

一. 辦學宗旨

- 宗旨：本著基督精神，實踐全人教育。
- 使命：本著基督精神，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展，並效法主保聖博德逆境自強、關愛共融的精神，成為負責任的良好公民
- 校訓：敬主愛人
- 2017/2018 年度關注事項：
 1. 推動自主學習及照顧學習差異，以提升教與學效能
 2. 以天主教學校五大核心價值為基礎，配合學校主保精神，建構學校文化
- 2017/2018 年度主題：
「自主學習添自信 逆境自強常感恩」

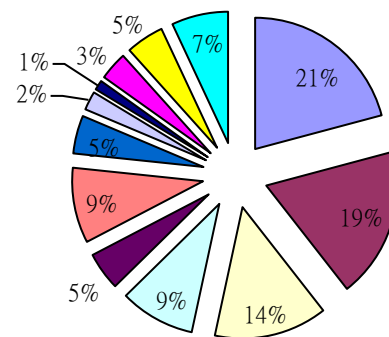
二. 我們的學校

- 學校簡介
 - 本校是一所由天主教香港教區主辦的政府津貼全日制男女小學，於一九六五年創校，分上、下午校上課，至二零零二年分拆成兩所全日制小學，前上午校(即本校)留於原址。一至六年級各開辦四班 (共二十四班)。
 - 本校現有 24 間課室、特別室 4 間(包括音樂室、視藝室、電腦室及英語室)、另有禮堂、小聖堂、圖書館、大操場和小操場、體育器材室、會議室及家長資源中心。本校亦設有升降機，方便有需要的學生和人士使用。
- 學校管理
 - 1999 年實施校本管理
 - 2013 年 3 月 1 日成立法團校董會
 - 校監：潘樹照先生
 - 校董會：潘樹照先生 孫英峰神父 李炯輝校長 張作芳校長 馮立榮校長 何麗君校長 吳麗容校長 黃玉嬋校長 李美辰女士 陳樹培先生 徐江琮女士(家長校董) 楊冰玲女士(替代家長校董) 馮傑昌先生(校友校董) 王嘉敏主任(教師校董) 黃灌濠主任(替代教師校董)
- 學校實際上課日數
 - 校曆表中的上課日數 189 日
 - 供授課用的上課日數 177 日

各主要學習領域課時百分比

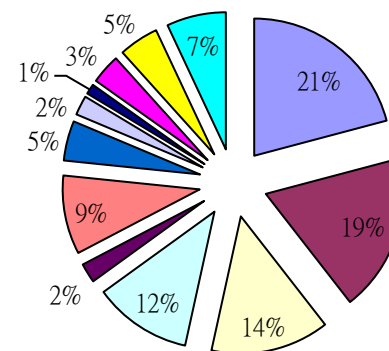
科目	小一至小三	小四至小六
中文	20.9%	20.9%
英文	18.6%	18.6%
數學	14%	14%
常識	9.3%	11.6%
普通話	4.7%	2.3%
藝術（視藝+音樂）	9.3%	9.3%
體育	4.7%	4.7%
電腦	2.3%	2.3%
圖書	1.2%	1.2%
宗教	3.5%	3.5%
生活教育及課外活動	4.7%	4.7%
導修	7%	7%

2017-2018主要學習領域課時(小一至小三)



- 中文
- 英文
- 數學
- 常識
- 普通話
- 藝術（視藝+音樂）
- 體育
- 電腦
- 圖書
- 宗教
- 生活教育及課外活動
- 導修

2017-2018主要學習領域課時(小四至小六)

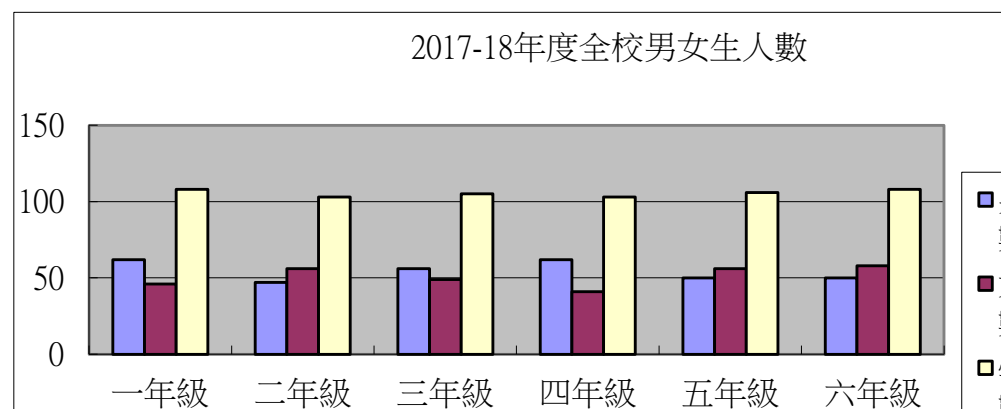


- 中文
- 英文
- 數學
- 常識
- 普通話
- 藝術（視藝+音樂）
- 體育
- 電腦
- 圖書
- 宗教
- 生活教育及課外活動
- 導修

三. 我們的學生

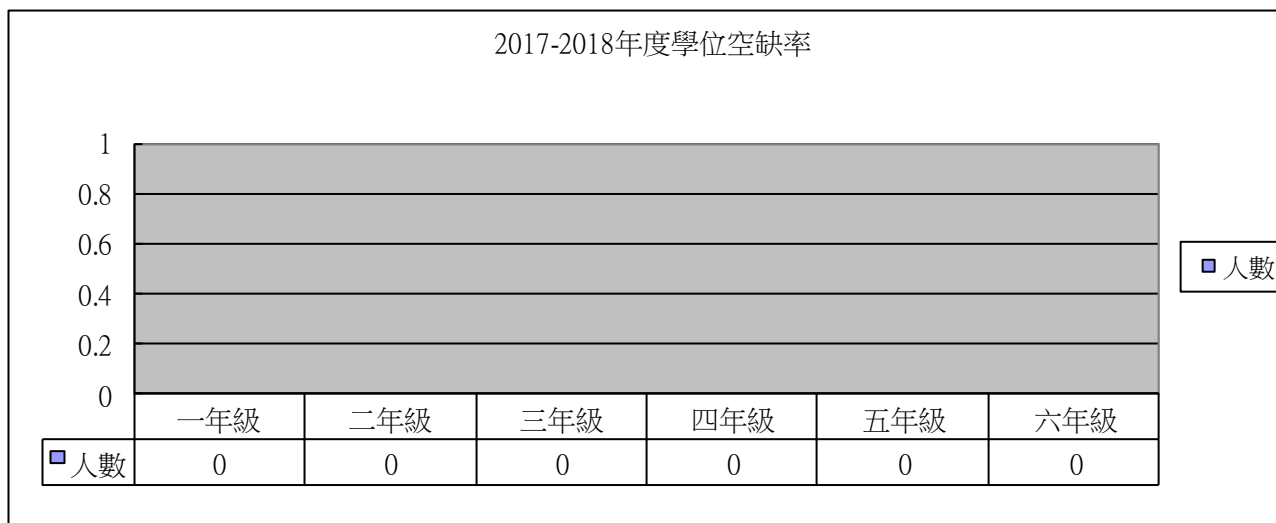
● 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	62	47	56	62	50	50	314
女生人數	46	56	49	41	56	58	317
學生總數	108	103	105	103	106	108	631



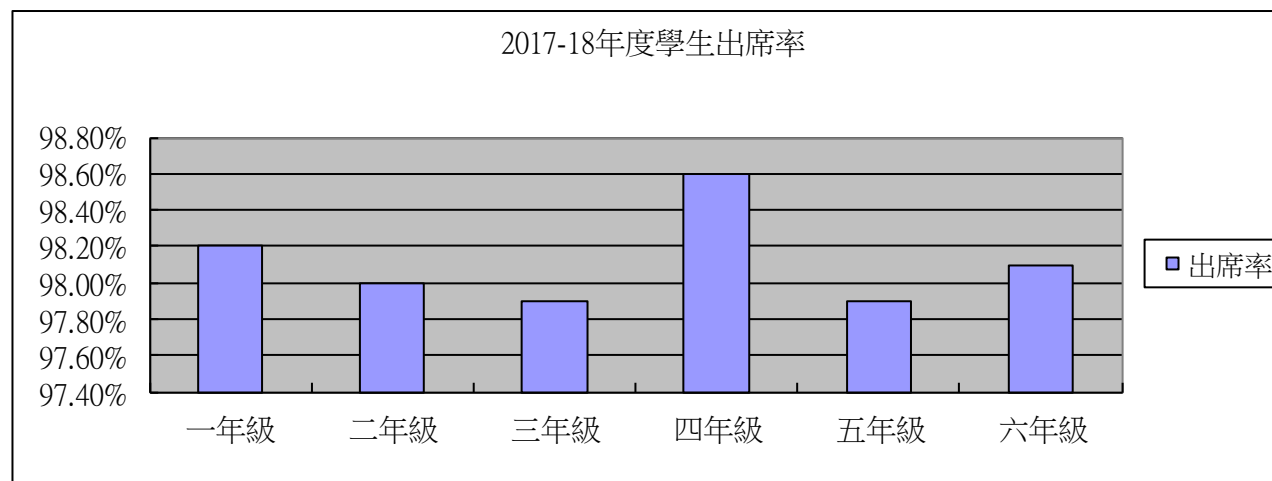
● 學位空缺率

班級	人數
一年級	0
二年級	0
三年級	0
四年級	0
五年級	0
六年級	0



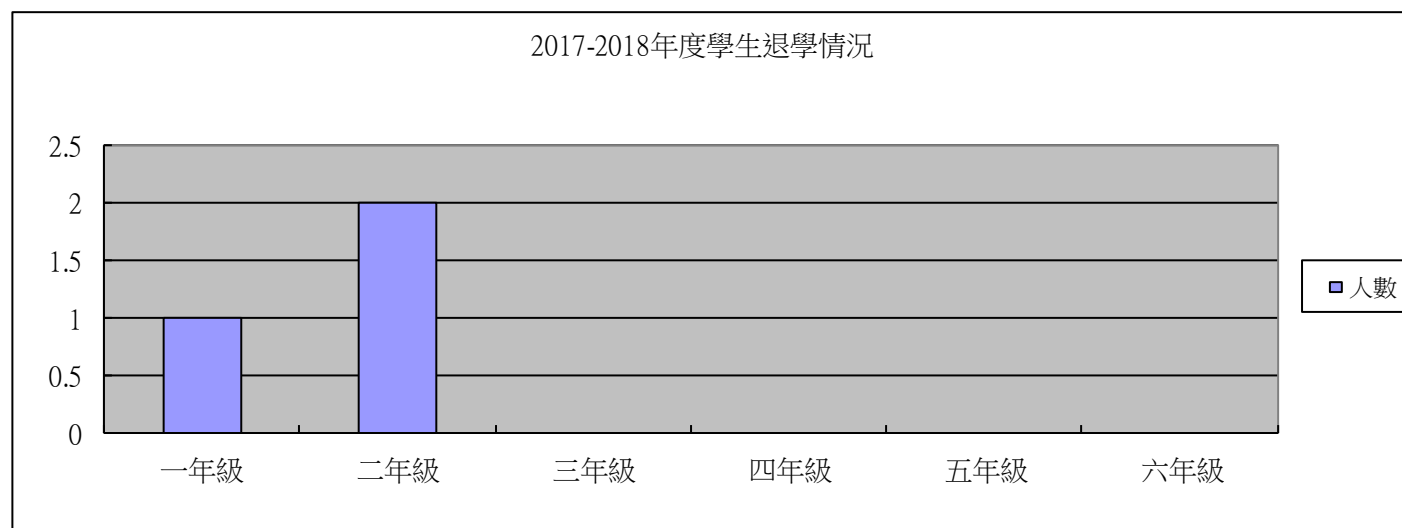
● 17/18 年度學生出席率

班級	出席率
一年級	98.2%
二年級	98.0%
三年級	97.9%
四年級	98.6%
五年級	97.9%
六年級	98.1%



● 17/18 度學生退學情況

班級	人數
一年級	1
二年級	2
三年級	0
四年級	0
五年級	0
六年級	0



四. 我們的教師

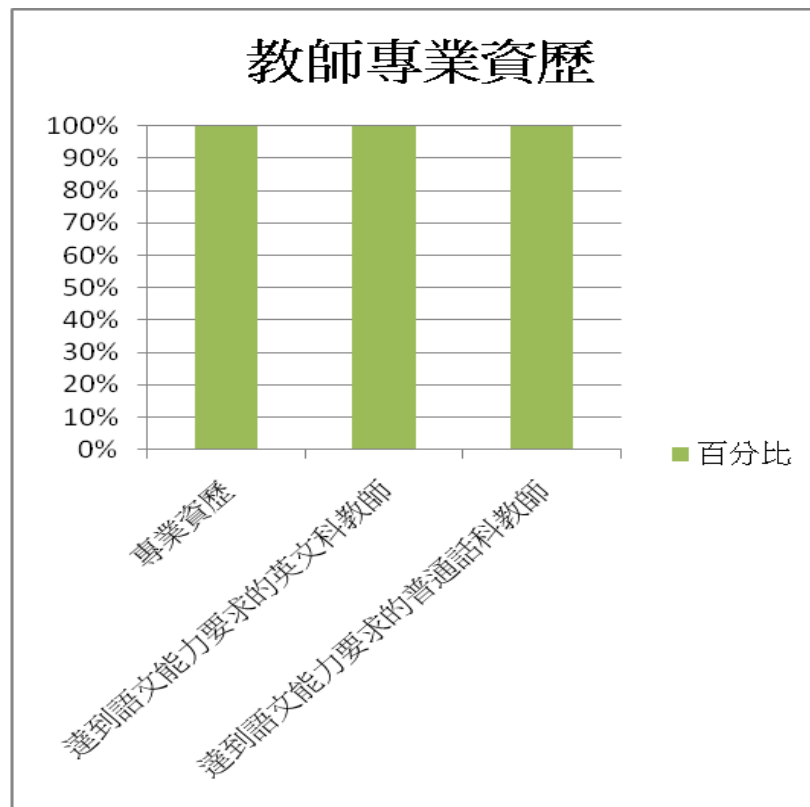
● 教師資歷

■ 學歷(包括校長及外籍老師)

- ◆ 碩士學位或以上 - 12 人
- ◆ 學士學位 - 34 人

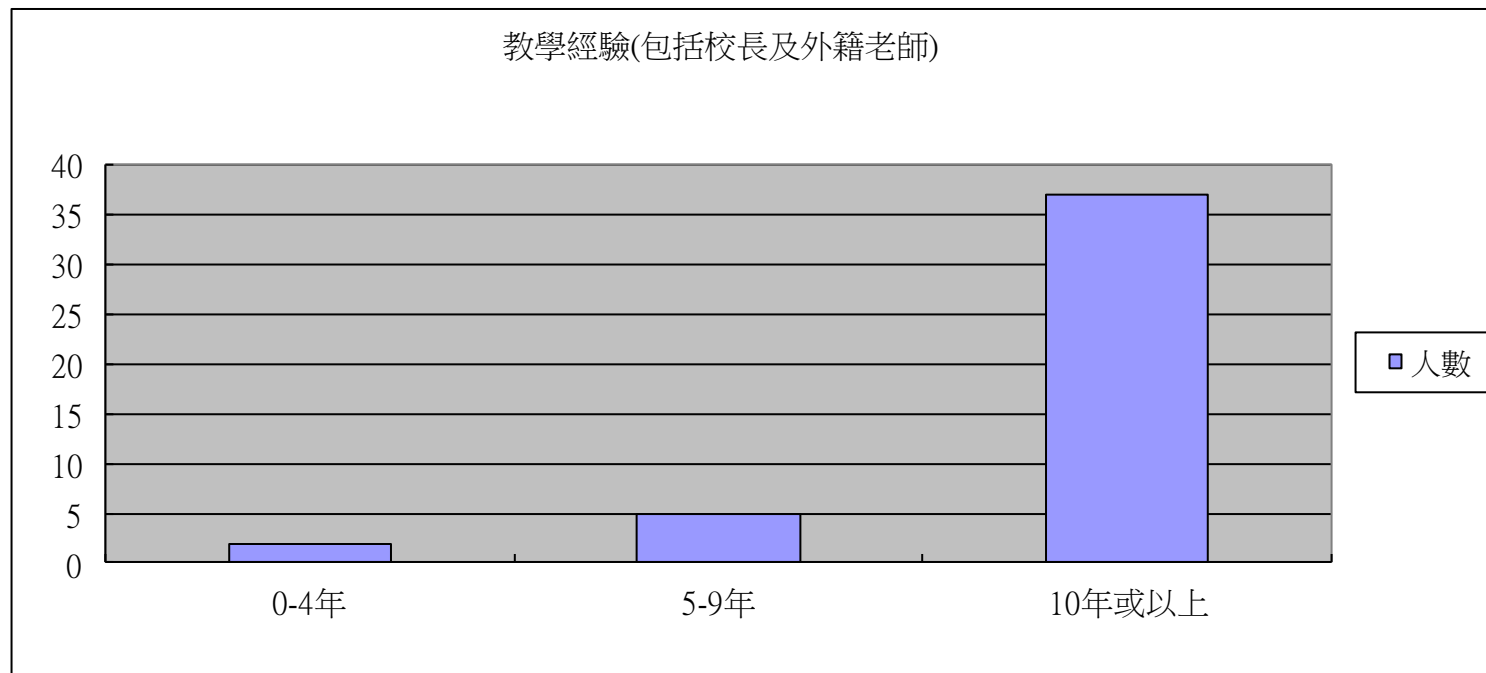
■ 教師專業資歷

專業資歷 (教育文憑)	100%
達到語文能力要求的英文科教師	100%
達到語文能力要求的普通話科教師	100%



● 教學經驗(包括校長及外籍老師)

- ◆ 0-4年 : 4人
- ◆ 5-9年 : 4人
- ◆ 10年或以上 : 38人



● 教師專業發展

- 教師平均受訓時數 (包括外籍教師) 47.6 小時
- 校長參予持續專業發展活動總時數 427 小時

● 教職員離職率 : 9.2%

(五) 成就與反思

關注事項：

1. 推動自主學習及照顧學習差異，以提升教與學效能

目標	策略	成就	反思
<p>透過自主學習，提升學生的學習興趣(1.1) (課程統籌組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排有關 STEM 教學以及「翻轉教室」策略的工作坊，讓老師了解如何在各級推展相關教學內容，以發展學生的自主學習力，提升學生的學習動機和興趣。 ➤ 整合 STEM 跨科教學單元，於數學、常識和電腦科增加學生動手做的機會，提升學生的學習動機和興趣。 ➤ 各科按科本特色及學生需要檢視自學能力的框架，提升學生自主學習的空間，從而提高學習動機。 ➤ 透過電子教學，於四年級及五年級中、英、數、常四科，提供多元化的學習經歷，提升學生的學習動機和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於教師發展日安排「翻轉課堂」教學工作坊，近 70%教師認為工作坊有助推行自主學習「翻轉課堂」。 ➤ 於教師發展日安排參觀學校，了解 STEM 的教學新發展，近 70%教師認為參觀有助了解如何在學校推展 STEM 的教學。 ➤ 83%同學同意 STEM 跨科教學單元有助提升他們的學習動機和興趣。 ➤ 80%教師同意教師同修訂後的自主學習框架，有助提升學生自主學習的空間。 ➤ 87%學生同意運用電子軟件進行學習，有助提升他們的學習動機和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師已基本掌握「翻轉課堂」的理念，並認識「翻轉課堂」的電子工具，教師普遍樂於在各級試行推展相關教學策略，但部份教師對使用相關電子工具的信心和技巧仍有待加強。 ➤ 大部份學生對 STEM 跨科教學單元感到濃厚的興趣，普遍學生均期待上科技課，透過不同的實驗和編程活動，增加學生動手做的機會，學生對學科的知識均有所增長。下年度會繼續發展六年級 STEM 教學單元。 ➤ 自主學習框架已完成修訂工作，普遍老師認同修訂後的框架，有助提升學生自主學習的空間。自主學習的項目將會繼續恆常化推展。 ➤ 學生普遍喜歡電子教學活動，電子學習有助學生積極參與，大部份學生已掌握電子教學的技巧，唯能力較弱的學生仍需要較多的支援和協助，下學年會加強此方面的培訓策略。
<p>透過自主學習，提升學生的學習動機和興趣(1.1)(中文科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 自主學習計劃推展至四年級，與圖書科老師及中文科老師共同協作，透過閱讀故事書提升小一至小四學生的學習動機和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 99.2%參與的學生同意此計劃能提升其學習動機和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 此計劃深受教師及學生歡迎，學習內容有效提升學生的學習動機和興趣。下年度繼續優化小一至小四課程，教授學生閱讀策略，並讓學生熟習自學循環。

<p>透過自主學習，提升學生的學習動機和興趣(1.1)(英文科)</p>	<p>(A) The Happy Prince Pre-reading preparation</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ P.5 ➢ Students watch the full version of the movie at their own time and have a quiz (tablets) in class. <p>(B) McDonald's Visit</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ P.3 ➢ In pre-visit session, students learn about the names of burgers and drinks with tablets. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100% of students agreed that the pre-reading preparation motivated them to learn more about the topic. ➢ 100% of students agreed that the pre-visit learning session with tablets motivated them to learn and prepare for the visit. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Students watched a video about a festival in Hong Kong (replaced by the story of The Happy Prince) and answered the questions (Google Classroom) at home. ➢ All students are interested in using tablets in their learning and preparation for the visit. ➢ Teachers will keep this programme in P.3 in the coming year.
<p>透過自主學習，提升學生的學習動機和興趣(1.1)(數學科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過電子學習，提升學生的學習動機和興趣。 ➢ 透過出版社的「翻轉學習影片廊」及課堂使用平板電腦等，以提升學生的學習動機和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 95%學生同意運用電子軟件進行學習，能提升他們的學習動機和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師反映學生喜歡有關的課堂活動，同學之間亦能互相協助解決操作平板電腦的問題。 ➢ 教學軟件只作為輔助的工具。
<p>透過自主學習，提升學生的學習動機和興趣(1.1)(數學科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過參與香港教育大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，以STEM教育為主題，運用自學及小班策略，提升學生的學習動機和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%學生同意透過參加計劃能提升學習動機和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過同儕觀課及導師的指導，讓科任老師不斷檢討整個教學流程，從而優化教學計劃，有效提升學與教的效能。從觀課所見，學生對課堂活動非常感興趣，十分投入和積極參與實驗活動，亦能從做中學學習，表現能達致預期的教學目標。
<p>透過自主學習，提升學生的學習動機和興趣(1.1)(數學科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 二至四年級測考推行「100+10」的計分方法，以培養學生按自己能力和興趣進行自學 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%學生同意此計分方法能夠鼓勵自己進行自學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度校本工作紙上已有相關的練習題，學生於評估中對與解難策略相關的「挑戰題」掌握較佳。 ➢ 來年將綜合及整理工作紙之解難部份，以深化學生對解難策略的技巧。

<p>透過自主學習，提升學生的學習動機和興趣(1.1)(常識科)</p>	<p>透過電子教學提供多元化的自主學習經歷，以提升學生的學習動機和興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P.5 ➤ 目的：學生能運用電腦進行自主學習，以提升學生的學習動機和興趣。 ➤ 內容：學生運用電腦進行預習或延伸學習，讓學生於課餘時間自學。 <p>透過翻轉課室活動，提升學生的學習動機和興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P.4,6 ➤ 目的：學生能於課堂前進行預習，以提升學生的學習動機和興趣。 ➤ 內容：老師於共備會中設計相關的翻轉教室活動並運用於課堂中 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 96%學生喜歡運用電腦進行自主學習。 ➤ 100%老師認同翻轉課室活動能提升學生的學習動機和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部分學生能完成老師在 GOOGLE CLASSROOM 分發的預習或延伸課業，唯仍有少數學生未能掌握有關技能。科技進步，電子學習是大勢所趨，但運用電子學習對能力較弱的學生來說可能比字筆學習更困難。 ➤ 學生普遍喜歡相關活動，亦願意於課堂中與同學分享所搜集的資料；建議日後設計有關活動時，主題應環繞日常生活，讓學生簡單地透過拍照/攝完成，或看短片回答問題，以不加重學生課業為原則。 ➤ 另有老師反映因本身不熟悉有關翻轉課室的製作方法，建議校方能提供一些簡易製作教學片段/平台，讓老師較容易掌握。
<p>透過自主學習，提升學生的學習動機和興趣(1.1)(體育科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化自主學習小冊子，加強自主學習理念，並引入電子學習元素，以提升學生的學習動機 ➤ 對象：P.3/P.4 ➤ 提供網上平台及資源，鼓勵學生網上學習 ➤ 修訂課堂安排 ➤ 修訂自主學習小冊子，配合電子學習元素 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 71%的學生認同自主學習能提升學生對個別運動項目的學習動機和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 認同比率較預期少主要原因是學習冊指引較少，學生未能完全掌握完成方法；老師亦未有足夠時間教授及引導。
<p>透過自主學習，提升學生的學習動機和興趣(1.1)(圖書科)</p>	<p>鼓勵學生參與香港大學 Knowledge Exchange Project</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵學生透過參與計劃在電子媒體上與別人分享閱讀感受 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 92%參與學生同意分享平台能提升他們的閱讀和學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Knowledge Exchange Project 計劃已經完結，教師及學生在本學年，曾到香港大學擔任「贏在起跑線」分享會主講嘉賓，交流閱讀心得；曾在《香港 01 網報》、《荷花親子雜誌》及《喜樂少年》報刊內分享閱讀虛擬圖書的心得

<p>透過自主學習，提升學生的學習動機和興趣(1.1)(音樂科)</p>	<p>【平板電腦創作比賽】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P.4-5 ➢ 目的： <ul style="list-style-type: none"> • 讓學生透過平板電腦創作旋律，以提升學生的學習動機和興趣 • 能擴闊學生的創作領域 ➢ 內容： <ul style="list-style-type: none"> • 在試後活動中的一課節，讓學生利用平板電腦根據老師的指引完成創作，創作後可於小組及全班作分享 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 94%學生同意透過平板電腦創作旋律，以提升他們的學習動機和興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師認為大部分學生在過程中非常投入，積極地進行創作，更有部分五年級的學生能夠把課程裡學到的作曲手法，應用於作品當中。
<p>透過自主學習，提升學習效能(1.2)(課程發展組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 四個主科於不同年級透過共同備課，試行設計最少一個「翻轉教室」的教案，提升學生課前預習的效能，以增加課堂上處理難點的空間，從而提升學生學習效能。 <p>中文科：P.3 英文科：P.3, 5 數學科：P.3, 4, 5 常識科：P.4,6</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 以 STEM 跨科教學單元，透過自主學習，提升學習效能 <p>對象(課題)： P.4(大地寶庫-常識), P.5(光聲電的世界-常識)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 內容：透過課堂實驗及分享，運用自學及小班策略，提升學習效能。 P.3(度量-數學) ➢ 參與香港教育大學「促進實踐社群以優化小班教學」 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 48%教師同意、51%略同意「翻轉教室」的教案，有助提升學生課前預習的能力，從而提升課堂上的教學效能。 ➢ 91%學生同意對該課題有更深入的認識。 ➢ 94%教師同意教學單元能增加學生動手做的機會，提升學生學習動機和興趣，且有助對概念掌握。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科已按計劃完成一個「翻轉教室」的教案，大部份老師均認同「翻轉教室」的教案，有助提升學生課前預習的能力，唯部份教師在推行「翻轉教室」時遇到較多技術上的問題，他們需要更多的支援和協助，下學年會加強此方面的培訓策略。 ➢ 學生普遍喜歡 STEM 教學活動，實驗及編程活動讓學生對課題有更多元化的接觸，大部份學生均積極參與，並對課題有更深入的認識。下年度會繼續發展六年級 STEM 教學單元。

	<p>支援計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 小息時段(逢星期二和四)，於側禮堂播放有關數學教學短片或使用網上學習軟件，提供學生自主學習的機會。(數學科) ➤ 鼓勵學生參與「閱讀大挑戰」(圖書科) <p>鼓勵學生透過參與此平台的挑戰題，提升閱讀和學習興趣</p>		
透過自主學習，提升學習效能(1.2)(常識)	<p>以 STEM 教育為主題，透過自主學習，提升學習效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P.5 ➤ 目的：學生能透過自學有關 STEM 的課題，提升學習效能。 ➤ 內容：透過課堂實驗及分享，運用自學及小班策略，提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 82%學生同意自己能自學有關 STEM 的課題以提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生普遍喜歡 STEM 相關的課堂活動(實驗、編程)，部分對科學及科技有興趣的學生更會主動學習基本課程以外的知識。 ➤ 最後製作智能燈時間略為不足，如能安排多兩至三節連堂效果應會更好。 ➤ 如日後改為學生購買自己的 MICROBIT 版，可製作筆記讓學生在家中進行更高階的自學。
透過自主學習，提升學習效能(1.2)(中文科)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度繼續優化一至三年級課程，並將計劃推展至四年級，教授學生訂定學習目標及閱讀策略，提升學生的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 97.8%參與的學生同意此計劃能提升其學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能運用不同的記字策略在自學簿中記認字詞，亦嘗試訂定學習目標，透過自我監控向目標前進，這有效提升學生的學習效能。下年度優化小一至小四課程，教授學生閱讀策略，並讓學生熟習自學循環。
透過自主學習，提升學習效能(1.2)(英文科)	<p>Self-learning Unit</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Focus on the reading skills and vocabulary in “The Enormous Crocodile” ➤ Help students comprehend the text step by step with the learning booklet 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% of teachers agreed that the self-learning unit fostered learning skills and enhanced the effectiveness of learning. ➤ 100% of students agreed that they learnt how to learn better by themselves. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Students enjoyed the self-learning units ➤ The teachers will keep on using the self-learning unit in P.6.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Let students set their own learning targets (number of vocabulary and the useful sentence patterns) 		
透過自主學習，提升學習效能(1.2)(數學科)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小息時段(逢星期二和四)，於側禮堂播放有關數學教學短片或使用網上學習軟件，提供學生自主學習的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 73%學生同意觀看有關數學教學短片或使用網上學習軟件，能為自己提供自主學習的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參與的學生主要是 P.1-P.3，而數學遊戲軟件的內容有加法和乘法，學生感興趣。 ➤ 惟部份學生反映排隊等待玩遊戲的時間太長，建議增加平板電腦的數量。
透過自主學習，提升學習效能(1.2)(圖書科)	<p>鼓勵學生參與「閱讀大挑戰」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵學生透過參與此平台的挑戰題，提升閱讀和學習興趣 ➤ 透過 20 人閱讀核心小組，以便收集數據及監察進度 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 76%參與學生同意挑戰題能提升他們的興趣 ➤ 80%參與學生同意挑戰題能提升他們的學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 部份早年已參與的學生反映，在往年已完成挑戰題，今年無法重做，大會並未加入新的挑戰題，故無法繼續參與活動 ➤ 學校已將問題向大會反映，大會表示會在未來的日子，新增更多不同程度的挑戰題，讓學生可以持續參加，維持良好的閱讀習慣
透過自主學習，提升學習效能(1.2)(圖書科)	<p>學生自擬綵燈會燈謎題</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵高學生透過閱讀謎語圖書後為中年級的學生擬燈謎的謎題 ➤ 鼓勵中學生透過閱讀謎語圖書後為低年級的學生擬燈謎的謎題 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於停課關係，本年停辦了此活動， 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議於來年再辦 ➤ 更新綵燈會燈謎題，此活動已在本學年收集了學生的自擬謎題，於來年應用
照顧學習差異(1.3)(課程統籌組)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視 IRTP 四年級課程調適的安排 ➤ 檢視對 SEN 學生的評估調適安排 ➤ 設計分層課業 <p>對象：P. 4, 6(中文科) 對象：P. 4(英文科) 對象：P. 2-5(數學科)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度優化小一至小三喜閱寫意課程，照顧小一至小三有讀寫困難的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 已完成中文及英文科四年級課程和評估調適檢視。有 83%學生的學習態度較前改善，就老師觀察，大部份學生均願意投入課堂，且會努力嘗試完成課業和評估。 ➤ 大部份教師均認為分層課業設計能有效照顧學習差異 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本學年的課程調適設計成效良好，學生的學習態度有明顯改善，下學年會繼續優化三年級及五年級 IRTP 的課程調適。 ➤ 分層課業設計成效良好，分層課業會恆常化於各科繼續優化及發展。

照顧學習差異 (1.3)(教務組)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組善用學生評估資料及數據,分析及了解學生的強弱項,並訂下具體回饋學與教的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 89%教師同意科組能有系統地運用學與教的資料和評估所得的數據回饋課程的實施。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科能運用評估數據(例如四次測考成績)檢視學生的學習表現,中文科及數學科會根據學生的弱項設計跟進工作紙或簡報,英文科亦會按學生表現訂定跟進策略,適時回饋學與教。
照顧學習差異 (1.3)(學生支援組)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 自閉症學生社交、情緒及學習支援服務(小一) ◇ 自閉症學生小組(14節) ◇ 為小組內1位自閉症學生設計及推行「個別學習計劃 IEP」 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%家長同意小組有助提升學生社交溝通及學習技巧; ➤ 家長同意推行「個別學習計劃 IEP」能改善學生的社交及學習技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小組及個別學習計劃內容及活動設計能針對學生的弱點加強訓練,在家校合作下,學生整體在自理能力和社交溝通的技巧上有明顯改善。 ➤ 建議下學年延續獎勵計劃、安排學生參加「賽馬會喜伴同行計劃」、由 TA 進行「想法解讀」訓練及展示視覺提示卡。 ➤ 職業治療師建議受助生需加強上半身的耐力訓練。
照顧學習差異 (1.3)(學生支援組)	<ul style="list-style-type: none"> 小一至小三 ➤ 「賽馬會喜伴同行計劃」(兩組) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%家長同意計劃有助提升學生的社交溝通、情緒管理及學習技巧的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小組內容及活動設計,能針對學生的弱點加強訓練,學生整體在社交溝通及情緒管理的技巧有改善 ➤ 家長透過與社工面談,能掌握協助子女解決問題和困難的方法,幫助子女成長。 ➤ 小組導師處理課堂秩序比去年進步,能集中學生的注意力,有助提升教學效能。
照顧學習差異 (1.3)(學生支援組)	<ul style="list-style-type: none"> 小二至小五 ➤ 專注力訓練小組(兩組) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 83%學生同意小組有助提升其專注力及自我控制能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全組學生均屬 ADD/ADHD,機構導師能以活潑生動的方法教學,令學生專注地上課,課堂秩序良好,能提升學生的專注力及自我控制能力。
照顧學習差異 (1.3)(學生支援組)	<ul style="list-style-type: none"> 小四 ➤ 讀寫訓練小組 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%學生同意小組有助提升其學習技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 完成小組訓練後,大部份學生能初步掌握閱讀理解的策略及記敘文的寫作技巧,唯其中一名學生成績顯著落後的學生,沒有改善。 ➤ 由於小組訓練只有12節,故學生成績未見明顯進步。但小組能提升學生對學習中文的興趣及信心,對學生在學習上的心理及情緒有正面影響。
照顧學習差異 (1.3)(中文科)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度優化小一至小三喜閱寫意課程,照顧小一至小三有讀寫困難的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 跟據參與計劃的科任老師觀察,「分層支援教學模式」能有效照顧讀寫困難的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2T2 課程十分配合早上時段之輔導教學。 ➤ 來年優化小一至小三之課程。

<p>照顧學習差異 (1.3) (中文科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 設計分層課業在加強輔導班推行課業本及閱讀理解的課業調適。 ➤ 對象：小四、小六 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 跟據加強輔導班的科任老師觀察，分層課業設計能有效照顧加強輔導班的學生。 ➤ 100%加強輔導班的學生認同分層課業能提升其完成課業的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 分層課業設計能有效照顧加強輔導班的學生 ➤ 分層課業能有效提升學生完成課業的學習動機 ➤ 來年繼續設計分層課業(對象：小三、小五)
<p>照顧學習差異 (1.3) (英文科)</p>	<p>(A) School-based Curriculum LLSS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ P.4 ➤ Graded booklet, WS, WWS, tasks ➤ Make adjustment in curriculum and teaching strategies to strengthen the interface between key stage 1 and 2 (storybook approach and course book approach) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% of teachers agreed that the School-based Curriculum LLSS helped catering for individual differences. ➤ 100% of teachers agreed that the School-based Curriculum LLSS made adjustment in learning and teaching to strengthen the interface between key stage 1 (storybook approach) and key stage 2 (course book approach). ➤ 100% of students agreed that they enjoyed the P.4 curriculum (coursebook and RW workshop). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ The teachers will make good use of the school-based materials for learner diversity.
<p>照顧學習差異 (1.3) (數學科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參與教育局小學校本課程發展組-數學科領袖教師學習社群 (2017/18) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%數學科教師同意參與此計劃後，透過學習平台或軟件，能提升學生的解難策略及探究能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 利用 GeoGebra 軟件作為輔助工具，以教授有關【圓周和直徑】的課題，學生投入學習。 ➤ 下年度繼續參與此計劃，並由兩位老師共同出席有關會議及與友校共同備課，回校再帶領同級科任撰寫教學計劃及教材，並於三年級進行教授，以優化課堂教學。
<p>照顧學習差異 (1.3) (數學科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過共同備課為二至五年級學生設計不同程度的課業，使學習能力稍遜的學生能掌握基本的知識；學習能力較佳的學生能提升其高階思維的訓練。 ➤ 二年級工作紙優化有關內容及增加「解難題」的題目。 ➤ 二至四年級進展性評估加入與解難策略相關的「挑戰題」。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%數學科老師同意設計不同程度的課業，能使學習能力稍遜的學生掌握基本的知識。 ➤ 100%數學科老師同意設計不同程度的課業，能使學習能力較佳的學生提升其高階思維的訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生於評估中對與解難策略相關的「挑戰題」掌握較佳。 ➤ 來年將綜合及整理工作紙之解難部份，以深化學生對解難策略的技巧。

<p>照顧學習差異 (1.3)(圖書科)</p>	<p>鼓勵學生參與「2017新地齊讀好書」計劃之喜閱傳承 - 講故達人及「悅」讀好拍檔活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵不同能力的學生透過培訓課程,提升說話技巧和演說能力,並向初小或區內幼稚園學生說故事 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動後,92%同學同意他們的說話能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於活動以小組形式進行,學生的參與度較高 ➤ 能力較強的學生可以為能力較遜的學生作示範,以強帶弱的方式,提升說話能力
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. 以天主教學校五大核心價值為基礎，配合學校主保精神，建構學校文化。

目標	策略	成就	反思
<p>加強學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)(宗教科)</p>	<p>信仰寶庫 II ➤ 對象：全校 ➤ 內容：以五大核心價值為主題設計「信仰寶庫」，由宗教科任於宗教課堂向學生講解</p>	<p>➤ 100%學生同意透過「信仰寶庫」能加強他們對天主教五大核心價值的認識。</p>	<p>➤ 「信仰寶庫」以有趣的方式介紹天主教信仰知識及五大核心價值，學生深感興趣。</p>
<p>加強學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)(宗教科)</p>	<p>互相欣賞說故事 ➤ 對象：一、二年級 ➤ 內容：從爸媽/家人為孩子說故事及一同祈禱，增加彼此溝通的機會，建立和諧家庭</p>	<p>➤ 98%學生同意「互相欣賞說故事」能增加父母及子女溝通的機會，建立和諧家庭。</p>	<p>➤ 故事內容主題多元化，藉着此活動，除了增加了學生與家人溝通的機會外，也能讓學生學會感恩。</p>
<p>加強學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)(宗教科)</p>	<p>跨科活動： (電腦、宗教) 「真理—真正的承諾」電腦科專題比賽 ➤ 對象：P.4 ➤ 目的： • 學生透過製作有關金句海報，鞏固對五大核心價值中之真理的認識，並有所反思。學生作品會列印給學生(A4)，讓學生放在家中提醒自己要守承諾。 ➤ 內容： • 宗教科就有關金句及故事作介紹 • 四年級學生於上學期以中、英文輸入法輸入金句「上主必實踐他所說的話」，並設計裝飾構圖 • 選冠亞季軍各一名</p>	<p>➤ 99%學生願意在日常生活中，學習天主做個守承諾的人。 ➤ 100%學生有守承諾的經驗。</p>	<p>➤ 學生明白天主是守承諾的，他們願意在日常生活中學習天主做個守承諾的人。</p>

<p>加強學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)(電腦科)</p>	<p>「真理—真正的承諾」電腦科專題比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P.4 ➢ 目的： <ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過製作有關金句海報，鞏固對五大核心價值中之真理的認識，並有所反思。學生作品會列印給學生(A4)，讓學生放在家中提醒自己要守承諾。 ➢ 內容： <ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科就有關金句及故事作介紹 ● 四年級學生於上學期以中、英文輸入法輸入金句「上主必實踐他所說的話」，並設計裝飾構圖 ● 選冠亞季軍各一名 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 99%學生願意在日常生活中，學習天主做個守承諾的人。 ➢ 100% 學生有守承諾的經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過以輸入金句並設計裝飾構圖，學生有機會了解這金句的含意，並從而思考履行的例子。這是學生第一次能收到自己的設計圖樣，老師亦有鼓勵學生把海報張貼於家中。
<p>加強學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)(圖書科)</p>	<p>好書互換</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 【愛德】鼓勵學生響應循環閱讀理念和分享理念，把曾讀過的好書與同學交換，活動會於一至六年級及試後活動進行 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 98%參與活動的學生認同循環閱讀和分享的理念 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動很能讓學生實踐愛德精神 ➢ 建議來年繼續舉辦
<p>加強學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)(圖書科)</p>	<p>推介比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵學生閱讀有關「關愛」及「抗逆」的圖書，並向同學作出推介 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 88%同學同意活動能提升閱讀「關愛」及「抗逆」的圖書的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生很喜歡在書簽或明信片上鼓勵其他學生閱讀有關「關愛」及「抗逆」的圖書，並會從書中寫下感恩或抗逆的勵志句子，以作分享
<p>加強學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)(圖書科)</p>	<p>閱讀美荷樓</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵學生考察前，閱讀今昔香港的居住歷史 ➢ 透過實地考察及工作坊加深認識獅子山下香港精神 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%同學同意活動能使他們加認識獅子山下香港精神 ➢ 78%同學同意活動能使他們提升面對「逆境」的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能親身走進二級歷史建築物考察，體驗昔日香港居住環境 ➢ 學生可以在簡陋的居住空間內，想像昔日港人如何以獅子山下的精神，面對逆境 ➢ 建議作為一個恆常活動

<p>加強學生對天主教學校五大核心價值的認識(2.1)(活動科)</p>	<p>參與香港電台兒童綜藝節目製作 ■ 對象：P. 4-6 及博德小主播 ■ 透過參與拍攝兒童綜藝節目，讓學生領略生命價值教育，提升學生對天主教學校五大核心價值的認識。</p>	<p>➤ 50%學生認同活動能提升學生對天主教學校五大核心價值的認識。</p>	<p>➤ 學生及家長尚算投入，對電台參觀亦感興奮。 ➤ 可是少於80%學生認同活動能提升學生對天主教學校五大核心價值的認識，主要原因是拍攝內容涉及科學元素及愛心教育，似乎對提升學生認識核心價值未有太大作用。</p>
<p>加強學生對天主教學校五大核心價值的認識(2.1)(學生輔導組)</p>	<p>➤ 以「凡事感恩，逆境自強」為主題的校本輔導活動</p>	<p>➤ 100%學生同意活動有助其認識及表達感恩的行動； ➤ 98%學生同意活動能讓他們明白要以積極和正面的態度面對逆境。</p>	<p>➤ 全年共有五項活動，總參與人數1704人； ➤ 小息時，低小學生非常踴躍參與各項活動，但小五及小六參與人數未如理想。來年可增設活動後派發小禮物作獎勵，以吸引高小同學參加。</p>
<p>加強學生對天主教學校五大核心價值的認識(2.1)(訓輔組)</p>	<p>➤ 強化學生對校服儀容守規的重要性之教育，並推行全校性校服儀容整潔獎勵計劃。 ➤ 早會及月訓主題配合深化校服儀容整潔獎勵計劃，以表揚學生懂得自律。 ➤ 每月做到校服儀容整潔的學生可獲寶寶蓋印。透過班級經營活動(每月選出校服儀容之星~獲小禮物獎勵)，培養學生良好生活習慣，提升自我形象。 ➤ 德公組儀容整潔短片分享 ➤ 於禮堂增設儀容鏡，讓學生自我檢視校服儀容。</p>	<p>➤ 全學年定期進行全校性校服儀容檢查，共有59%學生(372人)達本校儀容標準(全年沒有違規紀錄)。共有3.3%學生(21人)有4次或以上違規紀錄。 ➤ 全學年共安排4位老師於全校學生中選出儀容整潔之星，合共八人獲選，並於早會時頒發獎狀，以作表揚。 ➤ 於十二月至一月期間舉行全校性整潔比賽，鼓勵學生注意個人儀容整潔及環境清潔，並蓋寶寶印鼓勵獲獎班別。 ➤ 上、下學期期終均統計及派發儀容檢查紀錄，供班主任為每月做到校服儀容整潔的學生蓋寶寶印。全學年定期派發班級經營活動備忘，提示班主任每月選出校服儀容之星~獲小禮物獎勵，大部份交回備忘班別均有進行。 ➤ 德公組儀容整潔短片分享，因未找到合適短片，故未有進行。 ➤ 於九月中已於禮堂設置儀容鏡，讓學生自我檢視校服儀容。</p>	<p>➤ 學生儀容情況尚算滿意，惟部分學生自理能力仍有待提升，加上部分家長亦未能配合，影響成效。下學年繼續進行。</p>

<p>加強學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)(常識科及德公組)</p>	<p>常識科及德公組跨科組活動：小學世界公民計劃 – 「童創 100 公平世界」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P5 ➤ 目的：透過互動劇場、工作坊及社區考察，讓學生擴展國際視野，了解世界相互依存的關係，分析貧窮及不公平的背後成因，增強學生作為世界公民的責任和能力，亦讓學生和開拓可持續發展的學習經歷。 ➤ 內容： <ul style="list-style-type: none"> ■ 到校互動劇場及演後工作坊需一併進行 ■ 需帶領學生策劃個人/小組的回應貧窮行動方案 ■ 另會安排外出社區考察(四班可能不同主題) <p>校本短片製作</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：博德小主播 ➤ 透過創作劇本、拍攝、製作訓練等培養學生獨立思考和解難的能力 ➤ 透過參加主題性(德育)拍攝比賽，強化學生對天主教學校五大核心價值的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%學生喜歡此活動。 ➤ 100%學生明白貧窮及不公平的背後成因。 ➤ 100%學生同意活動能增強自己作為世界公民的責任和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動有意義，而且配套完整，由社區考察到互動劇場及工作坊，再到最後的學生回饋，能擴展學生視野，明白世界所存在的不公平。此類活動比較難在單一的學校環境內完成，希望以後能繼續參加(樂施會主辦)。
-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>培養學生「凡事感恩」的態度，共建和諧校園(2.2)(宗教科)</p>	<p>跨科活動： (音樂、宗教、普通話)在試後活動進行「齊來感恩--歌唱班際比賽」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P.1-3 ➤ 目的： <ul style="list-style-type: none"> • 讓學生透過普通話詠唱以「感恩」作主題的聖詠，表達對天主感恩之情 • 培養學生感恩的心 • 發揮班際團隊精神 ➤ 內容： <ul style="list-style-type: none"> • 每班學生表演兩首聖詠，一首是有關感恩的指定聖詠，另一首則自選歌曲 • 該首有關感恩的指定聖詠，由普通話科老師教授學生朗讀，音樂科老師教授頌唱 • 試後活動中，編排2節連堂，該班音樂老師與學生一同練習 • 最後在禮堂進行聖詠比賽和在課室觀看以感恩為主題的簡報及進行分享 • 歌唱比賽：每級設冠、亞軍及優異獎 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 97%學生同意透過歌唱比賽及延伸活動能培養他們感恩的心 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能感受天主、父母、師長及身邊的人對他們的愛，並學會以歌聲讚美和感謝天主。
<p>培養學生「凡事感恩」的態度，共建和諧校園(2.2)(課程統籌組)</p>	<p>跨科活動：(中文科、英文科及視藝科) 【郵遞傳情日—明信片設計比賽】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：全校學生 ➤ 設計題目：P1-3「感恩」 P4-6「逆境自強」 ➤ 形式：視藝老師透過簡報教授內 	<p>跨科活動：(音樂、宗教、普通話)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 97%學生同意透過歌唱比賽及延伸活動能培養他們感恩的心 	<p>跨科活動：(音樂、宗教、普通話)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部分學生非常投入於活動中，而且積極地作排練。 ➤ 學生能感受天主、父母、師長及身邊的人對他們的愛，並學會以歌聲讚美和感謝天主。

容，學生在課堂上分享與主題有關的事物及進行設計。

➤ 參加學校戲劇環節，劇本主題圍繞「凡事感恩」（普通話）

➤ 邀請傷健運動員出席校運會經驗分享

對象：全校
➤ 香港運動員成功故事分享

對象：全校
利用壁報分享香港運動員成功故事，著學生於學習冊內分享感受。

跨科活動：(音樂、宗教、普通話)

在試後活動進行「齊來感恩—歌唱班際比賽」

➤ 對象：P.1-3

➤ 目的：

- 讓學生透過普通話詠唱以「感恩」作主題的聖詠，表達對天主感恩之情

- 培養學生感恩的心

- 發揮班際團隊精神

➤ 內容：

- 普通話科老師教授學生朗讀一首有關感恩的指定聖詠

- 音樂科老師教授學生頌唱每級指定的聖詠歌曲及一首自選歌曲

- 試後活動中，編排2節連堂，該班音樂老師與學生一同練習

	<ul style="list-style-type: none"> 最後在禮堂進行聖詠比賽和在課室觀看以感恩為主題的簡報及進行分享歌唱比賽：每級設冠、亞軍及優異獎 		
培養學生「凡事感恩」的態度，共建和諧校園(2.2)(校務組)	組織不同家長活動，例如親子探訪，親子大旅行加入感恩元素，將感恩的文化融入生活中。	<ul style="list-style-type: none"> 95%的參與學生及家長同意上述活動能令他們明白凡事應存感恩的心 	<ul style="list-style-type: none"> 由於效果理想，來年會繼續推行此活動。
培養學生「凡事感恩」的態度，共建和諧校園(2.2)(學生輔導組)	<ul style="list-style-type: none"> 生活教育課小五「生命之旅」工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 87%學生同意活動能讓他明白生命的歷程及認識自己更多； 84%學生同意活動能令他願意以積極態度面對困難。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動分五個場景進行，讓學生感受由出生到此時此刻，生命奇妙變化，並從「死亡」領悟生命的意義； 五個場景分別為：不一樣童年、我的成長寶庫、家庭動力快車、生命最後召集及人生終點站； 大部分學生從活動中有自我反思，學到珍惜生命，不要放棄自己，善用自己的長處迎接困難，要愛護以及尊重家人；活動十分有意義，來年會繼續舉辦。
培養學生「凡事感恩」的態度，共建和諧校園(2.2)(學生輔導組)	<ul style="list-style-type: none"> 生活教育課小一「家務大作戰」 	<ul style="list-style-type: none"> 95.2%學生同意活動讓其體驗到父母平日在家照顧家人及做家務的辛勞，從而學會「感恩」，做個孝順的好兒女。 	<ul style="list-style-type: none"> 所有學生積極投入學習做家務，氣氛良好；活動後，學生需要回家協助做家務(兩星期)，家長監察及評估同學的表現，並寫下紀錄交回SGT。惟有半級同學未能在在家積極實踐承諾，當中有小數人更完全沒有做家務；來年在活動當天，重點提示學生日後在家要分擔家務。
培養學生「凡事感恩」的態度，共建和諧校園(2.2)(德公組)	<p>餐桌禮儀</p> <ul style="list-style-type: none"> 對象：P5-6 (約57人) 目的：透過享用一頓西餐學習餐桌禮儀及懂得感謝為我們服務的人。 地點：銀杏館 	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生同意活動能讓我們學習餐桌禮儀 80%學生同意活動能讓我們懂得感謝為我們服務的人 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對此活動均感興趣和好奇。 學生在活動中學習到基本的餐桌禮儀和有關飲食的故事，對他們來說十分受用。
培養學生「凡事感恩」的態度，共建和諧校園(2.2)(普通話科)	<p>話劇培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> 參加學校戲劇節，劇本主題環繞「凡事感恩」 	<ul style="list-style-type: none"> 100%參與學生同意活動能讓他們明白凡事要感恩 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在活動中建立自信，亦能明白「凡事感恩」的重要。
培養學生「凡事感恩」的態度，共建和諧校園	<p>跨科活動：</p> <p>(音樂、宗教、普通話)在試後活動進行「齊</p>	<ul style="list-style-type: none"> 97%學生同意透過歌唱比賽及延伸活動能培養他們感恩的心 	<ul style="list-style-type: none"> 學生不但能以頌唱聖詠來表達感恩之情，還能吸引他們多唱普通話歌曲。

(2.2)(普通話科)	<p>來感恩--歌唱班際比賽」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P1-3 ➢ 目的： <ul style="list-style-type: none"> • 讓學生透過以普通話詠唱「感恩」作主題的聖詠，表達對天主的感恩之情 • 培養學生感恩的心 • 發揮班際團隊精神 ➢ 內容： <ul style="list-style-type: none"> • 每班學生表演兩首聖詠，一首是有關感恩的指定聖詠，另一首則自選歌曲 • 該首有關感恩的指定聖詠，由普通話科老師教授學生朗讀，音樂科老師教授頌唱 • 試後活動中，編排2節連堂，該班音樂老師與學生一同練習 • 最後在禮堂進行聖詠比賽和在教室觀看以感恩為主題的簡報及進行分享 ➢ 歌唱比賽：每級設冠、亞軍及優異獎 		
<p>培養學生「凡事感恩」的態度，共建和諧校園 (2.2)(視藝科)</p>	<p>跨科活動：(中文科、英文科及視藝科) 【郵遞傳情日暨明信片封面設計比賽】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：全校學生 ➢ 設計題目：P1-3「感恩」 P4-6「逆境自強」 ➢ 形式：視藝老師透過簡報教授內容，學生在課堂 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由於是次活動改以電方式進行，故未能作出統計 	

	上分享與主題有關的事物及進行設計，並加上諺語(P1-3 中文諺語；P4-6 英文諺語)。		
提升學生抗逆能力，建立積極的人生觀(2.3) (課程統籌組)	跨科活動：(德公組及視藝科) 【蒙眼畫畫】 ➢ 對象：P.1-3 透過感受殘障人士畫畫的活動，建立學生積極的人生觀 ➢ 內容： 學生於小息時段進行活動 學生先蒙眼，然後按指示畫畫及分享感受	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 29%學生有參與此項活動。 ➢ 在參與的學生當中，96%學生認為此項活動有助建立積極的人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度活動曾定，改由老師口述圖畫內容，並在學生入座後才開始，故活動較往年順利 ➢ 同學對活動有興趣，惜時間關係，未能安排全部一至三年級同學參與 ➢ 參與同學都能分享感受，並承諾願意幫助有需要的人
提升學生抗逆能力，建立積極的人生觀(2.3) (學生輔導組)	➢ 小五「乘風航」	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 98%學生同意活動讓其體驗到勇於接受挑戰，不輕言放棄的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全級同學也勇於接受挑戰，沒有退縮； ➢ 學生享受活動過程，活動中所體驗的將是學生終生受用，值得來年繼續舉辦。
提升學生抗逆能力，建立積極的人生觀(2.3) (學生輔導組)	➢ 生活教育課 小四及小五 「視障人士逆境自強」分享	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 97%學生同意活動讓其明白遇到困難應堅毅不屈，不輕言放棄； ➢ 97.5%學生同意活動讓其明白保護視覺的重要，對自己擁有健全視力而感恩。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 內容適合小四及小五，惟講者演繹較沉悶，如能善用導盲犬作示範及加插體驗活動會更好。
提升學生抗逆能力，建立積極的人生觀(2.3) (視藝科及德公組)	樹屋歷奇活動 ➢ 對象：P2 ➢ 目的：a) 期望學生在野外活動中面對逆境時，可以透過經驗學習及反思，從而建立自信心和提升團隊精神。 奧比斯蒙眼午餐及蒙眼畫畫 ➢ 對象：P4-6(午餐) ➢ 目的：透過蒙起雙眼在黑暗中進	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 96%學生喜歡有關活動 ➢ 94%學生同意活動能建立自信心和提升團隊精神。 ➢ 96%學生喜歡有關活動 ➢ 99%學生同意活動能讓他們明白「看得見」是一種恩典 ➢ 89%學生同意活動能提升克服困難的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 同學反應熱烈，投入活動。 ➢ 同學能從活動能建立建立自信心和提升團隊精神。 ➢ 由於活動安排上午進行，同學只能參與兩項歷奇活動，建議來年為同學安排全日活動，讓同學有更多體驗的機會。 ➢ 活動共籌得\$9,763。 ➢ 大部分學生對此活動均感興趣和新奇。 ➢ 同學能夠在活動中互相幫助，體現互助關愛的精神。

	<p>食，親身感受失明人士「看不見」的不便、也領悟「看得見」是一種恩典和克服困難的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動會配合籌款活動 ➤ 對象：P.1-3(畫畫) <p>目的：透過感受殘障人士畫畫的活動，建立學生積極的人生觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 內容：學生於小息時段進行活動學生先蒙眼，然後按指示畫畫及分享感受。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 93%學生同意活動能加強他們護眼的信息 ➤ 96%學生同意活動能有助他們建立積極的人生觀 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生反應熱烈，但由於只能安排兩天的小息時段進行，人手及場地也有所限，因此有些學生未能參與此活動。建議來年編排老師及助手協助活動，及提早訓練小助手。 ➤ 由於眼罩數量有限，加上同學畫畫時間不一，故時間安排較混亂。建議購買多些眼罩，及請班主任分批安排同學到視藝室進行活動。
<p>提升學生抗逆能力，建立積極的人生觀(2.3) (體育科)</p>	<p>邀請傷健運動員出席校運會</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：全校 ➤ 經驗分享 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%的學生認同傷健運動員的分享有助建立自己積極的人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 傷健運動員能分享其個人經驗及體會，有助學生建立積極的人生觀。
<p>提升學生抗逆能力，建立積極的人生觀(2.3) (體育科)</p>	<p>香港運動員成功故事分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：全校 ➤ 利用壁報分享香港運動員成功故事，著學生於學習冊內分享感受。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 72%的學生認同傷健運動員的分享有助建立自己積極的人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 認同比率較預期少主要原因是學生對香港運動員認識較少，對他們的經歷未感太大興趣。
<p>2.4 讓同學參與策劃探訪活動，提升學生解難能力(活動組)</p>	<p>組織社區探訪活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 對象：P.5-6 ■ 透過社區探訪活動，讓學生參與策劃活動安排，提升學生解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%學生認同活動能提升學生解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生須為該校同學設計及帶領遊戲及手工製作；本校學生表現出色，對匡智同學表現滿有愛心，無論在設計活動時及帶領活動中遇上問題，均能適當地解決。

(六) 校本課後及學習支援計劃 (區本計劃及校本津貼)

活動名稱	日期	人數	對象
1. 區本計劃			
a) 功課輔導班	19/9/2017 至 12/12/2017	80 人	二至六年級領取綜援或書簿津貼獲取全津的學生
b) 文化藝術班	25/1/2018 至 31/5/2018	20 人	一至六年級領取綜援或書簿津貼獲取全津的學生
2. 校本津貼			
a) 功課輔導班	2/2/2018 至 29/5/2018	117 人	一至六年級領取綜援或書簿津貼獲取全津的學生
b) 職業模擬遊戲活動	21-6-2018	56 人	一至二年級領取綜援或書簿津貼獲取全津的學生
c) 參觀香港杜莎夫人蠟像館	26-6-2018	50 人	三至五年級領取綜援或書簿津貼獲取全津的學生
d) 課外活動及文化藝術 (詳見報告書)			

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 聖博德學校
計劃統籌員姓名： 張楚珍老師

聯絡電話： 2337 0133

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 344 名(包括 A. 領取綜援人數： 27 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 298 名及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數： 19 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
課後功課輔導班 【功課輔導】	17	64	15	94%	2-2-2018 至 1-6-2018	\$75,000	學生問卷	明愛社區書院一紅磡	
職業模擬遊戲活動 【文化藝術】	6	46	4	100%	21-6-2018	\$20,720	老師觀察 口頭訪問	童夢城通識學園	
香港杜莎夫人蠟像館 【文化藝術】	5	45	0	100%	26-6-2018	\$10,044	老師觀察 口頭訪問	香港杜莎夫人蠟像館	
黑暗中的對話 【參觀活動】	0	54	0	100%	3-2018	\$4,860	老師觀察 口頭訪問	對話體驗	
合唱團 【文化藝術】	2	18	0	100%	21-9-2017 至 19-3-2018	\$8,080	老師觀察 學生出席率	楊頌恩	
木笛隊 【文化藝術】	1	5	0	100%	21-9-2017 至 28-6-2018	\$6,930	老師觀察 學生出席率	吳詩雅	
弦樂團 【文化藝術】	0	12	0	100%	24-1-2018 至 29-6-2018	\$7,980	老師觀察 學生出席率	袁氏音樂坊	
乒乓球訓練班 【體育活動】	0	4	0	92%	1-2018 至 4-2018	\$10,716	老師觀察 學生出席率	乒乓匯智競技 訓練中心	
舞蹈組 【體育活動】	0	18	0	96%	9-2017 至 1-2018	\$20,570	老師觀察 學生出席率	米雪爾舞藝坊	
活動項目總數： 9									
@學生人次	31	266	19		總開支	\$164,900			
**總學生人次	316								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 25%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)： _____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

部分家長希望增加課後功課輔導班每星期次數。

學生對文化藝術活動甚感興趣，希望學校能多舉辦同類型

活動。

(七) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

<p>政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。本校透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ➤ 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
<p>資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： <ul style="list-style-type: none"> ● 小學學習支援津貼； ● 小學加強輔導教學計劃； ● 加強言語治療津貼； ● 校本課後學習及支援計劃(區本計劃及校本津貼)； ● 小學校本教育心理服務； ● 額外的學生輔導服務津貼。
<p>支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 設學生支援小組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括教育心理學家、副校長(教與學)、學生輔導主任、課程發展主任、中、英、數副科主任、加強輔導班老師和學位教師； ➤ 設駐校教育心理學家，為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供適切的評估及支援服務，並為教師提供適當的培訓； ➤ 增聘1名全職的融合教育輔導助理，專責照顧有特殊教育需要的學生、製作輔助教具、分擔老師的非教學工作及文書工作； ➤ 增聘1名加強輔導班教師與全體教師以「全校參與」模式照顧個別差異。於小五及小六開設中文及英文加強輔導班； ➤ 安排課前或課後學科輔導班，為學業成績稍遜的小二至小六學生提供中、英、數的加強輔導教學； ➤ 安排課前進階班，為學業成績優異的小五學生提供中、英、數的加強訓練，以提升學生的學科成績； ➤ 為不同能力的小六學生設「星期六增潤課程」，加強中、英文說話訓練，做好升中面試的準備，並鞏固中、英、數的學科知識； ➤ 舉辦「小六升中銜接課程」，按成績分組，加強對不同學習需要的學生的指導； ➤ 進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」； ➤ 為有特殊教育需要的學生開辦下列小組： <ul style="list-style-type: none"> ● 小一及小二「閱讀流暢度訓練計劃」； ● 小一「讀寫樂」小組； ● 小一「字得奇趣」小組； ● 小二課前中文輔導組(讀寫障礙學童組)； ● 小二課前數學輔導組(懷疑有數學障礙學童組)；

- 小四「樂在讀寫—讀寫訓練小組」；
 - 小一至小三「賽馬會喜伴同行計劃」；
 - 小二至小五「專注力訓練小組」。
- 安排高能力的學生報讀教育局網上資優教育課程及香港資優教育學苑課程；
 - 增設「乘風航」活動，提升小五有特殊教育需要學生的自信、培養勇於解決困難及與人合作的態度；
 - 為有特殊教育需要學生提供FM機，供其在課堂上使用，學生適應良好；
 - 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生輪流提供小組或個別言語治療；
 - 安排言語治療師於小三及小六中文說話課進行協作教學，提升〔小三〕學生小組交談技巧及〔小六〕小組討論技巧；
 - 舉辦「語言大使」朋輩輔導計劃，由言語治療師培訓語言大使，指導學生掌握正確的發音及相關敘事技巧和提示方法，以便個別指導低小有語障的學生；
 - 舉辦「校園小主播培訓」計劃，訓練小主播學習正確的咬字發音及聲線運用等演說技巧，透過廣播節目協助學校達致全校參與及營造良好語言環境的目標；
 - 由明愛機構提供校本課後學習及支援計劃(區本計劃及校本津貼)，安排導師每週兩次為有需要的學生提供課後功課輔導；
 - 向有特殊教育需要的學生提供學習、家課、默書和考試調適；
 - 為個別有需要的學生訂定「個別學習計劃」及定期召開檢討會議；
 - 設立「陽光大使」計劃，由高小同學為小一學生提供支援，使其儘快適應小學生活；
 - 提供家長教育，包括舉辦：
 - 小一家長學堂
 - 「成長的天空計劃」家長工作坊
 - 「高FUN學習：功課篇」家長講座
 - 「迎接青年新世代 做個父母新一代」家長講座
 - 「如何提升子女的自尊感及輔助子女學業」聯校家長講座
 - 「認識情緒健康與運動」家長工作坊
 - 「如何提升孩子的讀寫能力」家長工作坊
 - 「故事爸媽」家長義工培訓
 - 兩節「提升學生溝通表達能力」親子工作坊
 - 邀請語障學生的家長出席言語治療課堂，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，以便在家進行訓練。

八.財務報告

帳項		期初結餘	收入	支出	本期結餘
(A) 政府帳					
1	擴大營辦開支整筆津貼				-
	1.1 基線指標		1,235,470.09	1,183,236.65	52,233.44
	1.2 學校特定				
	修訂行政津貼		1,301,376.00	1,226,881.49	74,494.51
	消減噪音津貼		133,544.00	91,426.79	42,117.21
	資訊科技綜合津貼		376,962.00	121,475.00	255,487.00
	校本支援計劃津貼(新來港學童)		14,660.00	3,600.00	11,060.00
	成長的天空計劃津貼		112,234.00	111,768.00	466.00
	加強言語治療津貼		145,003.00	134,750.00	10,253.00
	學校發展津貼		732,648.00	640,945.95	91,702.05
	全方位學生輔導服務改善措施津貼		121,814.00	170,000.00	(48,186.00)
			2,938,241.00	2,500,847.23	437,393.77
	本年虧損 (1.1) 至 (1.2)		4,173,711.09	3,684,083.88	489,627.21
	加: 期初累積盈餘	1,927,091.36			1,927,091.36
	本年累積盈餘				2,416,718.57
2	擴大營辦開支以外其他津貼				
	2.1 各類薪金, 公積金, 強積金津貼	2,933.21	29,940,111.68	29,939,795.15	3,249.74
	2.2 其他經常津貼	173,594.55	2,431,098.37	2,088,211.62	516,481.30
	2.3 其他非經常津貼	687,197.30	198,081.25	606,029.25	279,249.30
	2.4 非經常家俱及校舍大修津貼		41,022.86	41,022.86	-
	本年盈餘 (2.1) 至 (2.4)	863,725.06	32,610,314.16	32,675,058.88	798,980.34
	(A) 政府帳總計	2,790,816.42	36,784,025.25	36,359,142.76	3,215,698.91
(B) 普通經費帳					
	1 學校帳	151,454.15	1,103,691.03	1,097,888.40	157,256.78
	2 特定用途收費帳	162,245.84	197,160.00	207,829.72	151,576.12
	(B) 普通經費帳總計	313,699.99	1,300,851.03	1,305,718.12	308,832.90
2017/2018 全校總計 (A)+(B)		3,104,516.41	38,084,876.28	37,664,860.88	3,524,531.81

九. 學生表現

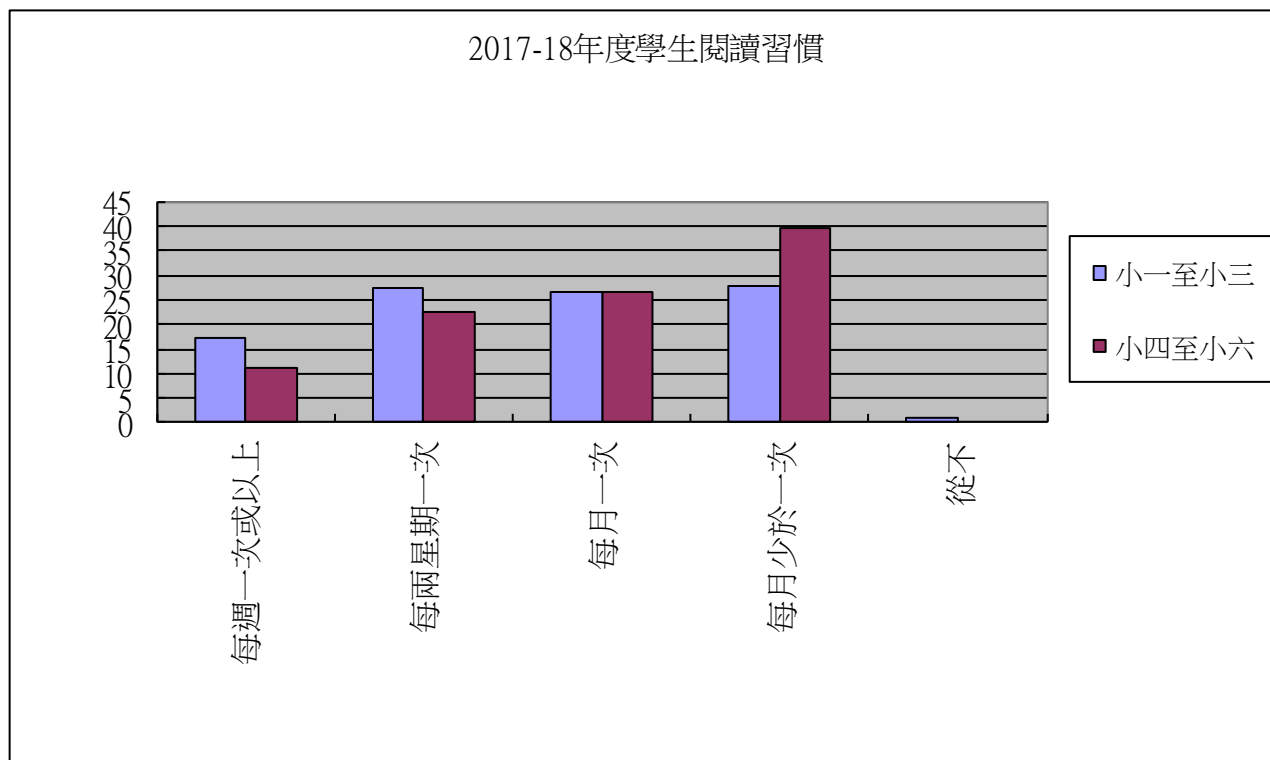
● 學生閱讀習慣

1. 學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

	2017-18	
	小一至小三	小四至小六
每週一次或以上	17.30	11.04
每兩星期一次	27.36	22.72
每月一次	26.73	26.81
每月少於一次	27.67	39.43
從不	0.94	0.00

2. 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目

學習階段	總量	平均數目
小一至小三	7582	24 本
小四至小六	6051	19 本



● 升中派位狀況

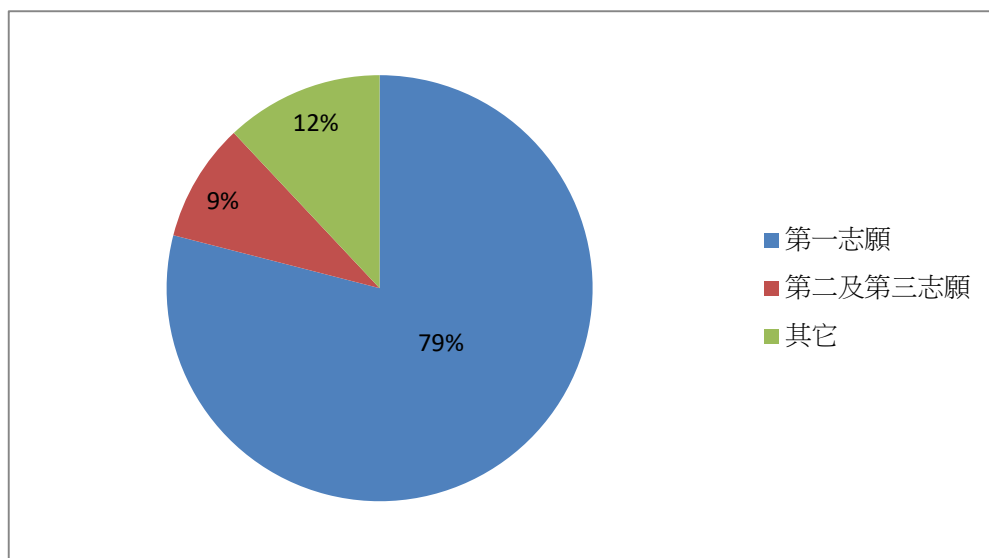
本校升中學校網屬九龍城區 (KL3)

2016/2018 年度參與升中派位的學生共有 108 人，獲派首三志願的學生佔 88%，升讀的中學包括九龍城區、黃大仙區及他區著名的中學，如華仁書院(九龍)、協恩中學、德望學校、民生書院、何明華會督銀禧中學、東華三院黃笏南中學、華英中學、旅港開平商會中學、基督教女青年會丘佐榮中學、陳瑞祺(喇沙)書院、賽馬會體藝中學、可立中學(嗶色園主辦)、德愛中學等。

● 升中派位結果

第一志願	79%
第二及第三志願	9%
其它	12%

升中派位結果



課外活動

1. 制服團體

項目	參與率(小一至小六)
校際項目	53%
制服團體	46%

2. 校外比賽

項目	2017/18 (參加人次)
香港學界體育聯會 -九龍北區小學足球比賽	18
香港學界體育聯會 -九龍北區小學游泳比賽	16
香港學界體育聯會 -九龍北區小學田徑比賽	43
香港學界體育聯會 -九龍北區小學女子籃球比賽	14
香港學界體育聯會 -九龍北區小學乒乓球比賽	12
學校朗誦節	135
學校音樂節	144
學校舞蹈節	45
學校戲劇節	10
童軍	140
小女童軍	30
基督小先鋒	30
公益少年團	24
環保大使	56

3. 校際活動獲得的獎項

科目/組別	主辦機構	比賽名稱	獎項
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第六十九屆香港學校朗誦節-粵語詩詞獨誦	優良
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第六十九屆香港學校朗誦節-天主教經文朗誦	優良
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第六十九屆香港學校朗誦節-二人朗誦	優良
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第六十九屆香港學校朗誦節-詩詞集誦	優良
English	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Solo Verse Speaking, Non-Open	Merit
English	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Solo Verse Speaking, Non-Open	Merit(Third Place)
English	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Choral Speaking Primary 1 to 3 Mixed Voice	Merit
數學	中國數學教育研究會、華夏盃組委會、中國教育學會教育機制研究分會、香港數學奧林匹克協會慈善基金會	「華夏盃」全國數學奧林匹克初賽2018(香港賽區)	一等獎
數學	香港數學奧林匹克協會	2018 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽(香港賽區)	金獎
數學	香港數學奧林匹克協會	2018 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽(香港賽區)	銀獎
數學	香港數學奧林匹克協會	2018 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽(香港賽區)	銅獎
數學	香港數學奧林匹克協會	亞洲國際數學奧林匹克公開賽	銀獎
數學	泰國國際數學會、奧冠教育中心	泰國國際數學競賽2017(香港賽區)	金獎
數學	泰國國際數學會、奧冠教育中心	泰國國際數學競賽2017(香港賽區)	銅獎
數學	香港理工大學應用數學系及中華基督教會協和書院合辦	第十三屆全港小學數學比賽(黃大仙區)	智多星亞軍
數學	香港理工大學應用數學系及中華基督教會協和書院合辦	第十三屆全港小學數學比賽(黃大仙區)	優良獎狀
數學	香港天主教教區學校聯會(中學組)	第四屆全港小學數學挑戰賽(17-18)	個人獎銀獎
數學	香港天主教教區學校聯會(中學組)	第四屆全港小學數學挑戰賽(17-18)	個人獎銅獎
數學	香港天主教教區學校聯會(小學組)	第四屆數學比賽(2017-18)	一等獎
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	男童聲或女童聲-小學(13歲或以下)	優良獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	四級鋼琴獨奏	優良獎狀

科目/組別	主辦機構	比賽名稱	獎項
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	高音木笛獨奏(13歲或以下)	優良獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	二級鋼琴獨奏	亞軍
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	教堂音樂-外文歌曲(9歲或以下)	優良獎狀
音樂	康樂及文化協會	愛的旋律-學校聯演	優良表演獎
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	五級鋼琴獨奏	季軍
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	高音木笛獨奏(13歲或以下)	優良獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	四級鋼琴獨奏	季軍
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	二級鋼琴獨奏	優良獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	高音木笛獨奏(10歲或以下)	優良獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	木笛二重奏(13歲或以下)	優良獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	木笛二重奏(13歲或以下)	季軍
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	一級鋼琴獨奏	優良獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	教堂音樂-中文歌曲(9歲或以下)	季軍
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	高音木笛獨奏(10歲或以下)	優良獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	三級鋼琴獨奏	優良獎狀
體育	聖博德學校	暑期聖博德盃籃球邀請賽	冠軍
體育	聖博德學校	暑期聖博德盃籃球邀請賽	神射手
體育	申濠有限公司	室外3人籃球賽(女子U11組)	冠軍
體育	九龍真光中學	小學籃球邀請賽	冠軍
體育	愛鄰舍服務協會	室外3人籃球賽(女子丁組)	季軍
體育	中華基督教會扶輪中學	扶輪盃小學籃球賽	冠軍
體育	香港布廠商會朱石麟中學	種族共融小學男女子籃球比賽	冠軍
體育	保良局顏寶鈴書院	第三屆顏寶鈴盃聯校小學籃球賽	季軍
體育	循道衛理聯合教會衛理中學	40週年校慶小學籃球邀請賽	亞軍
體育	香港遊樂場協會	85周年室內3人籃球賽	冠軍
體育	董之英紀念中學	傑志盃全港小學五人足球邀請賽	奪標組亞軍

科目/組別	主辦機構	比賽名稱	獎項
體育	香港學界舞蹈協會有限公司	第 54 屆學校舞蹈節(高級組)	甲級獎
體育	香港學界舞蹈協會有限公司	第 55 屆學校舞蹈節(初級組)	甲級獎
體育	九龍塘學校(小學部)	友校接力賽	男子組季軍
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際籃球比賽	女子組冠軍
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際籃球比賽	女子組傑出籃球員
體育	香港遊樂場協會	85 週年全港學生三人籃球比賽	女子初階組冠軍
體育	油麻地天主教小學	金禧校慶盃	冠軍
體育	油尖旺民政事務處	油尖旺區青少年三人籃球賽	冠軍
體育	康文署	簡易三人籃球賽	女子乙組冠軍
體育	康文署	簡易三人籃球賽	女子甲組亞軍
體育	漢華中學	漢華盃小學球邀請賽 2018	女子組亞軍
體育	愛鄰舍服務協會	室內 3 人籃球賽	小玫瑰組季軍
體育	明愛粉嶺陳震夏中學	第十屆北區小學籃球邀請賽	冠軍
體育	聖博德學校	聖博德盃籃球邀請賽(聖誕節)	冠軍
體育	聖博德學校	聖博德盃籃球邀請賽(聖誕節)	神射手
體育	聖博德學校	聖博德盃籃球邀請賽(聖誕節)	亞軍
體育	聖博德學校	聖博德盃籃球邀請賽(聖誕節)	季軍
體育	香港教區教育事務處	主教盃足球邀請比賽	季軍
體育	寶覺中學	第五屆寶覺盃小學籃球邀請賽	冠軍
體育	寶覺中學	第五屆寶覺盃小學籃球邀請賽	最有價值球員
普通話	香港學校音樂及朗誦協會	第六十九屆香港學校朗誦節-普通話詩詞獨誦	優良獎
普通話	香港學校戲劇節	2017/18 香港學校戲劇節	傑出演員獎
普通話	香港學校戲劇節	2017/18 香港學校戲劇節	傑出演員獎
普通話	香港學校戲劇節	2017/18 香港學校戲劇節	傑出演員獎
普通話	香港學校戲劇節	2017/18 香港學校戲劇節	傑出演員獎
普通話	香港學校戲劇節	2017/18 香港學校戲劇節	傑出演員獎

科目/組別	主辦機構	比賽名稱	獎項
普通話	香港學校戲劇節	2017/18 香港學校戲劇節	傑出舞台效果獎
普通話	香港學校戲劇節	2017/18 香港學校戲劇節	傑出舞台效果獎
普通話	香港學校戲劇節	2017/18 香港學校戲劇節	傑出舞台效果獎

4. 社會服務

組別	活動性質	參加人數
公益少年團	愛心探訪及電影欣賞	24 人
輔導組	小四成長的天空計劃社區服務—賣旗	20 人
	小五成長的天空計劃社區服務—探訪明愛東頭長者中心	21 人
	小六成長的天空計劃社區服務—探訪獨居長者	21 人
家長教師會	親子愛心探訪區內長者活動	40 人(本校代表) 47 人(國內中學代表)

十. 學校未來發展

1. 學校發展方向

a) 長遠目標：

- 提升學生的學業成績
- 加強對天主教學校核心價值的認識

b) 短期目標：

- 教學技巧與策略
- 加強對天主教學校核心價值的認識

2. 未來發展計劃:

計劃	長遠計劃	來年計劃
內容	1. 效法基督，宣揚福音，積極舉辦福傳活動。	1. 擴闊學習經歷，提升學生自信心及成就感
	2. 優化課堂教學，提升學與教效能。	2. 深化天主教學校五大核心價值，配合學校主保精神，讓學生建立正向的價值觀
	3. 加強品德培育，培養學生正面的價值觀和態度。	
	4. 提升學生表現。	