢ 來年觀課重點宜繼續加強學生成果展示的部分，各科可檢視口頭匯報的訓練策略，以提升學生的口語表達能力及學習信心。</p> <p>➢ 跨科活動有助學生提升口語演練的動機，透過舞台上的活動展現，能增強學生的學習信心，並有效推動學生自主學習，以及家長的支援。建議每學年的閱讀日選取不同的主題，籌辦跨學科活動。</p>

	<p>目的：以馬匹為主題，透過跨學科學習活動，讓學生能親身接觸馬匹，學習與馬相關的知識，並提供學生分享的機會。</p> <p>◇ 「中國歷史文化閱讀日」</p> <p>對象：全校</p> <p>目的：以中國歷史文化為主題，推廣閱讀分享的文化。內容：成語小話劇、活現書中人、中國歷史文化攤位、文萃朗讀、傳統手藝欣賞等。</p> <p>➤ 全方位學習日舉辦戶外學習活動，並更新學習冊的內容，加強分享元素，以提升學生口語表達的信心</p> <p>◇ P.1 香港動植物公園</p> <p>◇ P.2 獅子會自然教育中心</p> <p>◇ P.3 濕地公園</p> <p>◇ P.4 香港歷史博物館</p>	<p>➤ 已更新 P.1-4 學習冊的內容，加入口頭分享部份。</p>	<p>➤ 更新後的全方位學習冊增加了學生口頭匯報練習的機會，來年可檢視學習冊的內容，加強學生互評的元素，以提升學生口語表達的質素。</p>
<p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【活動組】</p>	<p>➤ 姊妹學校交流計劃</p> <p>◇ 北京老師到訪：</p> <p>與本校教師作專業學術交流，並為我校學生上了一節形體課。而本校學生以英語介紹本校歷史，並由普通話大使帶領暢遊校園及九龍城歷史遺跡。</p> <p>◇ 境外遊(中國歷史文化之</p>	<p>➤ 是次活動教師觀察形式檢視活動成效。參與教師均認為專業交流能提升學與教效能。</p> <p>➤ 100%參與學生認同活動學生認同透過是次活動提升普通話、英語口語能力及學習自信。</p>	<p>➤ 北京交流期間，可安排參觀大學校園以擴闊學生視野，並加強口語溝通機會，以增加學習自信。</p>

	<p>旅—北京) 20位P.5學生及2位老師。 ~學校探訪(參與主題活動、書法課及體育課) ~遊覽著名名勝古跡</p>		
<p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【學生支援】</p>	<p>➤ 言語治療師與三、六年級的中文科老師進行協作說話教學</p>	<p>➤ 100%參與老師認同入班協作教學能提升學生的口語表達自信。</p>	<p>➤ 下年度繼續安排言語治療師與三、六年級的中文科老師進行協作說話教學。</p>
<p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信1.2 【德公組】</p>	<p>➤ 博德小主播 ◇ 目的：配合「遙控無人機」課程，透過創作劇本並實踐拍攝技巧，培訓學生的表達能力，以增加學習自信 ◇ 對象：P.4-6</p>	<p>➤ 85%學生同意活動能提升學生表達能力。 ➤ 透過創作劇本和拍攝培養學生獨立思考和解難的能力。 ➤ 微電影劇名：《我的減肥日記》(生命-----重視健康)，內容帶出一個人的美並不是在乎個人的高矮肥瘦，活出「健康生活」才能擁有真正美麗的人生。 ➤ 此微電影深受家長、老師和同學的歡迎。</p>	<p>➤ 由於技術所限，電影未能配合航拍機進行拍攝。</p>
<p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【中文組】</p>	<p>➤ 制訂說話訓練的推行模式，重點訓練學生的說話技巧</p>	<p>➤ 100%的教師同意重點訓練能提升口語表達能力。</p>	<p>➤ 在觀課期間均見到教師有效利用說話訓練重點字咭，建議來年繼續使用，重點訓練學生的說話技巧，從而提升學生的說話能力。</p>
<p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【英文科】</p>	<p>➤ Speaking Skills (PEEGS) ◇ Target: P.5-6 ◇ Enhance students' interests and confidence in speaking English. ◇ Refine the P.5-6 school-based speaking curriculum ◇ Implement</p>	<p>➤ 100% of teachers agreed that the refined curriculum and resources developed could help P.5-6 students build up their confidence and raise their motivation to speak English. ➤ 100% of teachers agreed that they acquired knowledge/pedagogy of teaching speaking. ➤ 100% of teachers agreed that they applied the refined speaking curriculum to teach P.5-6. ➤ 99.5% of students agreed that they improved their confidence and skills in speaking.</p>	<p>➤ With well preparation, the weak classes can beat the not-very-well prepared more able classes. ➤ Be flexible. Writing can happen at any stage of the workshop to support their presentation. ➤ Weak students can take part in the script writing by adding a few lines for the characters. ➤ The pre-task, usually a short video or a game, is a good way to arouse students' interest and motivation in speaking lessons. ➤ Students are more confident to share their ideas and speak during English lessons. ➤ Monthly Theme has been designed for P.5-6 students to present their speeches on topics related</p>

	language activities		<p>to their daily life and the curriculum once a month in the morning assemblies. At least 20 P.5 and P.6 students are involved.</p> <p>➤ Lunchtime promotion: the core team members and subject teachers trained their P.5 and P.6 students who are interested in presenting their speeches with chit-chat and songs dedication during lunchtime at least once a month.</p>
加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【數學科】	➤ 教師指導學生於數學課堂進行匯報時，多運用數學語言。	➤ 86%學生同意能有信心運用數學語言進行匯報。	➤ 來年會繼續加強學生於數學課堂進行匯報時，多運用數學語言的技巧。
加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【常識科】	➤ 於課堂內多讓學生匯報分享，循序漸進地提升學生的說話技巧，以增強學習自信	➤ 100%老師同意學生能比以往有信心地表達。	<p>➤ 大部分學生喜歡表達自己，如課堂內能多提供學生匯報分享的機會，可以增加學生的學習興趣及投入感，有助知識的增長。</p> <p>➤ 學生匯報分享後，透過老師的回饋有助提升學生的說話技巧，以增強學習自信。</p> <p>➤ 未年會繼續加強課堂內的學生匯報分享環節，讓其變成習慣，發展成恆常活動。</p>
加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【視藝科】	<p>➤ 對象:P4-6</p> <p>➤ 在視藝室增設視覺語言提示卡，製造語境，學生能利用視藝語言來評賞作品</p>	<p>➤ 本年度已在視藝術張貼視覺語言提示卡。</p> <p>➤ 透過問卷調查，99% P4-6的學生認為自己能利用視藝語言來評賞作品。</p>	<p>➤ 大部分學生會嘗試用視藝語言評賞作品，唯用詞單薄，詞彙不足。</p> <p>➤ 可增設更多詞彙及圖例供學生評賞作品。</p>
加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【音樂科】	<p>➤ 開辦「節奏口技班」(BEATBOX)及成立「無伴奏人聲合唱」小組</p> <p>◇ 對象:P.4-6</p> <p>◇ 目的:透過音樂歌詞，加強學生口語表達能力，使音樂成為學生自我表達的工具，以增加學習自信</p>	➤ 100%學生認同課程能加強學生口語表達能力，以增加學習自信。	<p>➤ 教師觀察就算能力沒有那麼高的學生，透過BEATBOX的學習，他們也能有自信地在公開場合演出。</p> <p>➤ 學生在課堂中都樂於以音樂表達自己，投入課堂活動。</p>



<p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【宗教科】</p>	<p>➤ 基督小先鋒          ◇ 對象：四至六年級          ◇ 目的：增加學習自信          ◇ 內容：讓「基督小先鋒」於早會及放學前帶領祈禱，並於祈禱禮中領經、讀經、領唱及讀禱文</p>	<p>➤ 100%「基督小先鋒」曾於早會及放學前帶領祈禱，或於祈禱禮中領經、讀經及讀禱文。          ➤ 100%「基督小先鋒」同意從領禱中增加他們的自信。</p>	<p>➤ 基督小先鋒踴躍參加帶領祈禱、領經及讀經。          ➤ 基督小先鋒領禱、讀經及領經表現有明顯進步。</p>
<p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【普通話科】</p>	<p>➤ 「普通話自由講」活動：定期安排普通話大使於課餘邀請同學用普通話交談。</p>	<p>➤ 83%學生同意活動能加強普通話表達能力。</p>	<p>➤ 學生在日常主動說普通話的動力減弱，科組宜多舉辦活動鼓勵學生多說普通話。</p>
<p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【圖書科】</p>	<p>➤ 「閱讀分享」          ◇ 在早讀課內加強閱讀分享的指引，並配合文化閱讀日作推廣獎勵，讓學生從自評和互評中增強口語表達能力和信心</p>	<p>➤ 85%同學認同參與「閱讀分享」活動，能提升口語表達能力和自信心。          ➤ 100%班主任同意學生口語表達能力有所提升。</p>	<p>➤ 教師會誘導學生在早讀課輪流分享，同學可以在課堂內同儕交流，互相學習，增加自信和提升口語表達能力，來年宜繼續推行。</p>
<p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【圖書科】</p>	<p>➤ 在文化閱讀日內的「活現書中人」環節，讓學生扮演不同的歷史人物，並向同學闡述歷史偉人的事蹟</p>	<p>➤ 91%同學認同參與「活現書中人」活動，能提升自信心。</p>	<p>➤ 活動富有趣味，要求學生閱讀中國歷史人物傳記或資料，然後演繹名人的生平事蹟，從而認識不少歷史名人的事蹟，增進中華文化的知識，來年宜繼續推行。</p>

<p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【圖書科】</p>	<p>➤ 「午膳分享」 ◇ 在午膳時間內「猜猜我是誰？」鼓勵同學透過中央廣播宣傳歷史人物的事蹟，鼓勵同學多到圖書館借閱相關圖書</p>	<p>➤ 100%同學認同參與透過「午膳分享」，能提升自信心。</p>	<p>➤ 活動見證著學生的成長，學生需自行搜集資料、撰寫講稿及進行說話練習，然後透過中央廣播系統主持廣播活動，通過全學年的練習，學生表現變得有信心，聲線也響亮起來。</p>
<p>加強學生口語表達能力的訓練，以增加學習自信(1.2) 【圖書科】</p>	<p>➤ 「故事達人朋輩計劃」 ◇ 由高年級學生向低年級的講故事或由能力較強的學生可以為能力較遜的學生作示範，以強帶弱的方式，提升說話能力</p>	<p>➤ 由於資源分配到「午膳分享」活動上，「故事達人朋輩計劃」活動並沒有推行。</p>	

2. 深化天主教學校五大核心價值，配合學校主保精神，讓學生建立正向的價值觀

目標	策略	成就	反思
深化學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)【校務組】	➤ 透過參與探訪長者活動，令學生認識生命的重要，並加強活動後的反思，讓學生建立正向的價值觀	➤ 95%的參與學生及家長同意上述活動能令他們認識生命的重要，令學生建立正向的價值觀。	➤ 由於效果理想，來年會繼續推行此活動。
深化學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)【課程組】	➤ 全方位學習日舉行社區考察活動——「童創100公平世界」 ◆ 對象：P.5 ◆ 目的：讓學生了解本地不公義的課題，反思生命及義德兩個核心價值。 ➤ 試後舉行聯課活動——「規劃署外展計劃」 ◆ 對象：P.3 ◆ 目的：讓學生了解社區的建設規劃，反思生命及義德兩個核心價值。	➤ 100%學生同意活動能讓他們認識社會上貧窮及不平等遭遇的情況，能提其對社會公平正向反思的態度。  ➤ 主辦機構未能安排，此活動取消。	➤ 活動豐富且具意義，唯是次機構部份的外出安排未如理想，包括義工導師的質素及講解地點的安排(天水圍線)等。此外，活動後的行動方案比往年需要較多的課堂時間作跟進。鑑於來年新時間表改動，課時或較為緊張，建議來年五年級全方位學習日地點改為參觀太空館。
加強學生對天主教學校五大核心價認識(生命) (2.1)【訓育組】	➤ 優化「一人一職」計劃，增設關懷大使。 ➤ 組織約12人小隊，主力協助同學解決功課上常遇困難， ➤ 鼓勵同學積極面對逆境，解決困難，重拾自信，積極人生。	➤ 50%受助同學欠交情況有所改善 ➤ 100%協助同學感到自己能盡責服務，幫助別人。	➤ 來年度增設早上時段，加強協助有功課困難同學

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 協助檢查學生家課冊，培養責任心。</li> </ul>		
<p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識(2.1) 【全方位學生輔導】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 生活教育課：P.5-6「成長中的我—性的疑惑」講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100%學生同意講座能讓他們明白性與婚姻、家庭及生命的意義。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 講座內容有質素，講者深入淺出向學生講解生命與性是很神聖的。</li> <li>➤ 講者能帶出生命是寶貴的，我們要尊重生命。</li> </ul>
<p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識(2.1) 【德公組】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 「環保，『還補』教育活動計劃」 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 目的： <ol style="list-style-type: none"> <li>1)組織相關培育性格課程，增強學生認識自我及發展積極正確的價值觀</li> <li>2)與環保團體協作，度身設計適合的活動，以加強學生對環保的意識</li> </ol> </li> <li>合作機構：永恆教育基金有限公司</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 合作伙伴：永恆教育基金有限公司</li> <li>➤ 本年度有關機構沒有提供合適的活動進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 來年暫時不會與此機構合作。</li> </ul>
<p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識(2.1) 【常識科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 進行「魚菜共生」活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 對象：P. 6</li> <li>◇ 內容：讓學生親身種植植物及照顧小魚，學懂珍惜及尊重生命。</li> <li>◇ 目的：透過活動深化學生對天主教學校五大核心價值—生命的認識。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 93%學生同意透過活動讓他們學懂珍惜及尊重生命。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生能用心照顧植物及小魚，尤其關心小魚情況，主動要求為其改名，將牠視為寵物一般地照顧。</li> </ul>

<p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識(2.1) 【視藝科、音樂科、中文科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 跨科活動：(音樂科、視藝科及中文) <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 【生命「筆」 「色」】</li> <li>◇ 對象：P.1-6</li> </ul> </li> <li>➤ 音樂：先了解【生命有價】(P.1-3)，【一雙手】(P.4-6) 的歌詞內容</li> <li>➤ 視藝：為歌詞設計背景</li> <li>➤ 中文：低年級學生舉行硬筆書法比賽，抄寫歌詞其中一段；高年級用毛筆書寫歌曲名稱</li> <li>➤ 內容：</li> <li>➤ 學生於學期初為【生命有價】及【一雙手】設計歌詞背景</li> <li>➤ 選出優異作品，印製作品並派發給全校學生</li> <li>➤ 於學期尾「才藝SHOW」即席畫時段，為【紅日】設計歌詞背景</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100%學生認同活動能鼓勵他們積極面對人生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師也覺得活動的兩首歌曲主題能夠使學生珍惜生命和尊重生命。</li> <li>➤ 圖畫內容能夠配合歌詞，學生能夠透過歌詞內容發揮創意。</li> <li>➤ 透過硬筆及毛筆書法比賽可加深學生對中華文化的認識，而獲獎作品將會於下年度的語文百寶箱封面展示，以作表揚。</li> </ul>
<p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識(2.1) 【視藝科、宗教科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 跨科活動：(視藝、宗教)【欣賞天父世界】 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 對象：P.3</li> <li>◇ 目的：</li> </ul> </li> <li>➤ 配合金句「無論大小，都是祂造的。」(智慧篇 6:8)，讓學生繪畫「天父創造萬物」的圖畫，鞏固學生對五大核心價值中之生命的認識，並有所</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 94%學生承諾會珍惜天主創造的大自然。</li> <li>➤ 85%學生能繪畫與配合金句的圖畫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生於宗教課堂中認識天地萬物皆由天父所創造，他們積極分享如何珍惜和愛護天主創造的大自然，並願意保護環境，減少浪費資源。</li> </ul>

	<p>反思。</p> <p>◇ 內容：          教堂教授課文          「欣賞天父世界好          界」和「世界」學生          管家」，讓學如何主          分及反愛護天主          珍惜和的大自然          創的於視藝堂繪          學生「天的父創造萬          畫」的圖畫，完作          物」後會把學校園四          成張貼於校天大          品，提醒學生的愛珍          周，創造美因為牠          父，然是我們要珍          自我們，我們珍          我惜和愛護它。</p>		
<p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識(2.1)          【音樂科、普通話、宗教科】</p>	<p>➤ 跨科活動：          (音樂、宗教、普通話)          在試後活動進行「珍          惜生命—聖詠齊唱          比賽」</p> <p>◇ 對象：P.1-3          ◇ 目的：          透過以普通話詠          唱以「生命」作          主題的聖詠，讓          學生學會珍惜及          尊重生命</p> <p>➤ 發揮班際團隊精神</p> <p>◇ 內容：          每班學生表演兩          首聖詠「生命」的          一首，另一          首則自選歌曲</p> <p>➤ 該首有關「生命」          的指定聖詠，由          普通話科老師教          授學生朗讀，音          樂科老師教授</p>	<p>➤ 98%學生同意透過歌唱比賽及延伸活動能深化學生對天主教學校五大核心價值中「生命」的認識。</p>	<p>➤ 學生同意活動能深化他們對「生命」的認識。小一及小二學生較為積極參與，小三學生則一般，來年宜將活動設於小一及小二學生為對象。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 唱試後活動中，編排2節連堂，該班音樂老師與學生一同練習</li> <li>➤ 最後在禮堂進行聖詠比賽和在課室觀看以珍惜生命的影片及進行分享</li> <li>➤ 歌唱比賽：每級設冠軍、亞軍及優異獎</li> </ul>		
<p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識(2.1) 【體育科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 「學校急救-基本急救計劃」對象：五年級同學</li> <li>◇ 所有學生須參與為期4天急救證書課程，讓學生了解急救知識及生命的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 84.5%學生認同活動能令學生更珍惜生命及如何保障生命安全。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生表現投入認真，來年繼續進行。</li> </ul>
<p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識(2.1) 【宗教科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 查經比賽及分享</li> <li>◇ 對象：五、六年級</li> <li>◇ 目的：深化學生對天主教學校五大核心價值的認識</li> <li>◇ 內容：2教節</li> <li>➤ 第1教節：教學技巧</li> <li>第1教節：讓學生按聖經章節找出有關天主教學校五大核心價值的指定金句內容，於指定時間內，找出最多金句的學生可獲</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 由於五年級課程緊迫，沒有時間進行活動。</li> <li>➤ 85%參與學生同意此活動能深化他們對天主教學校五大核心價值的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大部分學生未曾有閱讀聖經的經驗，因此，他們對查閱聖經深感興趣。</li> <li>➤ 建議此活動在來年繼續在六年級進行，並成為恆常活動。</li> </ul>

	<p>禮物(每班 10 人)</p> <p>➤ 第 2 教節：學生分享如何實踐金句中的內容</p>		
<p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識(2.1) 【宗教科、電腦科】</p>	<p>➤ 跨科活動：(電腦、宗教)「生命真妙」電腦專題比賽</p> <p>◇ 對象：P.4</p> <p>◇ 目的：</p> <p>➤ 學生透過製作有關金句海報，鞏固對五大核心价值中之生命的認識，並有所反思。學生作品會列印給學生(A4)，讓學生放在家中提醒自己尊重自己的生命。</p> <p>◇ 內容：</p> <p>➤ 宗教科就有關金句及故事作介紹</p> <p>➤ 四年級學生於上學期以中文輸入法輸入金句「我讚美你，因我被讚美，驚奇神奧，你的工作，千奇萬妙！」，並設計裝飾構圖</p> <p>➤ 選冠亞季軍各一名</p>	<p>➤ 98%學生能完成輸入整句金句。</p> <p>➤ 本年度學生作品比上年度構圖有心思及內容較豐富。</p> <p>➤ 90%學生承諾會尊重及愛惜自己及他人的生命。</p>	<p>➤ 學生於宗教課堂中認識人是由天父所創造的，是萬物之靈，是天父最愛的。他們願意尊重及愛惜自己及他人的生命。</p>
<p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識(2.1) 【宗教科】</p>	<p>➤ 「生命的福音」--推動生命的文化(跟據聖若望保祿二世的&lt;&lt;生命的福音&gt;&gt;通諭設計)</p> <p>◇ 對象：全校</p> <p>◇ 目的：讓學生確認生命的美好，認</p>	<p>➤ 90%學生願意熱愛生命。</p> <p>➤ 90%學生願意尊重自己及他人。</p>	<p>是次活動分四個主題及時期進行。</p> <p>主題一：生命永遠是一件好事</p> <p>➤ 學生上載「生命永遠是一件好事」的照片，並加以說明，因學生主動性較低，因此不太踴躍參與</p>



	<p>識生命的價值，並以家庭及耶穌作為生命的深化。</p> <p>◇ 內容：於校園壁報、同你深心呼吸點唱節目、小息的短片及Growth中宣揚。</p> <p>◇ 主題：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 生命永遠是一件好事</li> <li>➢ 人之無以倫比的價值</li> <li>➢ 生命的福音在十字架上得到成全</li> <li>➢ 家庭是生命的神聖殿堂</li> </ul>		<p>主題二：人之無以倫比的價值</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生擔任「欣賞天使」，活動中無論是欣賞者或被欣賞者，都喜愛並踴躍參與活動，亦珍惜自己得到別人的欣賞</li> </ul> <p>主題三：生命的福音在十字架上得到成全</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生及家長前往長沙灣天主教墳場進行導賞及分享，他們均認為活動有助他們認識天主教對生命的看法，喜歡呼吸式祈禱及親子繪畫分享活動，滿意是日的安排</li> </ul> <p>活動四：家庭是生命的神聖殿堂</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 家長及學生投入電影欣賞活動，但由於家長彼此不認識，部分家長未能深入地分享自己的看法</li> </ul>
<p>深化學生對天主教學校五大核心價值的認識(2.1)【圖書科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 「好書互換」(【愛德】與【生命】)鼓勵學生響應循環閱讀理念和分享理念，把曾讀過的好書與同學交換，延續圖書的「生命」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 92%同學認同透過「好書互換」能實踐循環閱讀和分享的理念。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生透過互換圖書，延續了一本書的「生命」，實踐了環保的生活態度，建議來年繼續進行。</li> </ul>
<p>實踐主保聖博德逆境自強的精神(2.2)【課程組】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全方位學習日舉行歷奇活動，讓學生鍛鍊抗逆能力(德公組)：</li> <li>◇ P.6 「一對手農舍——野外求生活動</li> <li>◇ P.2 「樹屋歷奇活動」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 100%學生同意活動能建立其自信心和提升個人的抗逆力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生在活動中非常投入，歷奇活動的設計非常合適該年級的學生，活動確能鍛鍊學生的解難能力、團隊合作精神等，有助增強學生的抗逆能力。</li> </ul>
<p>實踐主保聖博德逆境自強的精神(2.2)【全方位學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 以「生命教育」為主題的校本輔導活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 98.6%學生同意活動能讓他們明白要以積極和正面的態度面對挑戰。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全年共有五項活動，總參與人次達2312人次。小息時，低小學生非常踴躍參與各項活動，但小五及小六參與人數未如理想。本年度在每個活動後已增設派發糖果作獎勵，以吸引高小同學參加，但參與人數略為增加少少，相信是大</li> </ul>

<p>生輔導】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 小五「乘風航」</li> <li>➢ 生活教育課：小五「生命之旅」工作坊</li> <li>➢ 高小「熱愛生命」原創微電影教育小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 96.8%學生同意活動讓其體驗到勇於接受挑戰，不輕言放棄的精神。</li> <li>➢ 83%學生同意活動能讓他明白生命的歷程及認識自己更多；</li> <li>➢ 81%學生同意活動能令他願意以積極態度面對困難。</li> <li>➢ 95%學生同意活動能讓他明白面對挫折要堅毅不屈，珍惜生命。</li> </ul>	<p>部分高小學生須擔任各種不同的服務崗位，有些則急於小息想完成功課所致。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 小五「乘風航」，全級同學也勇於接受挑戰，沒有退縮。學生享受活動過程，活動中所體驗的將是學生終身受用，值得來年繼續舉辦。</li> <li>➢ 小五「生命之旅」工作坊分五個場景進行，讓小學生感受由出生到此時此刻，生命奇妙變化，並從「死亡」領悟生命的意義。五個場景分別為：不一樣童年、我的成長寶庫、家庭動力快車、生命最後召集及人生終點站。大部分學生從活動中自我反思，學到珍惜生命，不要放棄自己，善用自己的長處迎接困難，要愛護以及尊重家人。活動十分有意義，又能配合學校的核心價值，老師要求每年繼續舉辦。</li> <li>➢ 透過欣賞《三人行》及《膜變》兩套微電影及講解，請學生分組討論、分享和匯報，讓學生認識運用正面的方法解決困難。同時讓學生了解失明人士的生活習慣和技能，使其明白在遇到挫折時，應主動向人求助的重要。</li> </ul>
<p>實踐主保聖博德 逆境自強的精神 (2.2)【德公組】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 樹屋歷奇活動 對象：P2 ◇ 目的： 1)期望學生在野外活動中面對逆境時，可以透過經驗學習及反思，從而建立自信心和提升團隊精神。</li> <li>➢ 一對手農舍—— 野外求生活動 對象：P6 ◇ 目的： 1)期望學生在野外活動中面對逆境時，可以透過經驗學習及反思，從而建立自信心和提升團隊精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 100%學生喜歡有關活動。</li> <li>➢ 100%學生同意活動能建立自信心和提升個人的抗逆力。</li> <li>➢ 100%學生喜歡有關活動。</li> <li>➢ 100%學生同意活動能建立自信心、提升團隊精神和提升個人的抗逆力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本年度配合全方位學習日為二年級學生舉辦樹屋歷奇的日營。</li> <li>➢ 是次活動費用為\$174.4，當中學校資助每位學生\$74.4元，學生須繳付\$100(學生自備午膳)。</li> <li>➢ 建議來年可利用全方位學習津貼全級學生。</li> <li>➢ 本年度配合全方位學習日為六年級學生舉辦野外求生歷奇活動。</li> <li>➢ 是次活動費用為\$160，學校資助每位學生\$60，學生須繳付\$100(包午膳)。</li> <li>➢ 活動內容十分豐富。</li> <li>➢ 建議增加帶隊老師至14人。</li> <li>➢ 建議來年可利用全方位學習津貼全級學生。</li> </ul>

<p>實踐主保聖博德 逆境自強的精神 (2.2)【宗教科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 主保聖博德大搜查 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 對象：全校</li> <li>◇ 目的：</li> </ul> </li> <li>➤ 加深學生對主保聖博德的認識</li> <li>➤ 學生願意學習聖博德逆境自強的精神 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 內容：</li> </ul> </li> <li>➤ 於校園四周張貼有關主保聖博德的資料</li> <li>➤ 學生完成工作紙</li> <li>➤ 學生於宗教課堂分享實踐主保聖博德逆境自強經驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 只在五年級進行。</li> <li>➤ 90%學生願意學習聖博德逆境自強的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 主要原因：本學期大部分時間學生均留在課室小息，最後，此活動改在試後活動中五年級留在課室利用平版電腦進行。</li> <li>➤ 學生熱烈參與活動，並在 Kahoot 問答遊戲中取得良好成績。</li> </ul>
<p>實踐主保聖博德 逆境自強的精神 (2.2)【圖書科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 「閱讀美荷樓」 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 鼓勵學生考察前香港居住歷史的圖書或資料，先行完成學習冊</li> <li>◇ 透過實地考察及工作坊加深認識獅子山下精神</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100%學生認同透過「閱讀美荷樓」能提升閱讀興趣、自學能力及認識香港精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 活動很能讓學生閱讀香港史，透過參觀活動，體驗獅子山下的香港人，了解港人如何在艱難的歲月求生，在狹小的居住空間共居，守望相助。</li> </ul>
<p>實踐主保聖博德 逆境自強的精神 (2.2)【圖書科】</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 「好書推介」 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 鼓勵學生閱讀有關「抗逆」的圖書，並向同學作</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 77%學生認同透過「好書推介」能提升他們閱讀逆境自強圖書的興趣，並有助提升抗逆力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 高小同學對《足以自豪》較易產生共鳴，閱讀後皆能說出幸福不是必然的道理。</li> </ul>

## (六) 校本課後及學習支援計劃 (區本計劃及校本津貼)

活動名稱	日期	人數	對象
1. 區本計劃			
a) 功課輔導班	19/9/2018 至 12/12/2018	82 人	二至六年級領取綜援或書簿津貼獲取全津的學生
b) 文化藝術班	18/2/2019 至 27/5/2019	10 人	二至三年級領取綜援或書簿津貼獲取全津的學生
2. 校本津貼			
a) 功課輔導班	19/2/2019 至 28/5/2019	94 人	一至六年級領取綜援或書簿津貼獲取全津的學生
b) 課外活動及文化藝術 (詳見報告書)			

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 聖博德學校

計劃統籌員姓名： 曾淑賢老師

聯絡電話： 2337 0133

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 241 名(包括 A. 領取綜援人數： 30 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 198 名及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數： 13 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
課後功課輔導班 【功課輔導】	19	62	13	95%	19-2-2019 至 28-5-2019	\$75,000	學生問卷	明愛社區書院—紅磡	
合唱團 【文化藝術】	1	16	0	100%	20-9-2018 至 14-5-2019	\$8,400	老師觀察 學生出席率	楊頌恩	
高級合唱小組/無伴奏 【文化藝術】	0	7	0	100%	18-9-2018 至 13-11-2019	\$2,645	老師觀察 學生出席率	楊頌恩	
木笛隊 【文化藝術】	1	6	0	100%	20-9-2018 至 27-6-2019	\$6,820	老師觀察 學生出席率	吳詩雅	
弦樂團 【文化藝術】	0	10	0	100%	19-9-2018 至 23-1-2019	\$6,480	老師觀察 學生出席率	袁氏音樂坊	
獅藝組 【文化藝術】	0	8	0	100%	1-9-2018 至 31-8-2019	\$6,325	老師觀察 學生出席率		
乒乓球訓練班 【體育活動】	0	6	0	92%	12-9-2018 至 18/6/2019	\$13,500	老師觀察 學生出席率	乒乓匯智競技 訓練中心	
舞蹈組 【體育活動】	0	12	0	96%	1-9-2018 至 21-1-2019	\$12,320	老師觀察 學生出席率	米雪爾舞藝坊	
女子籃球初級班 【體育活動】	0	9	0	98%	1-9-2018 至 31-8-2019	\$3000	老師觀察 學生出席率	吳少卿	
女子籃球進階班 【體育活動】	2	11	0	98%	1-9-2018 至 31-8-2019	\$19,200	老師觀察 學生出席率		
奧數精英培訓班 【學術】	0	13	0	100%	8-10-2018 至 21/1/2019	\$9,100	老師觀察 學生出席率		
遙控無人機課程 【學術】	0	5	0	100%	21-2-2019 至 11-4-2019	\$18,000	老師觀察 學生出席率	Cubix Co Ltd	
智能機械人編程班 【學術】	0	6	0	100%	14-2-2019 至 28-3-2019	\$3,720	老師觀察 學生出席率	創新科技教育有限公司	
黑暗中的對話 【參觀活動】	7	27	0	100%	3-2018	\$3,825	老師觀察 口頭訪問	對話體驗	

活動項目總數：_____14_____									
@學生人次	30	198	13		總開支	\$188,335			
**總學生人次	241								

備註:\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

#### D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 25%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)： \_\_\_\_\_



E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？  
(可選擇填／不填寫)

小一家長希望於上學期增加課後功課輔導班

---

學生對文化藝術活動甚感興趣，希望學校能多舉辦同類型活動。

---

---

---

---

## (七) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

<p><b>政策</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。本校透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>➤ 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
<p><b>資源</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：             <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小學學習支援津貼；</li> <li>● 小學加強輔導教學計劃；</li> <li>● 加強言語治療津貼；</li> <li>● 校本課後學習及支援計劃(區本計劃及校本津貼)；</li> <li>● 優化校本教育心理服務；</li> <li>● 支援非華語學生課後中文學習津貼；</li> <li>● 額外的學生輔導服務津貼。</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>支援措施及資源運用方式</b></p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 設學生支援小組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括教育心理學家、副校長(教與學)、學生輔導主任、課程發展主任、數學科輔導老師、非華語學生支援老師及加強輔導班老師；</li> <li>➤ 設駐校教育心理學家，為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供適切的評估及支援服務，並與相關家長進行講座及面談；</li> <li>➤ 聘請2名全職的融合教育輔導助理，專責照顧有特殊教育需要的學生、製作輔助教具、分擔老師的非教學工作及文書工作；</li> <li>➤ 聘請1名加強輔導班教師與全體教師以「全校參與」模式照顧個別差異。於小三及小五開設中文及英文加強輔導班；</li> <li>➤ 安排課前或課後學科輔導班，為學業成績稍遜的小二至小六學生提供中、英、數學科輔導教學；</li> <li>➤ 安排課前進階班，為學業成績優異的小五學生提供中、英、數的加強訓練，以提升學生的學科成績；</li> <li>➤ 為不同能力的小六學生設「星期六增潤課程」，加強中、英文說話訓練(面試技巧)，為升中面試做好準備，並鞏固中、英、數的學科知識；</li> <li>➤ 舉辦「小六升中銜接課程」，按成績分組，加強對不同學習需要的學生的指導；</li> <li>➤ 進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生支援計劃」；</li> <li>➤ 為有特殊教育需要的學生開辦下列小組：             <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小一及小二「閱讀流暢度訓練計劃」；</li> <li>● 小一及小二「初小情緒管理桌遊小組」；</li> <li>● 小一「讀寫樂」小組；</li> </ul> </li> </ul>

- 小一「字得奇趣」小組；
  - 小二課前中文輔導組(讀寫障礙學童組)；
  - 小二課前數學輔導組(懷疑有數學障礙學童組)；
  - 小四「樂在讀寫—讀寫訓練小組」；
  - 小一至小三「賽馬會喜伴同行計劃」；
  - 小一至小二「賽馬會喜躍悅動計劃」；
  - 小四至小五「情緒行為管理訓練小組」；
  - 小二及小五「專注力訓練小組」。
- 安排高能力的學生報讀教育局網上資優教育課程；
  - 增設「乘風航」活動，提升小五有特殊教育需要學生的自信、培養勇於解決困難及與人合作的態度；
  - 購買「加強言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療；
  - 安排言語治療師於小三及小六中文說話課進行協作教學，提升〔小三〕學生小組交談技巧及〔小六〕小組討論技巧；
  - 舉辦「發音大使」朋輩輔導計劃，由言語治療師培訓發音大使，指導學生掌握相關的發音技巧，以便個別指導有發音問題的學生；
  - 舉辦「校園小主播培訓」計劃，訓練小主播的正確咬字發音演說技巧，透過廣播節目協助學校達致全校參與及營造良好語言環境的目標；
  - 由明愛機構提供校本課後學習及支援計劃(區本計劃及校本津貼)，安排導師每週兩次為有需要的學生提供課後功課輔導；
  - 向有特殊教育需要的學生提供學習、家課、默書和考試調適；
  - 為個別有需要的學生訂定「個別學習計劃」及定期召開檢討會議；
  - 設立「陽光大使」計劃，由高小同學為小一學生提供支援，使其儘快適應小學生活；
  - 提供家長教育，包括舉辦：
    - 各級家長座談會
    - 小一家長學堂
    - 「成長的天空計劃」家長工作坊
    - 「家庭生病了!？」家長講座
    - 「家絡坊」家長學堂
    - 「如何提升孩子的讀寫能力」家長工作坊
    - 「故事爸媽」家長義工培訓
    - 「溝通小高手—提升孩子的溝通表達能力」家長工作坊
    - 邀請有語障學生的家長出席言語治療課堂，或於家長日向家長講解其子女的言語問題，並指導家長如何在家進行訓練。

## 八.財務報告

帳項		期初結餘	收入	支出	本期結餘
(A) 政府帳					
1	擴大營辦開支整筆津貼				-
1.1	基線指標		1,322,829.83	2,371,199.47	(1,048,369.64)
1.2	學校特定				
	修訂行政津貼		1,333,880.00	1,233,920.43	99,959.57
	消減噪音津貼		360,814.00	340,022.60	20,791.40
	資訊科技綜合津貼		386,009.00	113,188.40	272,820.60
	校本支援計劃津貼(新來港學童)		-	-	-
	成長的天空計劃津貼		114,927.00	113,900.00	1,027.00
	加強言語治療津貼		164,533.00	143,920.00	20,613.00
	學校發展津貼		750,226.00	866,187.64	(115,961.64)
	全方位學生輔導服務改善措施津貼		236,460.00	198,880.00	37,580.00
			3,346,849.00	3,010,019.07	336,829.93
	本年虧損 (1.1) 至 (1.2)		4,669,678.83	5,381,218.54	(711,539.71)
	加: 期初累積盈餘	2,413,162.71			2,413,162.71
	本年累積盈餘				1,701,623.00
2	擴大營辦開支以外其他津貼				
2.1	各類薪金, 公積金, 強積金津貼	-	31,186,610.40	31,184,296.85	2,313.55
2.2	其他經常津貼	470,781.80	2,411,834.20	2,447,012.01	435,603.99
2.3	其他非經常津貼	272,844.80	111,580.00	137,245.57	247,179.23
2.4	非經常家俱及校舍大修津貼				
	本年盈餘 (2.1) 至 (2.4)	743,626.60	33,710,024.60	33,768,554.43	685,096.77
	(A) 政府帳總計	3,156,789.31	38,379,703.43	39,149,772.97	2,386,719.77
(B) 普通經費帳					
1	學校帳	153,056.78	1,322,372.44	1,308,909.28	166,519.94
2	特定用途收費帳	155,776.12	199,350.00	155,670.00	199,456.12
	(B) 普通經費帳總計	308,832.90	1,521,722.44	1,464,579.28	365,976.06
2018/2019 全校總計 (A)+(B)		3,465,622.21	39,901,425.87	40,614,352.25	2,752,695.83

## 九. 學生表現

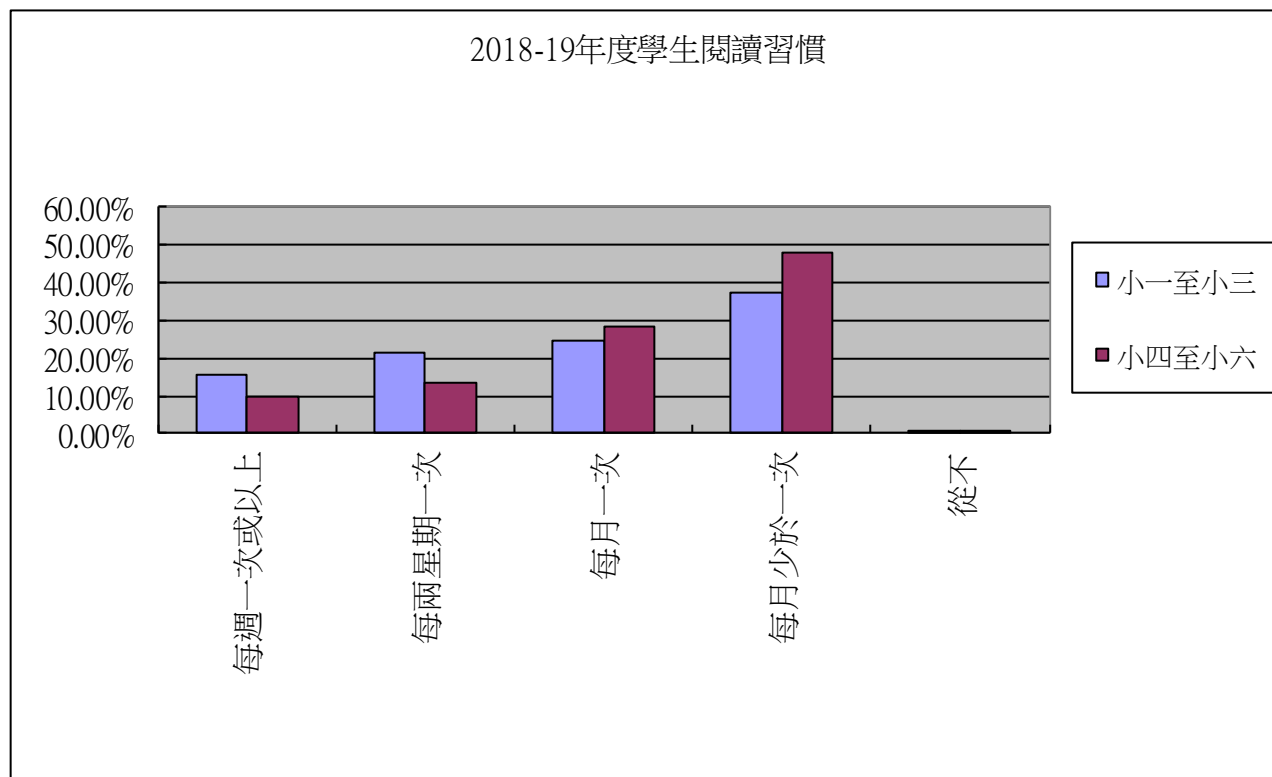
### ● 學生閱讀習慣

#### 1. 學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

	2017-18	
	小一至小三	小四至小六
每週一次或以上	15.72%	9.9%
每兩星期一次	21.39%	13.42%
每月一次	24.53%	28.12%
每月少於一次	37.42%	47.92%
從不	0.94%	0.64%

#### 2. 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目

學習階段	總量	平均數目
小一至小三	6652	10.54
小四至小六	5492	8.7



● 升中派位狀況

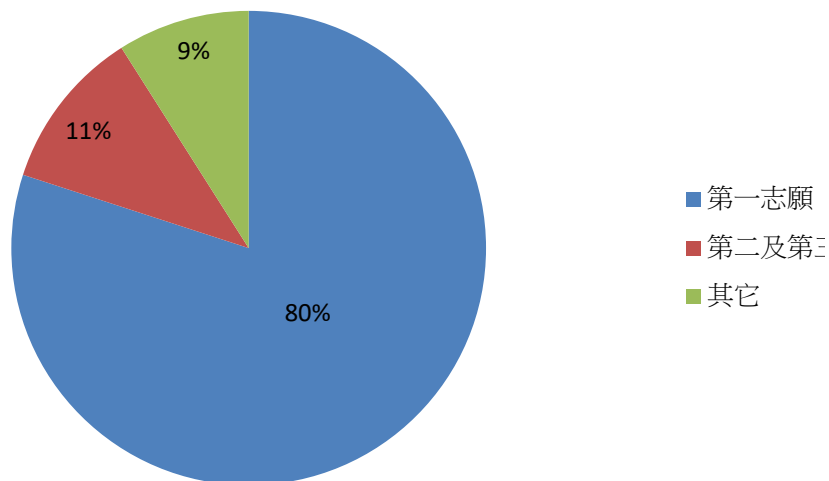
本校升中學校網屬九龍城區 (KL3)

2017/2019 年度參與升中派位的學生共有 106 人，獲派首三志願的學生佔 91%，升讀的中學包括九龍城區、黃大仙區及他區著名的中學，如華仁書院(九龍)、民生書院、何明華會督銀禧中學、東華三院黃笏南中學、華英中學、基督教女青年會丘佐榮中學、陳瑞祺(喇沙)書院、可立中學(嗇色園主辦)、德愛中學、九龍真光中學等。

● 升中派位結果

第一志願	80%
第二及第三志願	11%
其它	9%

升中派位結果



## 課外活動

### 1. 制服團體

項目	參與率(小一至小六)
校際項目	59%
制服團體	52%

### 2. 校外比賽

項目	2018/19 (參加人次)
香港學界體育聯會 -九龍北區小學足球比賽	18
香港學界體育聯會 -九龍北區小學游泳比賽	15
香港學界體育聯會 -九龍北區小學田徑比賽	44
香港學界體育聯會 -九龍北區小學女子籃球比賽	14
香港學界體育聯會 -九龍北區小學乒乓球比賽	11
學校朗誦節	149
學校音樂節	161
學校舞蹈節	33
學校戲劇節	14
童軍	140
小女童軍	30
基督小先鋒	27
公益少年團	13
少年警訊	105
環保大使	38

### 3. 校際活動獲得的獎項

科目/組別	主辦機構	比賽名稱	獎項
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第七十屆香港學校朗誦節-天主教經文朗誦	亞軍
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第七十屆香港學校朗誦節-詩詞集誦	優良
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第七十屆香港學校朗誦節-二人朗誦	優良
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第七十屆香港學校朗誦節-二人朗誦	季軍
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第七十屆香港學校朗誦節-天主教經文朗誦	優良
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第七十屆香港學校朗誦節-散文獨誦	優良
English	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Choral Speaking Mixed Voice (P.1-3)	Merit
English	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Solo Verse Speaking, Non-Open	Merit
English	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Solo Verse Speaking, Non-Open	2nd Place
數學	香港天主教教區學校聯會(中學組)	第五屆全港小學數學挑戰賽(18-19)	優異獎
數學	香港天主教教區學校聯會(中學組)	第五屆全港小學數學挑戰賽(18-19)	銅獎
數學	香港天主教教區學校聯會(中學組)	第五屆全港小學數學挑戰賽(18-19)	銀獎
數學	香港教育大學、新亞洲·名創教育	小學數學精英賽 2018/19	二等獎
數學	香港教育大學、新亞洲·名創教育	小學數學精英賽 2018/19	三等獎
數學	香港理工大學應用數學系及中華基督教會協和書院合辦	第十四屆全港小學數學比賽(黃大仙區) 8/12/2019	優良獎狀
數學	奧冠教育中心	泰國國際數學競賽(香港賽區)TIMO 2018 比賽	銅獎
數學	奧冠教育中心	泰國國際數學競賽(香港賽區)TIMO 2018 比賽	優異獎狀
數學	國際珠心算優才館	2019 年香港珠心算暨數學精英盃邀請賽	數學三等獎
數學	國際珠心算優才館	2019 年香港珠心算暨數學精英盃邀請賽	珠心算四等獎
數學	國際珠心算優才館	2019 年香港珠心算暨數學精英盃邀請賽	數學三等獎
數學	國際珠心算優才館	2019 年香港珠心算暨數學精英盃邀請賽	數學四等獎
數學	保良局、民政事務總署	第四十四屆全港青年學藝比賽-2019 香港小學數學精英選拔賽	三等獎
數學	香港天主教教區學校聯會(小學組)	第五屆數學比賽(18-19)	二等獎
數學	香港天主教教區學校聯會(小學組)	第五屆數學比賽(18-19)	三等獎
數學	中國數學教育研究會、華夏盃組委會、中國教育學會教育機制研究分會、香港數學奧林匹克協會慈善基金會	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019(香港賽區)初賽	三等獎
數學	中國數學教育研究會、華夏盃組委會、中國教育學會教育機制研究分會、香港數學奧林匹克協會慈善基金會	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019(香港賽區)初賽	一等獎



科目/組別	主辦機構	比賽名稱	獎項
數學	中國數學教育研究會、華夏盃組委會、中國教育學會教育機制研究分會、香港數學奧林匹克協會慈善基金會	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019(香港賽區)初賽	二等獎
數學	香港數學奧林匹克協會	2019 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》	銀獎
數學	香港數學奧林匹克協會	2019 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》	金獎
數學	香港數學奧林匹克協會	2019 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》	銅獎
數學	香港數學奧林匹克協會	2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽決賽	銀獎
數學	香港數學奧林匹克協會	2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	金獎
數學	香港數學奧林匹克協會	2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	銅獎
常識	全港青年學藝比賽大會	小學常識挑戰賽 2018	優異證書
常識	全港青年學藝比賽大會	小學常識挑戰賽 2018	良好證書
視藝	兩地一心	U-EXPRESS 我的美好時光創作比賽	小學組冠軍
視藝	兩地一心	U-EXPRESS 我的美好時光創作比賽	最積極參與學校大獎(小學組)
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	一級鋼琴獨奏	良好獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	三級鋼琴獨奏	冠軍
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	木笛小組(小學)	優良獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	教堂音樂-中文歌曲(9歲或以下)	優良獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	五級鋼琴獨奏	優良獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	男童聲或女童聲-小學(10歲或以下)	優良獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	一級鋼琴獨奏	優良獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	大提琴獨奏-中級組	良好獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	六級鋼琴獨奏	良好獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	木笛二重奏(10歲或以下)	優良獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	大提琴獨奏-初級組	良好獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	二級鋼琴獨奏	優良獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	高音木笛獨奏(10歲或以下)	優良獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	五級鋼琴獨奏	優良獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	木笛二重奏(13歲或以下)	良好獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	木笛二重奏(10歲或以下)	良好獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	一級鋼琴獨奏	季軍
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	四級鋼琴獨奏	冠軍

科目/組別	主辦機構	比賽名稱	獎項
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	教堂音樂-外文歌曲(9歲或以下)	良好獎狀
音樂	音樂事務處	漫遊音樂世界-學校聯演	優良表演獎
體育	香港遊樂場協會	室內3人籃球賽(女子初級賽)	冠軍
體育	香港遊樂場協會	室內3人籃球賽(女子中級賽)	季軍
體育	赤子體育會	赤子全港公開五人籃球錦標賽2018	季軍
體育	中華基督教會基協中學	4X100友校接力賽	亞軍
體育	馬陳端喜紀念中學	小學籃球挑戰賽	冠軍
體育	馬陳端喜紀念中學	小學籃球挑戰賽	神射手獎
體育	耳聽心言基金	開心3人籃球賽(女子W10組)	季軍
體育	聖公會蔡公譜中學	忠愛盃小學籃球挑戰賽	最有價值球員
體育	英華女學校	第四屆英華盃籃球邀請賽(小學組)	亞軍
體育	中華基督教會扶輪中學	小學籃球挑戰賽	亞軍
體育	香港布廠商會朱石麟中學	種族共融小學男女子籃球比賽2018-2019	冠軍
體育	漢華中學	2018漢華校慶盃小學三人籃球邀請賽	亞軍
體育	香港籃球總會	幼苗籃球培訓計劃-區際比賽	冠軍
體育	香港籃球總會	幼苗籃球培訓計劃-區際比賽	最有價值球員
體育	香港籃球總會	幼苗籃球培訓計劃-區際比賽	亞軍
體育	香港籃球總會	幼苗籃球培訓計劃-區際比賽	季軍
體育	保良局顏寶鈴書院	第四屆顏寶鈴盃聯校小學籃球邀請賽	殿軍
體育	九龍真光中學	小學女子籃球邀請賽2018-2019	亞軍
體育	九龍真光中學	小學女子籃球邀請賽2018-2019走籃大賽	冠軍
體育	九龍真光中學	小學女子籃球邀請賽2018-2019走籃大賽	亞軍
體育	廠商會中學	第十六屆廠商會盃小學籃球邀請賽	金盃組季軍
體育	中華基督教會桂華山中學	第十一屆「華山盃」小學三人籃球邀請賽	亞軍
體育	基督教崇真中學及崇真小學暨幼稚園	第一屆「基崇盃」聯校小學籃球邀請賽	銀盃組冠軍
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際田徑比賽	男子甲組100米殿軍
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際田徑比賽	男子乙組200米殿軍
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際足球比賽	優異獎
體育	董之英紀念中學	傑志盃全港小學五人足球邀請賽	奪標組冠軍
體育	聖文德書院	游泳邀請賽	男子組4x50米冠軍

科目/組別	主辦機構	比賽名稱	獎項
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際游泳比賽	男子乙組 50 米背泳殿軍
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際游泳比賽	男子乙組團體優異
體育	油麻地天主教小學	校慶水運會	男子乙組 50 米背泳第 8 名
體育	中華基督教會扶輪中學	4X100 友校接力賽	亞軍
體育	香港學界舞蹈協會有限公司	第 55 屆學校舞蹈節(高級組)	甲級獎
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際籃球比賽	冠軍
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際籃球比賽	優秀籃球員
體育	林大輝中學	全港小學籃球邀請賽 2019	銀碟組亞軍
體育	潔心林炳炎中學	女子三人籃球邀請賽	冠軍
體育	潔心林炳炎中學	女子三人籃球邀請賽	亞軍
體育	永青籃球體育會	三人籃球賽	殿軍
體育	愛鄰舍服務協會	三人籃球賽	亞軍
體育	聖士提反女子中學	籃球邀請賽 2019	優異獎
體育	康樂及文化事務署	簡易三人籃球賽	優異獎
體育	香港學界舞蹈協會有限公司	第 55 屆學校舞蹈節(初級組)	甲級獎
體育	明愛粉嶺陳震夏中學	北區小學籃球比賽	冠軍
體育	寶覺中學	第六屆寶覺盃小學籃球邀請賽	冠軍
體育	寶覺中學	第六屆寶覺盃小學籃球邀請賽	最佳表現球員獎
體育	陳樹渠紀念中學	18-19 陳樹渠紀念中學欖球邀請賽	殿軍
體育	香港教區教育事務處	主教盃足球邀請比賽	校長盃季軍
普通話	香港中華文化發展聯合會	《小嘴巴·說大道理--普通話電台唐宋詩詞廣播劇比賽》	高小組優異獎
普通話	教育局	香港學校戲劇節	傑出演員獎
普通話	新市鎮文化教育協會	第二十一屆全港中小學普通話演講比賽 2019	優異獎
普通話	新市鎮文化教育協會	第二十一屆全港中小學普通話演講比賽 2019	良好獎
圖書	香港大學	閱讀大挑戰	學期優異獎
圖書	香港大學	閱讀大挑戰	飛躍進步獎
圖書	香港圖書館主任協會	2019 年第一屆全港小學校際閱讀競賽	亞軍
宗教	天主教教育事務處		香港天主教教區學校宗教教育獎
教務	黃大仙區學校聯絡委員會	2017-18 年度黃大仙文志獎學金 - 「最顯著進步獎」	2017-18 年度黃大仙文志獎學金 - 「最顯著進步獎」

科目/組別	主辦機構	比賽名稱	獎項
教務	東九龍青年社	第十一屆黃大仙區傑出學生選舉	小學組「優秀學生」
教務	杜葉錫恩教育基金	2018 第四屆全港青少年進步獎	全港青少年進步獎
教務	杜葉錫恩教育基金	2018 第四屆全港青少年進步獎	進步嘉許獎
訓輔	黃大仙警區警民關係組	百毒不侵全能技能比賽	亞軍
輔導	香港明愛	明愛出色小義工獎勵計劃	傑出表現獎
幼童軍	香港童軍總會九龍城區	幼童軍名譽會長挑戰盃 2018 比賽	團體賽亞軍
公益少年團	教育局公益少年團黃大仙區	愛心探訪活動冊設計比賽 2017	優異獎

#### 4. 社會服務

組別	活動性質	參加人數
公益少年團	愛心探訪及電影欣賞	4 人
輔導組	小四成長的天空計劃社區服務—賣旗	21 人
	小五成長的天空計劃社區服務—探訪明愛東頭長者中心	21 人
	小六成長的天空計劃社區服務—探訪獨居長者	18 人
家長教師會	親子愛心探訪區內長者活動	30 人(本校代表) 40 人(國內中學代表)

## 十. 學校未來發展

### 1. 學校發展方向

#### a) 長遠目標：

- 提升學生的學業成績
- 加強對天主教學校核心價值的認識

#### b) 短期目標：

- 教學技巧與策略
- 加強對天主教學校核心價值的認識

### 2. 未來發展計劃:

計劃	長遠計劃	來年計劃
內容	1. 效法基督，宣揚福音，積極舉辦福傳活動。	1. 擴闊學習經歷，提升學生自信心及成就感
	2. 優化課堂教學，提升學與教效能。	2. 深化天主教學校五大核心價值，配合學校主保精神，讓學生建立正向的價值觀
	3. 加強品德培育，培養學生正面的價值觀和態度。	
	4. 提升學生表現。	