

一. 辦學宗旨

- 宗旨：本著基督精神，實踐全人教育。
- 使命：本著基督精神，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展，並效法主保聖博德逆境自強、關愛共融的精神，成為負責任的良好公民
- 校訓：敬主愛人
- 2016/2017 年度關注事項：
 1. 推動自主學習及照顧學習差異，以提升教與學效能
 2. 以天主教學校五大核心價值為基礎，配合學校主保精神，建構學校文化
- 2016/2017 年度主題：
「自主學習添自信 逆境自強常感恩」

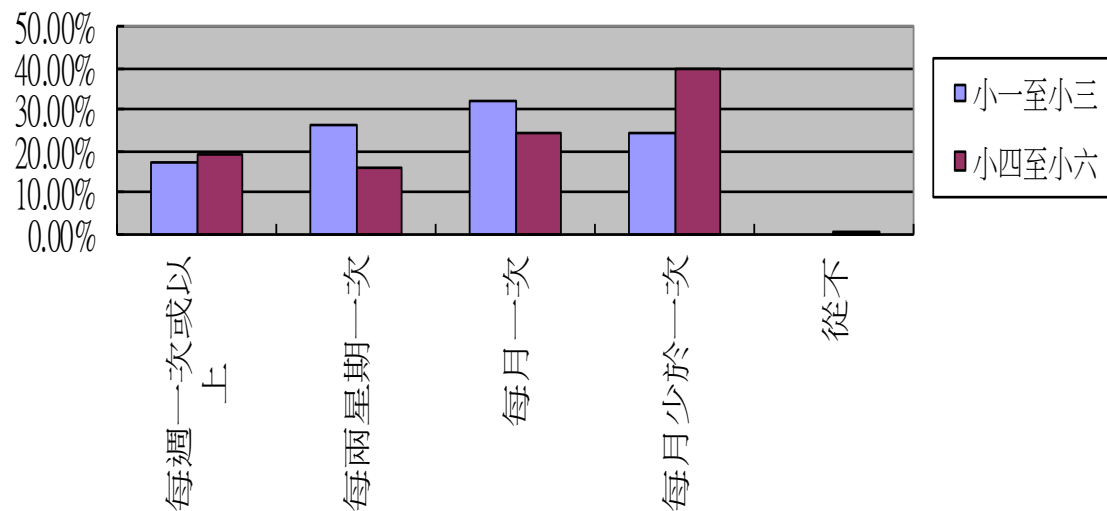
二. 我們的學校

- 學校簡介
 - 本校是一所由天主教香港教區主辦的政府津貼全日制男女小學，於一九六五年創校，分上、下午校上課，至二零零二年分拆成兩所全日制小學，前上午校(即本校)留於原址。一至六年級各開辦四班 (共二十四班)。
 - 本校現有 24 間課室、特別室 4 間(包括音樂室、視藝室、電腦室及英語室)、另有禮堂、小聖堂、圖書館、大操場和小操場、體育器材室、會議室及家長資源中心。本校亦設有升降機，方便有需要的學生和人士使用。
- 學校管理
 - 1999 年實施校本管理
 - 2013 年 3 月 1 日成立法團校董會
 - 校監：潘樹照先生
 - 校董會：潘樹照先生 孫英峰神父 李焯輝校長 楊順校長 馮立榮校長 何麗君校長 吳麗容校長 黃玉嬋校長 李美辰女士 陳樹培先生 徐江琮女士(家長校董) 楊冰玲女士(替代家長校董) 馮傑昌先生(校友校董) 王嘉敏主任(教師校董) 黃灌濠主任(替代教師校董)
- 學校實際上課日數
 - 校曆表中的上課日數 190 日
 - 供授課用的上課日數 178 日

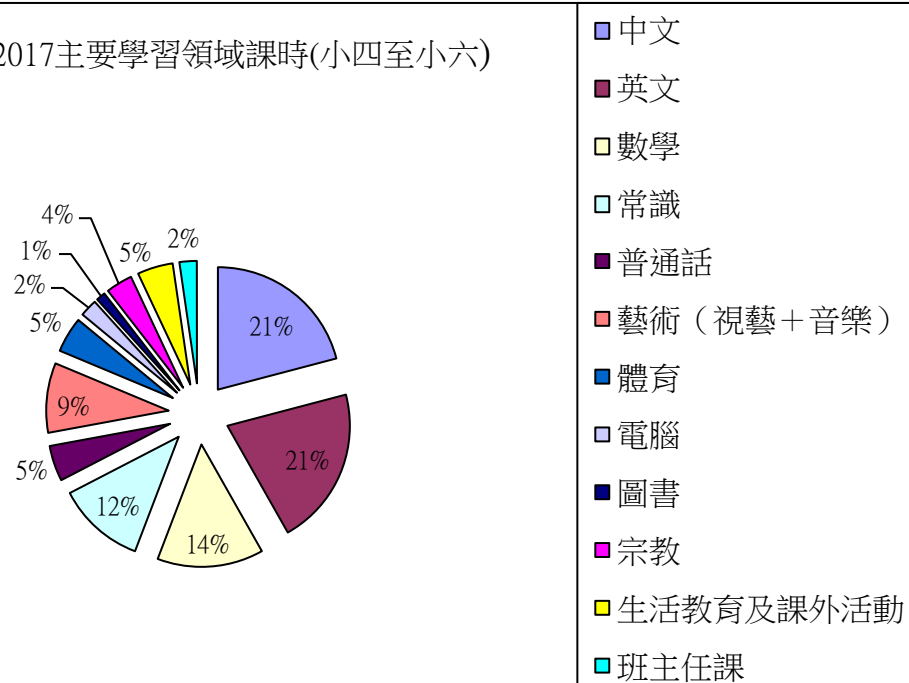
各主要學習領域課時百分比

科目	小一至小三	小四至小六
中文	23.3%	20.9%
英文	20.9%	20.9%
數學	16.3%	16.3%
常識	9.3%	11.6%
普通話	4.7%	4.7%
藝術（視藝+音樂）	9.3%	9.3%
體育	4.7%	4.7%
電腦	2.3%	2.3%
圖書	1.2%	1.2%
宗教	3.5%	3.5%
生活教育及課外活動	4.7%	4.7%

2016-17年度學生閱讀習慣



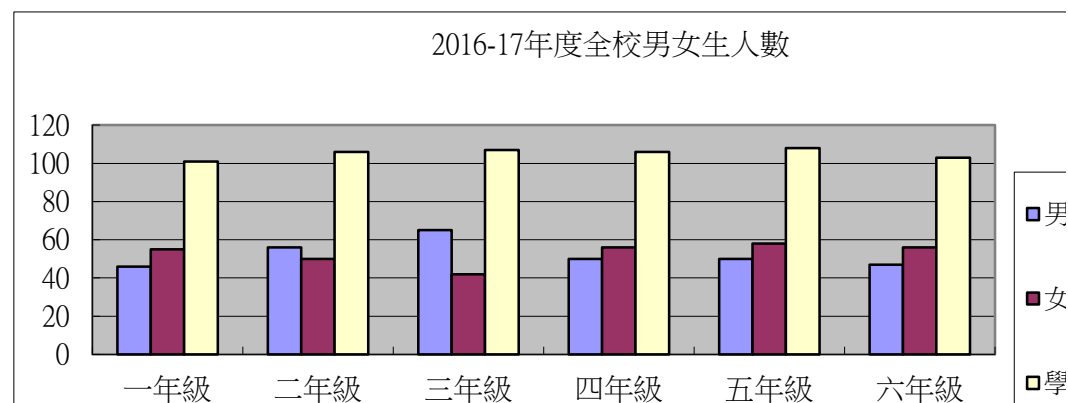
2016-2017主要學習領域課時(小四至小六)



三. 我們的學生

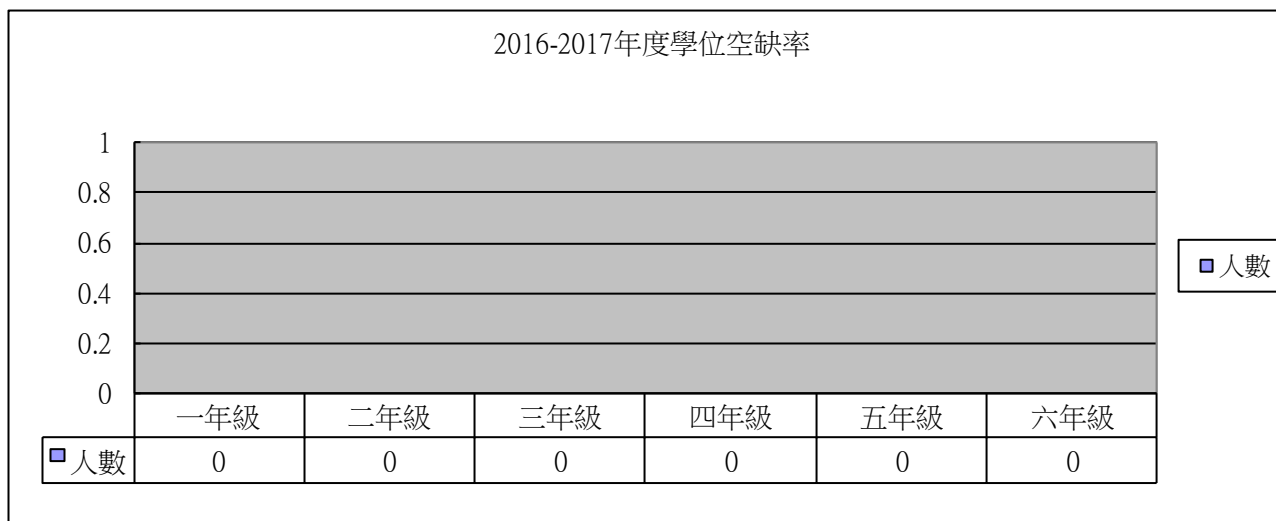
● 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	46	56	65	50	50	47	314
女生人數	55	50	42	56	58	56	317
學生總數	101	106	107	106	108	103	631



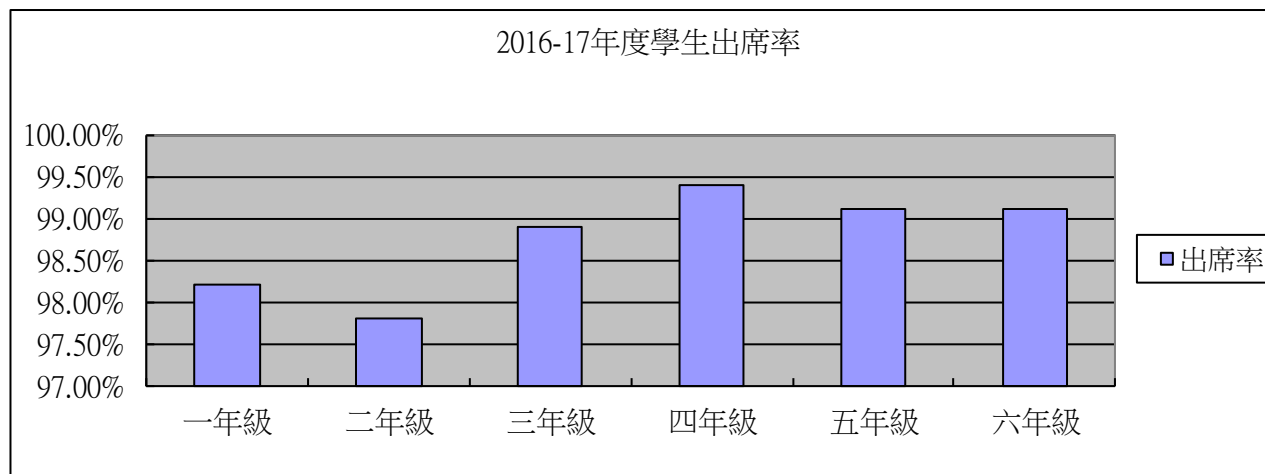
● 學位空缺率

班級	人數
一年級	0
二年級	0
三年級	0
四年級	0
五年級	0
六年級	0



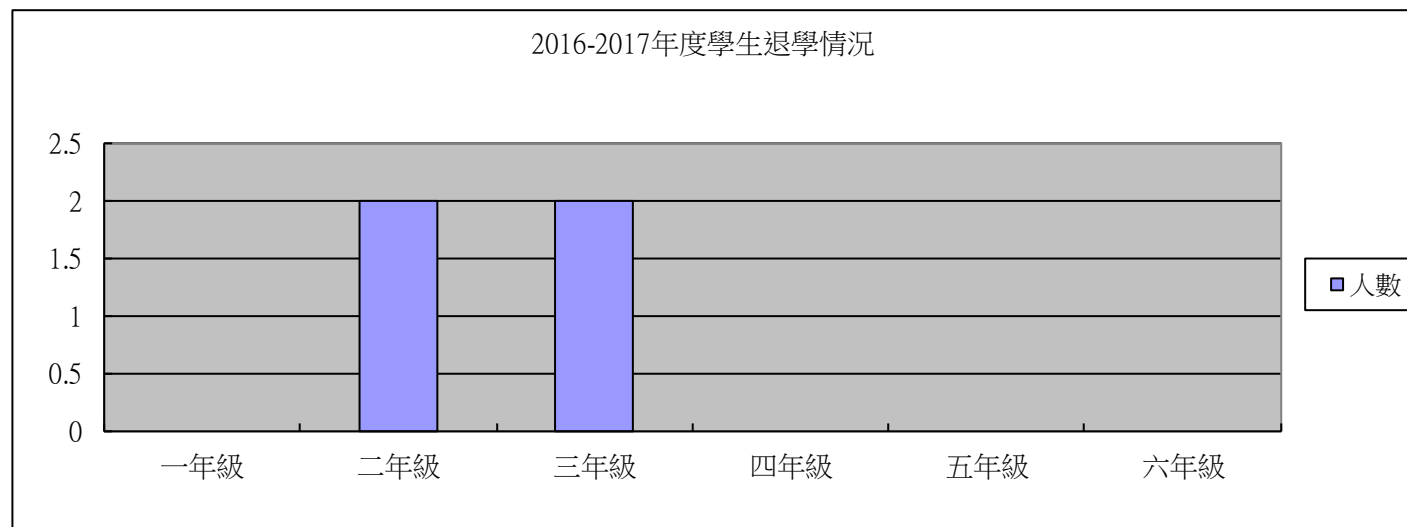
● 16/17 年度學生出席率

班級	出席率
一年級	98.2%
二年級	97.8%
三年級	98.9%
四年級	99.4%
五年級	99.1%
六年級	99.1%



● 16/17 度學生退學情況

班級	人數
一年級	0
二年級	2
三年級	2
四年級	0
五年級	0
六年級	0



四. 我們的教師

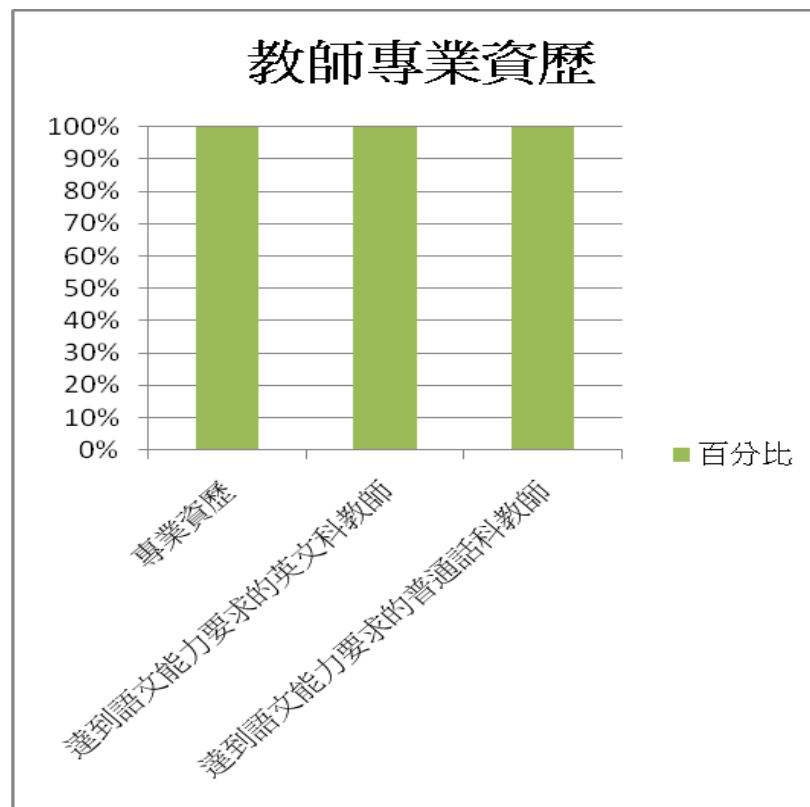
● 教師資歷

■ 學歷(包括校長及外籍老師)

- ◆ 碩士學位或以上 - 10 人
- ◆ 學士學位 - 34 人

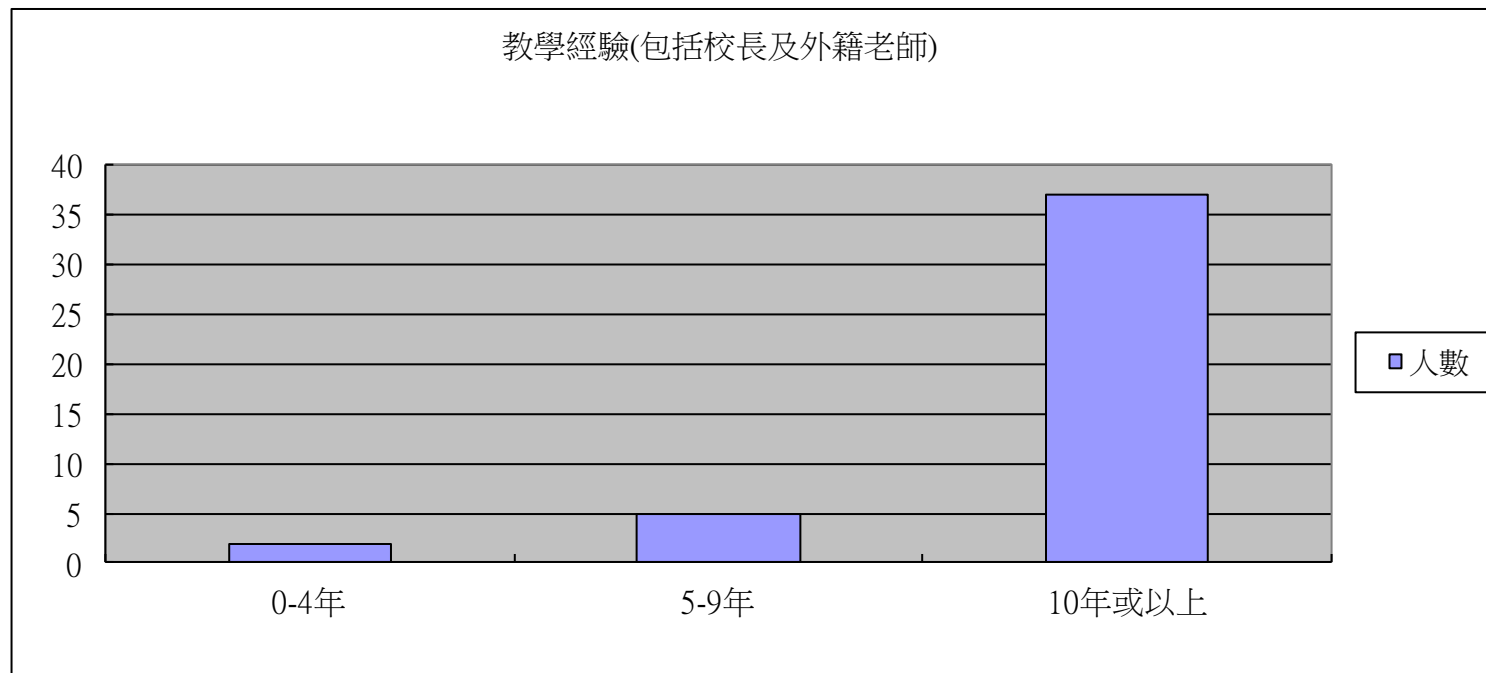
■ 教師專業資歷

專業資歷 (教育文憑)	100%
達到語文能力要求的英文科教師	100%
達到語文能力要求的普通話科教師	100%



● 教學經驗(包括校長及外籍老師)

- ◆ 0-4年 : 2人
- ◆ 5-9年 : 5人
- ◆ 10年或以上 : 37人



● 教師專業發展

- 教師平均受訓時數(包括外籍教師) 48.1小時
- 校長參予持續專業發展活動總時數 69小時

● 教職員離職率: 5%

(五) 成就與反思

關注事項：

1. 推動自主學習及照顧學習差異，以提升教與學效能

目標	策略	成就	反思
透過自主學習，提升學生的學習興趣(1.1)(課程統籌組)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排分科或進階版的講座/工作坊讓老師更進一步了解自主學習於科本內，並能學以致用，提升學生的學習動機和興趣。 ➢ 各科按科本特色及學生需要發展自主學習，建立學生自主學習的能力。 ➢ 透過電子教學(中、英、數、常)提供多元化的學習經歷，學生的學習動機和興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於教師發展日安排電子教學工作坊，近 90% 教師認為工作坊有助加深認識電子教學的概念。超過 70% 教師認為工作坊有助加強電子教學的信心，並有 85% 教師於本年的教學嘗試運用電子教學策略，88% 教師認同電子教學有助發展學生自主學習，提升學生的學習動機和興趣。95% 教師會於下學年繼續或嘗試設計電子學習的課堂活動。 ➢ 各科按自學能力框架內容推展各項目，並已順利完成各重點計劃。中文科自主學習計劃成效不俗，學生學習興趣及自主閱讀的態度均有提升。中英文科均設有恒常查字典的家課，能建立學生自學能力。數學科透過資料搜集、課前預習和摘錄筆記等，發展學生自主學習的能力，大部份學生都能認真完成。常識科部份的自主學習冊內容較多，且學生較難處理，該學習冊大多留至學期較後時間始能有時間處理。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師已初步掌握一些電子教學工具的使用方法，並願意在課堂上使用。下學年宜加強教案設計和資源庫建立，逐步把電子教學常規化，滲入重點教學單元，設立網上分科電子教學資源庫。 ➢ 中文科自主學習策略與課程安排緊密，成功提升學生的學習興趣，來年將推展至四年級。數學科的自學策略多樣化，除紙本外，可考慮運用不同模式，提升學生完成項目的動力，例如以拍照作雲端共享。常識科宜檢視自主學習冊的內容，以更貼近學生的能力和教學需要。
透過自主學習，提升學生的學習動機和興趣(1.1)(中文科)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 自主學習計劃推展至三年級，與圖書科老師及中文科老師共同協作，透過閱讀故事書提升小一、小二及小三學生的學習動機和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 99.7% 參與的學生同意此計劃能提升其學習動機和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 此計劃深受教師及學生歡迎，學習內容有效提升學生的學習動機和興趣。下年度繼續優化小一、小二及小三課程，並把計劃推展至小四，教授學生撮寫段意，深化學生閱讀策略，並讓學生進一步熟習自學循環。
透過自主學習，提升學生的學習動機和興趣(1.1)(英文科)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Application of Apps ➢ P.4 ➢ Students make use of the app to explore the scenic spots in HK and design an itinerary 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 95% of students agreed that the app motivated them to learn more about the spots and design the itinerary. ➢ Students found it useful when using the app to search for the facilities of their favourite places in HK. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Most students are interested in using different apps to look for information. ➢ Teachers will keep this programme in P.4 in the coming school year. ➢ It will be extended to P.5.

<p>透過自主學習，提升學生的學習動機和興趣(1.1)(數學科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過電子學習，提升學生的學習動機和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%學生同意運用電子軟件進行學習，能提升他們的學習動機和興趣。 ➤ 四年級於上、下學期各用平板電腦學習有關「因數和倍數」、「對稱」等課題。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 利用出版社軟件教授「因數和倍數」，內容只能測試學生的基本知識，可加強趣味性或加深難度。教師建議除用出版社軟件外，亦可用其他的軟件或教學資源，例如：google form、教育城等；此外，學生對於「對稱」課題較感興趣。 ➤ 來年會運用出版社的「翻轉學習影片廊」及課堂使用平板電腦等，以提升學生的學習動機和興趣。
<p>透過自主學習，提升學生的學習動機和興趣(1.1)(數學科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 二至四年級測考推行 100+10 分的計分方法，以發展學生按能力和自己興趣進行自學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 71%學生同意此計分方法能夠鼓勵自己進行自學和訓練思維。 ➤ 經統計後， <ul style="list-style-type: none"> a. 答對挑戰題而獲升 A 級的學生人數，分別有：測一(14 人)；考一(6 人)；測二(14 人)；考二(22 人)。 b. 「分數大於 100 分」的學生人數：測一(9 人)；考一(8 人)；測二(5 人)；考二(13 人)。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 來年二至四年級於測考繼續推行「100+10 分」的計分方法，以鼓勵學生進行自學。 ➤ 科任老師建議將其中 1-2 題(約 2-4 分)的題目程度調淺，讓學生多些成功感。 ➤ 擬題類別應包括：趣味數學題、高一個年級程度題目、奧數題或解難題目等，使題型更多元化。
<p>透過自主學習，提升學生的學習動機和興趣(1.1)(常識科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過電子教學提供多元化的自主學習經歷，以提升學生的學習動機 ➤ 對象：P4 ➤ 目的：學生能運用電腦進行自主學習。 ➤ 內容：學生運用平板電腦及機械人於課堂進行學習活動(CODING)，同時配合自學元素，讓學生於課餘時間自學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 99%學生喜歡運用電腦進行自主學習。 ➤ 由於技術問題，編程課程改在電腦室用電腦上課。 ➤ 學生普遍能組裝簡單電子積木，並編寫基本程式運作積木。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於今年是由外間機構導師到校教授，故於編程課堂內的自學元素不多，而且受課時限制，課程內容未能深化，故建議下學年編程課程配合五年級電腦科進行。 ➤ 常識科會繼續於日常課堂運用電子教學為提供學生多元化的自學元素，讓學生於課餘時間自學。
<p>透過自主學習，提升學生的學習動機和興趣(1.1)(體育科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化自主學習小冊子，加強自主學習理念，以提升學生的學習動機 ➤ 對象：P. 3/P4 ➤ 提供網上平台及資源，鼓勵學生網上學習 ➤ 修訂課堂安排 ➤ 修訂自主學習小冊子 ➤ 自主學習部分包括：目標設定>課堂實踐>成果展示 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 65%的學生認同自主學習能提升學生對個別項目的學習動機和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在資料搜集方面，AB 班與 CD 班有明顯差異，習作完成水準有較大分野。 ➤ 整體而言，學生有興趣學習一些課堂以外的運動項目。 ➤ 建議：使用 google classroom 平台，以減少學生書寫及來年可再加入新項目。

<p>透過自主學習，提升學生的學習動機和興趣(1.1) (常識及視藝科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 跨科活動：(常識科及視藝科) ➤ 【服飾設計活動】 ➤ 對象:P.4 ➤ 學生於常識課堂先認識編寫機械人程式 ➤ 學生於視藝課堂先自選服飾題目，然後搜集與主題有關的資料和物料，為機械人設計一套切合該主題的服飾。 ➤ 學生分成 3-4 人一組，討論並商討使用最合適的服飾，及作出修改。 ➤ 每組學生於課堂時段內展示並介紹其服飾獨特之處。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於課程安排上有困難，編程課程未能安排於下學期進行，未能配合下學試後活動，故取消此跨科活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 沒有。
<p>透過自主學習，提升學生的學習動機和興趣(1.1)(圖書科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵學生參與香港大學 Knowledge Exchange Project ➤ 鼓勵學生透過參與計劃在電子媒體上與別人分享閱讀感受 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Knowledge Exchange Project 在 ohpama 網站分享閱讀心得，並獲得超過 110 個點讚，有 71% 的參與學生，表示喜歡在電子媒體上與別人分享閱讀感受。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ohpama 網站以輪流出刊的方式，讓不同參與學校的師生平台上分享閱讀的心得，然而我校的稿件在 7 月份才刊登，未能及時向校內學生作宣傳推廣，盼新學年可以補做宣傳推廣。
<p>透過自主學習，提升學習效能(1.2)(常識)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過參加「促進實踐社群以優化小班教學」計劃(中文大學)，以 STEM 教育為主題，運用自學及小班策略，提升學習效能 ➤ 對象：P.4 ➤ 目的：學生能透過計劃提升學習效能。 ➤ 內容：透過參加計劃，以 STEM 教育為主題，運用自學及小班策略，提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% 學生同意透過參加計劃能提升學習效能 ➤ 透過參加此計劃，在中大的協助及在學習圈(同參加了此計劃的學校)的分享下，老師學習到很多如何在課堂應用 STEM 的策略。 ➤ 學生對課堂非常感興趣，願意於課前進行預習及在課後自學進行延伸學習，提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於課堂時間有限，但教學內容豐富，老師有時會為節省時間而傾向於單向教學，未能做到學生主導學習，此次計劃讓我們有機會反思常識科的特性，還學生主導，同時亦證明大部分學生有能力透過自學學得更多。 ➤ 透過課堂提問，學生的回應證明他們明白實驗背後的知識，但部分學生在書寫組織上有所欠缺，未能完整表達所想，故需調適相關工作紙內容。

<p>透過自主學習，提升學習效能(1.2)(中文科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度繼續優化一、二年級課程，並將計劃推展至三年級，教授學生及訂定學習目標及閱讀策略，提升學生的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%參與的學生同意此計劃能提升其學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能運用不同的記字策略在自學簿中記認字詞，亦嘗試訂定學習目標，透過自我監控向目標前進，這有效提升學生的學習效能。下年度繼續優化小一、小二及小三課程，並把計劃推展至小四，教授學生撮寫段意，深化學生閱讀策略，並讓學生進一步熟習自學循環。
<p>透過自主學習，提升學習效能(1.2)(英文科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Self-learning Unit ➢ Focus on the reading skills, vocabulary and grammar items ➢ Scaffold the story and/or sentence structure for students to comprehend by themselves ➢ Various grades 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100% of teachers agreed that the self-learning unit fostered learning skills and enhanced the effectiveness of learning. ➢ P.3 teachers designed two self-learning units instead of one. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Students enjoyed the self-learning units ➢ The teachers will keep on using the self-learning unit in P.1 – 3. ➢ The teachers will design or modify the self-learning unit in P.4 – 6 in the coming year.
<p>透過自主學習，提升學習效能(1.2)(數學科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 小息時段，於側禮堂播放有關數學教學短片，提供學生自主學習的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 60%學生同意觀看有關數學教學短片，能為自己提供自主學習的機會。 ➢ 根據統計，一至四年級學生觀看短片的人數較多；而五至六年級學生觀看短片的人數較少。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 小息時段，於側禮堂播放有關數學教學短片，能為學生提供自主學習的機會，此活動會繼續進行。為提升學生的參與率，科主席於中央通知學生當天播放節目的名稱及有關的內容。 ➢ 另擬於小息時段，增設一些心算遊戲，以訓練學生的心算能力。
<p>透過自主學習，提升學習效能(1.2)(圖書科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵學生參與「閱讀大挑戰」 ➢ 鼓勵學生透過參與此平台的挑戰題，提升閱讀和學習興趣 ➢ 透過 20 人閱讀核心小組，以便收集數據及監察進度 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過「閱讀大挑戰」的平台，作為推廣閱讀風氣的工具，網站頗能為鼓勵學生多閱讀，網站能提供評量追蹤的數據，能有效量化學生的閱讀成就。 ➢ 有 84%的參與學生，表示挑戰題，能提升他們的興趣；有 76%的參與學生，挑戰題能提升他們的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 唯部份網站指定的圖書，已經絕版，即使在公共圖書館內，也無相關館藏，故學生未能完成有關挑戰任務，家長及學生略感失望。 ➢ 已把實況向香港大學資訊科技教育學系反映，得到的回應是，很欣賞我校學生喜愛閱讀的態度，在未來的日子，會朝着選讀電子書方向發展。
<p>照顧學習差異(1.3)(教務組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科組善用學生評估資料及數據，分析及了解學生的強弱項，並訂下具體回饋學與教的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 93%教師同意科組能有系統地運用學與教的資料和評估所得的數據回饋課程的實施。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科能運用評估數據檢視(如四次測考成績)學生的學習成效，中文科及數學科均設有測考後跟進工作紙，英文科亦會按學生表現訂下跟進策略。
<p>照顧學習差異(1.3)(中文科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度繼續參與教育局舉辦的「小學中文分層支援教學模式」，照顧小一、小二及小三有讀寫困難的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 跟據參與計劃的科任老師觀察，「分層支援教學模式」能有效照顧讀寫困難的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 2T2 及 3T2 課程十分配合早上時段之輔導教學。 ➢ 來年繼續優化小一至小三之課程。

照顧學習差異 (1.3) (中文科)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 設計分層課業 ➢ 在加強輔導班推行課業本及閱讀理解的課業調適。 ➢ 對象：小五、小六 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 跟據加強輔導班的科任老師觀察，分層課業設計能有效照顧加強輔導班的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 來年繼續在加強輔導班推行課業本及閱讀理解的課業調適，以助學生學習。 ➢ 對象：小四、小六
照顧學習差異 (1.3) (英文科)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ School-based Curriculum LLSS P.5 ➢ Graded booklet, WS, WWS, tasks 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100% of teachers agreed that the School-based Curriculum LLSS helped catering for individual differences. ➢ Students' writing skills were improved. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ The teachers will make good use of the school-based materials for learner diversity. ➢ This programme will be extended to P.4 next year.
照顧學習差異 (1.3) (數學科)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與教育局小學校本課程發展組-數學科領袖教師學習社群 (2016/17) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100 數學科教師同意參與此計劃，透過實物操作及教學軟件，能提升學生的解難策略。 ➢ 教師從學習社群中，認識不同的教學軟件及教學策略，如 GeoGebra, Nearpod, Edmodo 等，以提升個人的專業知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師認同透過學習社群，可認識不同的教學軟件及學習平台，以提升個人的專業知識。 ➢ 來年於六年級課堂，教師會運用已認識的學習工具及平台進行教學，以照顧不同能力的學生。 ➢ 此計劃為期兩年，明年會繼續參加。
照顧學習差異 (1.3) (數學科)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過共同備課為二至五年級學生的設計不同程度的課業，使學習能力稍遜的學生能掌握基本的知識；學習能力較佳的學生能提升其高階思維的訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%數學科老師同意設計不同程度的課業，能使學習能力稍遜的學生掌握基本的知識。 ➢ 100%數學科老師同意設計不同程度的課業，能使學習能力較佳的學生提升其高階思維的訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師透過分層工作紙，可具體找出學生的難點，並於課堂作出跟進。 ➢ 此外，於「趣味數學題」部分，可具體了解學生的解題策略。 ➢ 二年級已完成所有課題之分層工作紙，來年會深化有關內容及增加「趣味數學題」的題目。 ➢ 而三至五年級會繼續設計分層工作紙。
照顧學習差異 (1.3) (常識科)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過參加「促進實踐社群以優化小班教學」計劃(中文大學)，以STEM教育為主題，運用自學及小班策略，照顧學習差異 ➢ 對象：P.4 ➢ 目的：學生能透過計劃照顧學習差異。 ➢ 內容：透過參加計劃，以STEM教育為主題，運用自學及小班策略，照顧學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%參與老師同意計劃有助照顧學習差異。 ➢ 學生非常期待每堂的實驗，並且積極參與，透過親身探究，能力較高的學生能學得更深入透徹，能力較弱的學生亦能掌握基本知識，並且記憶較持久。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師有時會低估了學生能力，設定了較保守的教學目標，參與此計劃讓我們明白我們應調適對學生的學習目標，讓學生能達到更高成就，學生未能100%達標也不要緊。
照顧學習差異 (1.3)(圖書科)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵學生參與「2016 新地齊讀好書」計劃之喜閱傳承 - 講故達人及「悅」讀好拍檔活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 有92%的參與學生，表示說話能力有所提升，而自信心亦有所增強。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 這群故事達人中，包括了資優生及能力稍遜的學生，從觀察得知，資優生很快便能掌握講故事的技巧，而能力稍遜的學生由很害羞，缺乏眼神接觸，變成能夠用很流暢的語速，恰當的聲線，向低小的同學演繹故事，有非常大的進步，令老師也很有滿足感，他們還能掌握提問技巧，自行按

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵不同能力的學生透過培訓課程，提升說話技巧和演說能力，並向初小或區內幼稚園學生說故事 		照故事內容，設計問題，考驗小讀者的聆聽能力和理解能力，達致教學相長。
照顧學習差異 (1.3)(學生支援 小組)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小二自閉症學生社交及學習支援服務 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 自閉症學生小組 (14 節) ◇ 為小組內 1 位自閉症學生設計及推行「個別學習計劃 IEP」 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%家長同意小組有助提升學生社交溝通及學習技巧； ➤ 家長同意推行「個別學習計劃 IEP」能改善學生的社交及學習技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小組內容及活動設計能針對學生的弱點加強訓練，學生整體在社交溝通的技巧上有改善，惟小組訓練結束後，自閉生的表現逐漸退步。 ➤ 下學年視乎自閉生的表現，可延續獎勵計劃及「伴玩計劃」。 ➤ 下學年自閉生的新接任老師可與生重溫正能量行為及指示生在不同的環境下使用適當的音量。
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「賽馬會喜伴同行計劃」(小二至小三) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%家長同意計劃有助提升學生的社交溝通、情緒管理及學習技巧的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小組內容及活動設計能針對學生的問題加強訓練，學生整體在社交溝通及情緒管理的技巧有改善 ➤ 家長能透過工作坊及面談，掌握所需知識去解決子女的問題和困難，並教導及幫助子女成長。 ➤ 惟小組導師需先處理好課堂秩序，集中學生的注意力，以提升教學效能。
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 專注力不足過動症小組(小二及小三) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 87.5%學生同意小組有助提升其專注力及自我控能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全組學生均屬 ADD/ADHD，機構導師能以活潑生動的方法教學，令學生專注地上課，課堂秩序良好，能提升教學效能。
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 讀寫障礙小組 (小三) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生同意小組能激發其作文興趣； ➤ 90%學生同意小組能讓其學習到一些閱讀及寫作技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生均屬成績較低落的讀寫障礙學生，各有不同的強弱處，故難於在 12 節的小組訓練後使其成績上有明顯的進步。但小組能提升學生對學習中文的興趣及信心，並能克服對寫作困難的心理障礙，對學生在學習上的心理及情緒有正面影響。

2. 以天主教學校五大核心價值為基礎，配合學校主保精神，建構學校文化。

目標	策略	成就	反思
加強學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)(宗教科)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 信仰寶庫 ➢ 對象：全校 ➢ 內容：以五大核心價值為主題設計「信仰寶庫」，由宗教科任於宗教課堂向學生講解 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%學生認為透過「信仰寶庫」，能加強他們對天主教五大核心價值的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本學年增設「信仰寶庫」，以有趣的方式介紹天主教五大核心價值，學生深感興趣。
加強學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)(宗教科)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 壁報導賞 ➢ 對象：全校 ➢ 內容：以五大核心價值中的「愛德」為主題設計壁報，由牧民助理向學生講解壁報內容 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 壁報設計以五大核心價值中的「愛德」為主題，學生能於早會及小息時觀看並認識「愛德」的意義。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 雖然小息時段牧民助理須在小聖堂向學生講述宗教故事，未能抽出時間講解壁報內容，但相信學生也能透過觀看壁報認識五大核心價值中「愛德」的意義。
加強學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)(宗教科)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 互相欣賞說故事 ➢ 對象：一、二年級 ➢ 內容：從爸媽/家人為孩子說故事及一同祈禱，增加彼此溝通的機會，建立和諧家庭 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%學生認為此活動，增加彼此溝通的機會，建立和諧家庭。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 故事內容主題多元化，藉着此活動，除了增加了學生與家人溝通的機會外，也能讓學生學會感恩和欣賞別人。
加強學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)(宗教科)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 「愛德—電腦科專題比賽」 ➢ 對象：三、四年級 ➢ 目的：讓學生透過製作海報及輸入歌詞，對五大核心價值中之愛德有所認識及反思 ➢ 內容：宗教科就有關金句及歌曲作介紹；四年級學生於上學期以中文輸入法輸入聖詠：愛德歌詞並設計裝飾構圖；三年級於下學期以金句：愛凡事包容製作海報 ➢ 各級選冠亞季軍各一名 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%學生同意透過「愛德—電腦科專題比賽」加強他們對愛德的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生明白「愛德」的意義，並願意在日常生活中，活出主耶穌關愛近人的精神。

<p>加強學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)(電腦科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「愛德—電腦科專題比賽」 ➤ 對象：P. 3-4 ➤ 目的：讓學生透過製作海報及輸入歌詞，對五大核心價值中之愛德有所認識及反思 ➤ 內容：宗教科就有關金句及歌曲作介紹 ➤ 四年級學生於上學期以中文輸入法輸入聖詠：愛德歌詞，並設計裝飾構圖 ➤ 三年級於下學期以金句：愛凡事包容製作海報 ➤ 各級選冠亞季軍各一名 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%學生同意透過「愛德—電腦科專題比賽」加強他們對愛德的認識。 ➤ 有三年級學生能把自己對愛的定義表達，並附以聖經章節。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小部份三年級學生所設計的海報內容，未能反映其對愛德的反思，如來年繼續此類形活動，需對有關題目給序些例子或制作一個簡介給學生，讓他們更能把自己的感受或認知表達。 ➤ 四年級學生用了很多時間於以中文輸入法輸入歌詞上，用於構圖的時間未夠充足。
<p>加強學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)(圖書科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 好書互換【愛德】 ➤ 鼓勵學生響應循環閱讀和分享理念，把曾讀過的好書與同學交換，活動會於一至六年級及試後活動進行 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有 98%的初年級同學，表示認同循環閱讀和分享理念；有 86%的中年級同學，表示認同循環閱讀和分享理念；有 76%的高年級同學，表示認同循環閱讀和分享理念。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 從數據得知，低年級及中年級的同比較踴躍參與好書互換活動，建議來年繼續推行 ➤ 宜有高年級加大好書互換的宣傳，以鼓勵更多高年級的同學參與，交換好書。
<p>加強學生對天主教學校五大核心價值的認識(2.1) (學生輔導組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 生活教育課小六「品格達人」體驗計劃：「模擬社會人生遊戲」 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 97%學生同意透過體驗活動能讓其認識及反思四大品格支柱【責任、誠信、尊重、關愛】的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部分學生能透過體驗活動明白四大品格支柱【責任、誠信、尊重、關愛】的重要。活動內容十分豐富，學生亦積極投入活動，從活動中能反映學生的想法及個人品行。 ➤ 惟部分義工帶領活動後解說的技巧欠佳，建議機構預設一些問題供義工向學生提問，使解說內容更一致； ➤ 另活動收費頗貴，建議下學年邀請其他收費較便宜的機構合作，籌劃其他能認識天主教學校五大核心價值的活動予學生。

<p>加強學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)(訓輔組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推行全校性主題之星選舉(禮貌、整潔、自律及其他)。透過活動鼓勵學生追求真理與實踐義德。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度只進行抽樣訪問約 60 名學生，在受訪學生中超過 90%學生認同禮貌、整潔及自律等正面行為是重要的。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部分學生能透過活動，認同禮貌、整潔及自律等正面行為是重要的。唯部份學生在禮貌、整潔及自律等行為表現仍需改善。
<p>加強學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)(德公組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 德育及公民教育分享 ➤ 透過德育及公民教育分享認識天主教學校五大核心價值 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 97%同意「德育及公民教育分享」能加強你認識天主教學校五大核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過生活事件的動畫讓學生從中學學習天主教學校五大核心價值。 ➤ 學生投入討論有關問題。
<p>加強學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)(德公組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 德育及公民教育分享 ➤ 「與別不同」體驗遊戲日 ➤ 對象：P5-6 ➤ 透過親身體驗，讓學生明白尊重的重要，也能學懂珍惜所有。 ➤ 活動按不同傷殘人士情況而設計 6-8 個遊戲區 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於時間及場地未能配合，故沒有進行此活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 來年將預早落實日期，並建議增加有關的探訪活動。
<p>加強學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)(德公組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 德育及公民教育分享 ➤ 微電影製作 ➤ 對象：博德小主播 ➤ 透過創作劇本、拍攝、製作訓練等培養學生獨立思考和解難的能力 ➤ 劇本主題環繞天主教學校五大核心價值，完成製作後，此套微電影會在結業禮及畢業禮播出，藉此強化天主教學校五大核心價值 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%學生同意活動能培養獨立思考和解難的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生對此活動均感興趣和好奇。 ➤ 透過創作劇本、拍攝和製作訓練，能培養學生獨立思考和解難的能力。 ➤ 微電影在畢業禮及結業禮播出，同學反應熱烈，而且也能強化天主教學校五大核心價值。 ➤ 已連續兩年舉辦有關活動，由於費用較昂貴，故決定來年不會再購買有關服務 ➤ 建議明年進行校本拍攝課程。

<p>培養學生「凡事感恩」的態度，共建和諧校園(2.2)(校務組)</p>	<p>➤ 組織不同家長活動，例如親子探訪，親子大旅行加入感恩元素，將感恩的文化融入生活中</p>	<p>➤ 99%的參與學生及家長同意親子旅行活動能令他們明白凡事應存感恩的心。</p>	<p>➤ 將於明年繼續進行此項活動，並會加入探訪活動元素。</p>
<p>培養學生「凡事感恩」的態度，共建和諧校園(2.2)(學生輔導組)</p>	<p>➤ 以「凡事感恩，逆境自強」為主題的校本輔導活動</p>	<p>➤ 94.8%學生同意活動有助培養他們凡事感恩的態度； ➤ 95.9%學生同意活動讓其明白做事應堅毅不屈，不輕言放棄。</p>	<p>➤ 全部五個學生活動合共有 3212 人次參與，學生尤其是對「解難小勇士」活動有興趣，部分學生會在挑戰失敗後再參與，不斷努力嘗試，直至有進步或挑戰成功為止，充份體現出堅毅不屈，不輕言放棄的處事態度。 ➤ 在培養學生凡事有感恩的態度方面較難量度成效，而現世代的孩子，物質豐富，部分更有家傭照顧服侍，一切得來似乎理所當然。建議來年多設計一些「培養感恩」的活動。</p>
<p>培養學生「凡事感恩」的態度，共建和諧校園(2.2)(學生輔導組)</p>	<p>➤ 生活教育課小一「家務大作戰」</p>	<p>➤ 98%學生同意活動讓其體驗到父母平日在家照顧家人及做家務的辛勞，從而學會「感恩」，做個孝順的好兒女。</p>	<p>➤ 大部分學生在家毋須協助做家務，本活動正好給予學生有機會學習怎樣做各種家務。活動最後部分是學生送贈感謝咭給家長，場面溫馨感動。惟學生交回兩星期的「做家務紀錄表」中，小部分同學完全沒有在家協助做家務。 ➤ 建議來年在活動末段加插承諾宣言部分，讓學生在家長們的見證下許下承諾會在家裏協助做家務，並請家長在家監察學生是否有實踐承諾，並填在「做家務紀錄表」上。</p>
<p>培養學生「凡事感恩」的態度，共建和諧校園(2.2)(學生輔導組)</p>	<p>➤ 小五「聽障體驗」社區教育計劃</p>	<p>➤ 100%學生同意活動讓其體驗到聽障人士平日所遇到的障礙，明白他們的感受，有助消除彼此間的誤解； ➤ 100%學生同意活動讓其明白保護聽覺的重要，對自己擁有健全聽力而感恩。</p>	<p>➤ 學生能透過團隊合作，共同拆解難題。同時亦能體會到聽障人士日常生活所遇到的障礙，組員特別欣賞其中一位聽障的同學為隊伍贏得不少分數。活動能讓傷健的同學加深彼此認識，亦能讓健聽的同學明白擁有健全聽力的重要，學會感恩。</p>
<p>培養學生「凡事感恩」的態度，共建和諧校園(2.2)(活動組)</p>	<p>➤ 組織社區探訪活動或同樂日 ■ 對象：P. 1-3 ■ 透過社區探訪活動或同樂日，讓學生了解有需要情況，培養學生「凡事感恩」的態度。</p>	<p>➤ 參觀聖母醫院活動中，100%認同活動能提升其「凡事感恩」的態度。 ➤ 由於參觀聖母醫院有年齡限制，故只安排了四至六年級學生參觀。 ➤ 是次活動提高學生對所屬社區設施及醫療服務的認識。</p>	<p>➤ 學生深入了解聖母醫院日常基本運作，體會醫護人員的辛勞，藉以培養學生「凡事感恩」的態度。 ➤ 建議來年嘗試安排同類型參觀，惟須修訂參觀對象，以配合機構需要。</p>
<p>培養學生「凡事感恩」的態度，共建和諧校園(2.2)(德公組)</p>	<p>➤ 餐桌禮儀 ■ 對象：P3 ■ 目的：透過享用一頓西餐學習餐桌禮儀及懂得感</p>	<p>➤ 100%學生同意活動能讓我們學習餐桌禮儀。 ➤ 100%學生同意活動能讓我們懂得感謝為我們服務的人。</p>	<p>➤ 學生對此活動均感興趣和好奇。 ➤ 學生在活動中學習到基本的餐桌禮儀和有關飲食的故事，對他們來說十分受用。 ➤ 惟該餐館未能承接百多人同時進餐的安排，致使需花不少時間等候進餐。</p>

	<p>謝為我們服務的人。</p> <p>■ 地點：銀杏館</p>		<p>➢ 老師認為有關活動較適合讓較高年級同學參與</p> <p>➢ 建議餐桌禮儀教育活動安排給五、六年級同學在試後活動作收費活動形式參加，學生收費約\$100，名額約60人。</p>
<p>培養學生「凡事感恩」的態度，共建和諧校園(2.2)(德公組)</p>	<p>➢ 與視藝科合作舉辦【愛·爸媽】延續愛活動</p> <p>■ 對象：P1-6</p> <p>■ 目的：學生透過活動表達對父母的孝愛之情。</p> <p>■ 配合德育及公民教育分享</p> <p>■ 於小息時段及試後活動週內製作工藝DIY活動</p>	<p>➢ 98%學生喜歡此活動。</p> <p>➢ 98%認為此活動能讓學生向父母表達孝愛之情。</p> <p>➢ 100%教師認為學生喜歡此活動。</p>	<p>➢ 由於學生都喜歡此項活動，故來年仍會繼續舉辦此活動，並會加長製作日子，讓更多學生能參與此活動。</p>
<p>培養學生「凡事感恩」的態度，共建和諧校園(2.2)(普通話科)</p>	<p>➢ 話劇培訓</p> <p>➢ 參加「賽馬會平等共融戲劇計畫」</p>	<p>➢ 100%參與學生同意有關活動能培養他們「凡事感恩」的態度。</p>	<p>➢ 成效不俗，來年宜繼續配合此主題撰寫劇本。</p>
<p>培養學生「凡事感恩」的態度，共建和諧校園(2.2)(圖書科)</p>	<p>➢ 「感恩」圖書明信片設計比賽</p>	<p>➢ 有88%的同學，表示活動能提升閱讀「感恩」圖書的興趣，有78%的同學表示活動能使他們懂得「感恩」。</p>	<p>➢ 低小學生起初對什麼是「感恩」圖書的概念朦朧，故要教導學生如何選書及解釋只需要表達其中一種感恩之情便足夠了。</p>
<p>提升學生抗逆能力，建立積極的人生觀(2.3)(德公組)</p>	<p>➢ 黑暗中對話</p> <p>■ 對象：P5</p> <p>■ 目的：</p> <p>a) 建立同理心和提升學生抗逆能力</p> <p>b) 培養積極正面的人生觀及學懂珍惜和欣賞現有</p>	<p>➢ 100%學生喜歡有關活動。</p> <p>➢ 100%學生同意活動能建立同理心和克服困難的勇氣。</p>	<p>➢ 學生對此活動均感興趣和好奇。</p> <p>➢ 活動讓能同學學懂用心眼及其他感官去感受身邊的事物，跳出原有的局限，以開放的態度重新反思和學習。</p> <p>➢ 活動為學生創造了一個可控逆境，讓同學學習主保聖博德逆境自強的精神。</p> <p>➢ 本年度此活動改由四年級同學參加，惟效果不及五年級同學好，故建議活動改在下學期進行。</p>
<p>提升學生抗逆能力，建立積極的人生觀(2.3)(德公組)</p>	<p>➢ 賽馬會青少年德育培訓計劃歷奇訓練</p> <p>■ 對象：P6</p> <p>■ 透過步操訓練、歷奇考驗、煮食、房務及清潔訓練等培養學生獨立的意志、克服困難的能力和建立正面的價值觀</p>	<p>➢ 100%喜歡「賽馬會青少年德育培訓計劃歷奇訓練」活動。</p> <p>➢ 82%同意活動能培養你獨立的意志。</p> <p>➢ 97%活動能提升你克服困難的能力和建立正面的價值觀。</p>	<p>➢ 所有學生對此活動均感興趣。</p> <p>➢ 活動能培養學生獨立的意和提升學生克服困難的能力和建立正面的價值觀。</p> <p>➢ 活動也提高了班級的凝聚力和增強了團隊的精神。</p>

<p>提升學生抗逆能力，建立積極的人生觀(2.3) (德公組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 奧比斯蒙眼午餐 ■ 對象：P4-6 ■ 透過蒙起雙眼在黑暗中進食，親身感受失明人士「看不見」的不便、也領悟「看得見」是一種恩典和克服困難的能力 ■ 活動會配合護眼講座及籌款 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 86%同學喜歡「奧比斯蒙眼午餐」活動。 ➢ 97%同意活動能讓你明白「看得見」是一種恩典。 ➢ 93%同意活動能提升你克服困難的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動共籌得\$8,641。 ➢ 大部分學生對此活動均感興趣和新奇。 ➢ 活動配合有關講座，故能加強學生對活動的反思能力，惟內容跟去年相近，故建議每隔兩年才進行一次講座。
<p>提升學生抗逆能力，建立積極的人生觀(2.3) (德公及視藝科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 跨科活動：(德公組及視藝科) ➢ 【蒙眼畫畫】 ■ 對象：P.1-3 ■ 透過感受殘障人士畫畫的活動，建立學生積極的人生觀。 ■ 內容： ■ 學生於小息時段進行活動 ■ 學生先蒙眼，然後按指示畫畫及分享感受。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 34%學生參加「蒙眼畫畫」這活動。 ➢ 100%學生同意活動能有助你建立積極的人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生反應熱烈，但由於只能安排兩天的小息時段進行，人手及場地也有所限，因此有些學生未能參與此活動。建議來年編排老師及助手協助活動，及提早訓練小助手。 ➢ 由於眼罩數量有限，加上同學畫畫時間不一，故時間安排較混亂。建議購買多些眼罩，及請班主任分批安排同學到視藝室進行活動。
<p>提升學生抗逆能力，建立積極的人生觀(2.3) (學生輔導組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 小五「乘風航」 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%學生同意活動讓其體驗到勇於接受挑戰，不輕言放棄的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動設計能挑戰學生膽量，大部分學生勇於嘗試，當成功克服困難及恐懼後，學生有莫大的成功感。 ➢ 惟有個別家長擔心活動有危險，雖然老師已詳細解釋，但家長仍不贊成讓子女參與，十分可惜。
<p>提升學生抗逆能力，建立積極的人生觀(2.3) (體育科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 邀請傷健運動員出席校運會 ■ 對象：全校 ■ 經驗分享 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 未能完成。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 已向香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會申請安排，但該會回覆運動會該時段乃比賽期，未能配合，故以其他香港運動員代表代替。 ➢ 香港運動員代表都能帶出逆境自強訊息，有助建立積極的人生觀。 ➢ 建議來年嘗試再次聯絡該會，及早準備。
<p>提升學生抗逆能力，建立積極的人生觀(2.3) (體育科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 奧運故事分享 ■ 對象：全校 ■ 利用壁報分享奧運運動員奮鬥故事，著學生於學習冊內分享感受。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 78%的學生認同有關故事能提升學生抗逆能力，建立積極的人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 雖未達80%指標，但亦反映奧運運動員奮鬥故事對學生成長有一定幫助。 ➢ 奧運年已過，建議來年搜集一些香港運動員經歷以取代之。

<p>提升學生抗逆能力，建立積極的人生觀(2.3) (音樂科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 【藝術家多面睇】 ■ 對象：P. 4-6 ■ 目的：透過藝術家的抗逆故事，建立學生積極的人生觀 ■ 內容：教師在課堂介紹該位藝術家，然後帶出他的抗逆故事 ■ 學生在小息時參閱有關資料，完成活動工作紙，最多可獲自學樂園蓋印5個 ■ 安排藝術家到校分享香港藝術會 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 97%學生同意活動能有助他們建立積極的人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生在小息時參閱有關資料，完成活動工作紙，此部分學生的參與率較低，來年可在宣傳方面多下功夫。 ➤ 藝術家到校分享方面，李昇先生除了表演鋼琴演奏外，他亦有分享日常生活遇到的困難及如何克服，學生亦有投入和參與其中。
<p>提升學生抗逆能力，建立積極的人生觀(2.3) (圖書科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「抗逆」圖書佳句摘錄書簽設計比賽 ➤ 「抗逆」圖書讀後感比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有81%的同學，表示活動能提升閱讀「逆境」圖書的興趣，有78%的同學表示活動能使他們懂得面對「逆境」。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 高小學生普遍已能掌握什麼是「逆境」，但面對困難的技巧方面，五年級及六年級相對較為掌握，四年級則有待加強。
<p>提升學生抗逆能力，建立積極的人生觀(2.3) (學生支援組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小三至小四情緒行為管理訓練小組 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 75%學生同意小組有助提升其管理情緒行為的技巧； ➤ 100%學生同意參加小組後在家中減少了發脾氣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生積極投入課堂活動，成效亦見顯著；導師的課堂秩序管理良好，處理學生情緒方法恰當； ➤ 如能安排老師入班觀課，學習教學技術，作技術轉移，成效更佳。

(六) 校本課後及學習支援計劃 (區本計劃及校本津貼)

活動名稱	日期	人數	對象
1. 區本計劃			
a) 功課輔導班	27/9/2016 至 24/1/2017	100 人	二至六年級領取綜援或書簿津貼獲取全津的學生
b) 文化藝術班	2/3/2017 至 18/5/2017	20 人	一至六年級領取綜援或書簿津貼獲取全津的學生
2. 校本津貼			
a) 功課輔導班	10/2/2017 至 2/6/2017	117 人	一至六年級領取綜援或書簿津貼獲取全津的學生
b) 小企鵝環遊世界	26/6/2017	55 人	一至二年級領取綜援或書簿津貼獲取全津的學生
c) 乒乓球興趣班(第一期)	11/3/2017 至 28/6/2017	12 人	一至三年級領取綜援或書簿津貼獲取全津的學生
d) 乒乓球興趣班(第二期)	19/6/2017 至 11/7/2017	15 人	一至三年級領取綜援或書簿津貼獲取全津的學生

二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 聖博德學校

計劃統籌員姓名： 張楚珍老師

聯絡電話： 2337 0133

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 148 名(包括A. 領取綜援人數：27名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：107名及C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：14名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
課後功課輔導班 【功課輔導】	26	85	6	96%	10-2-2017 至 2-6-2017	\$90,000	問卷	明愛社區書院—紅磡	
小企鵝環遊世界 【文化藝術】	7	44	4	100%	26-6-2017	\$9,900	老師觀察 口頭訪問	香港文化智商研究中心有限公司	
乒乓球訓練班(第一期) 【體育活動】	0	11	1	82%	11-3-2017至 17-6-2017	\$7,200	老師觀察 學生出席率	樂研乒乓球	
乒乓球訓練班(第二期) 【體育活動】	0	11	4	81%	19-6-2017至 13-7-2017	\$10,800	老師觀察 學生出席率	樂研乒乓球	
活動項目總數： <u>4</u>									
@學生人次	33	151	15		總開支	\$117,			
**總學生人次	199					900			

備註:*活動名稱/類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生:指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 25%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填/不填寫)

部分家長希望課後功課輔導班每星期增加至三至五天。

學生對文化藝術活動甚感興趣，希望學校能多舉辦同類活動

家長希望學校能舉辦更多體育活動，讓學生可作多元化發展

(七) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

政策	<ul style="list-style-type: none">➤ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。本校透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及➤ 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
資源	<ul style="list-style-type: none">➤ 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：<ul style="list-style-type: none">● 小學學習支援津貼；● 小學加強輔導教學計劃；● 加強言語治療津貼；● 校本課後學習及支援計劃(區本計劃及校本津貼)；● 小學校本教育心理服務；● 額外的學生輔導服務津貼。
支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 設學生支援小組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括教育心理學家、副校長(教與學)、學生輔導主任、課程發展主任、中、英、數副科主任、加強輔導班老師和學位教師；➤ 設駐校教育心理學家，為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供適切的評估及支援服務，並為教師提供適當的培訓；➤ 增聘1名全職的融合教育輔導助理，專責照顧有特殊教育需要的學生、製作輔助教具、分擔老師的非教學工作及文書工作；➤ 增聘1名加強輔導班教師與全體教師以「全校參與」模式照顧個別差異。於小五及小六開設中文及英文加強輔導班；➤ 安排課前或課後學科輔導班，為學業成績稍遜的小二至小六學生提供中、英、數的加強輔導教學；➤ 安排課前進階班，為學業成績優異的小五學生提供中、英、數的加強訓練，以提升學生的學科成績；➤ 為不同能力的小六學生設「星期六增潤課程」，加強中、英文說話訓練，做好升中面試的準備，並鞏固中、英、數的學科知識；➤ 舉辦「小六升中銜接課程」，按成績分組，加強對不同學習需要的學生的指導；➤ 進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」；➤ 為有特殊教育需要的學生開辦下列小組：<ul style="list-style-type: none">● 小一「閱讀流暢度訓練計劃」；● 小一「讀寫樂」小組；● 小一「字得奇趣」小組；● 小二課前中文輔導組(讀寫障礙學童組)；● 小二課前數學輔導組(懷疑有數學障礙學童組)；● 小三「樂在讀寫—讀寫訓練小組」；

- 小一至小三「賽馬會喜伴同行計劃」；
 - 小二及小三「專注力訓練小組」；
 - 小三至小四「情緒行為管理訓練小組」；
 - 小四「優才課程—創意思考班」。
- 安排高能力的學生報讀教育局網上資優教育課程及香港資優教育學苑課程；
 - 增設「乘風航」活動，提升小五有特殊教育需要學生的自信、培養勇於解決困難及與人合作的態度；
 - 為有特殊教育需要學生提供FM機，供其在課堂上使用，學生適應良好；
 - 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生輪流提供小組或個別言語治療；
 - 安排言語治療師於小三及小六中文說話課進行協作教學，提升〔小三〕學生小組交談技巧及〔小六〕小組討論技巧；
 - 舉辦「語言大使」朋輩輔導計劃，由言語治療師培訓語言大使，指導學生掌握相關敘事技巧及提示方法，以便個別指導低小有語障的學生；
 - 舉辦「校園小主播培訓」計劃，訓練小主播學習多角度思考、分析及整理資料、訪問技巧、正確咬字發音及聲線運用等演說技巧，透過廣播節目協助學校達致全校參與及營造良好語言環境的目標；
 - 引入教育局2016/2017學年為支援有特殊教育需要學生提供的「學校伙伴計劃」，支援老師處理有特殊教育需要的學生；
 - 由明愛機構提供校本課後學習及支援計劃(區本計劃及校本津貼)，安排導師每週兩次為有需要的學生提供課後功課輔導；
 - 向有特殊教育需要的學生提供學習、家課、默書和考試調適；
 - 為個別有需要的學生訂定「個別學習計劃」及定期召開檢討會議；
 - 設立「陽光大使」計劃，由高小同學為小一學生提供支援，使其儘快適應小學生活；
 - 提供家長教育，包括舉辦：
 - 小一家長學堂
 - 「成長的天空計劃」家長工作坊
 - 「高FUN學習：功課篇」家長講座
 - 「迎接青年新世代 做個父母新一代」家長講座
 - 「如何提升子女的自尊感及輔助子女學業」聯校家長講座
 - 「認識情緒健康與運動」家長工作坊
 - 「如何提升孩子的讀寫能力」家長工作坊
 - 「故事爸媽」家長義工培訓
 - 兩節「提升學生溝通表達能力」親子工作坊
 - 邀請語障學生的家長出席言語治療課堂，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，以便在家進行訓練。

八.財務報告

帳項		期初結餘	收入	支出	本期結餘
(A) 政府帳					
1	擴大營辦開支整筆津貼				-
1.1	基線指標		1,198,645.35	1,176,609.30	22,036.05
1.2	學校特定				
	修訂行政津貼		1,277,088.00	1,187,851.99	89,236.01
	消減噪音津貼		131,053.50	89,165.58	41,887.92
	資訊科技綜合津貼		369,933.00	284,009.00	85,924.00
	校本支援計劃津貼(新來港學童)		35,970.00	10,100.00	25,870.00
	成長的天空計劃津貼		110,141.00	109,716.00	425.00
	加強言語治療津貼		138,456.00	131,705.00	6,751.00
	學校發展津貼		718,991.00	746,358.00	(27,367.00)
	全方位學生輔導服務改善措施津貼		119,546.00	160,000.00	(40,454.00)
			2,901,178.50	2,718,905.57	182,272.93
	本年虧損 (1.1) 至 (1.2)		4,099,823.85	3,895,514.87	204,308.98
	加: 期初累積盈餘	1,748,906.92			1,748,906.92
	本年累積盈餘				1,953,215.90
2	擴大營辦開支以外其他津貼				
2.1	各類薪金, 公積金, 強積金津貼	213,240.17	26,824,934.78	26,964,353.98	73,820.97
2.2	其他經常津貼	137,244.08	1,793,808.21	1,746,448.50	184,603.79
2.3	其他非經常津貼	693,495.50	888,508.00	868,230.40	713,773.10
2.4	非經常家俱及校舍大修津貼		735,538.94	735,538.94	-
	本年盈餘 (2.1) 至 (2.4)	1,043,979.75	30,242,789.93	30,314,571.82	972,197.86
	(A) 政府帳總計	2,792,886.67	34,342,613.78	34,210,086.69	2,925,413.76
(B) 普通經費帳					
1	學校帳	177,959.07	993,274.63	1,019,779.55	151,454.15
2	特定用途收費帳	142,934.51	209,530.00	190,218.67	162,245.84
	(B) 普通經費帳總計	320,893.58	1,202,804.63	1,209,998.22	313,699.99
2016/2017 全校總計 (A)+(B)		3,113,780.25	35,545,418.41	35,420,084.91	3,239,113.75

九. 學生表現

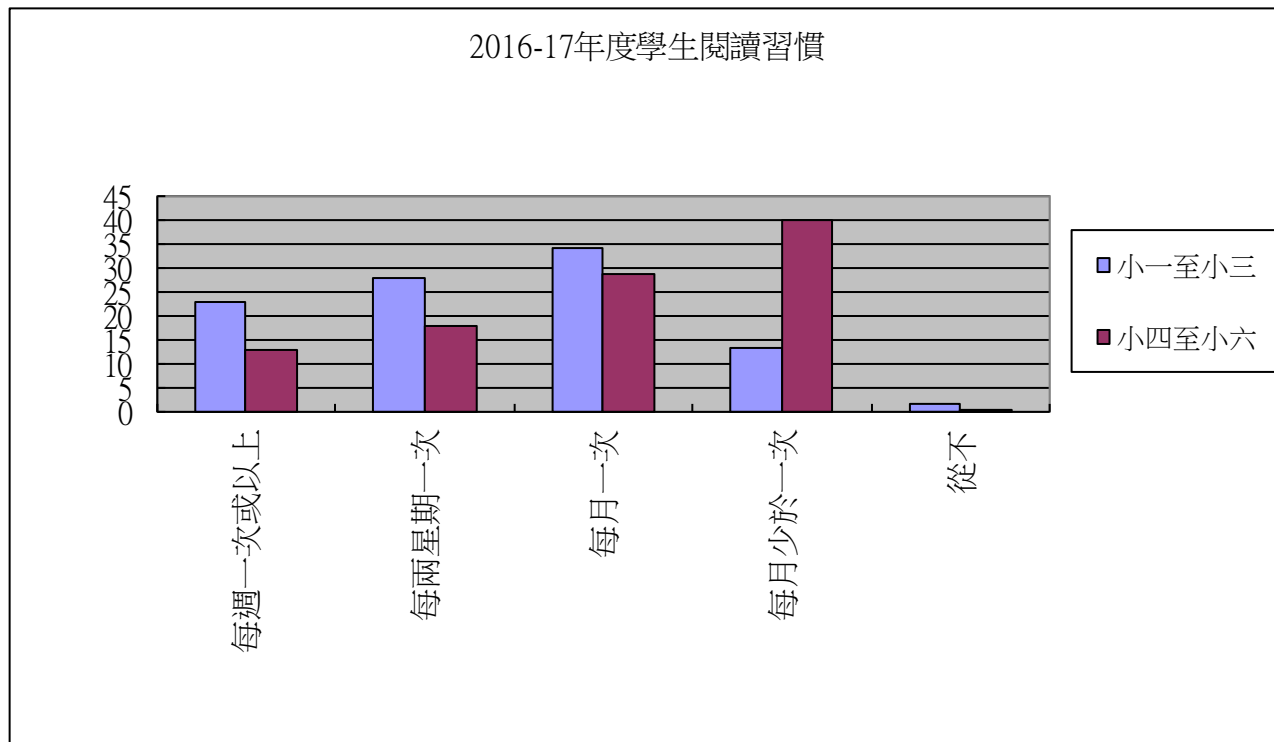
● 學生閱讀習慣

1. 學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

	2016-17	
	小一至小三	小四至小六
每週一次或以上	22.96	12.85
每兩星期一次	27.99	17.87
每月一次	33.96	28.84
每月少於一次	13.52	39.81
從不	1.57	0.63

2. 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目

學習階段	總量	平均數目
小一至小三	9031	28 本
小四至小六	6461	20 本



● 升中派位狀況

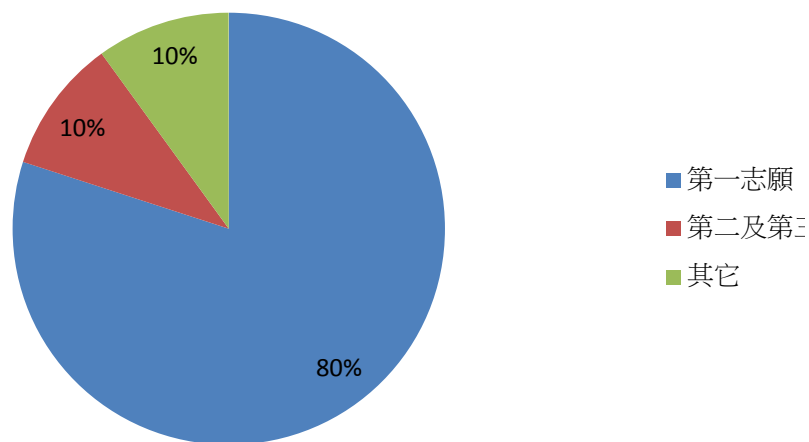
本校升中學校網屬九龍城區 (KL3)

2015/2017 年度參與升中派位的學生共有 103 人，獲派首三志願的學生佔 90%，升讀的中學包括九龍城區、黃大仙區及他區著名的中學，如華仁書院(九龍)、喇沙書院、瑪利諾修院學校(中學部)、協恩中學、伊利沙伯中學、民生書院、何明華會督銀禧中學、東華三院黃笏南中學、華英中學、旅港開平商會中學、保良局第一張永慶中學、基督教女青年會丘佐榮中學、陳瑞祺(喇沙)書院等。

● 升中派位結果

第一志願	80%
第二及第三志願	10%
其它	10%

升中派位結果



課外活動

1. 制服團體

項目	參與率(小一至小六)
校際項目	48%
制服團體	40%

2. 校外比賽

項目	16/17 (參加人次)
香港學界體育聯會 -九龍北區小學足球比賽	24
香港學界體育聯會 -全港小學校際五人足球比賽	9
香港學界體育聯會 -九龍北區小學游泳比賽	12
香港學界體育聯會 -九龍北區小學田徑比賽	40
香港學界體育聯會 -九龍北區小學女子籃球比賽	14
香港學界體育聯會 -九龍北區小學乒乓球比賽	12
學校朗誦節	143
學校音樂節	107
學校舞蹈節	50
童軍	139
小女童軍	30
基督小先鋒	40
公益少年團	14
環保大使	35

3. 校際活動獲得的獎項

科目/ 組別	主辦機構	比賽名稱	獎項
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校朗誦節-詩詞集誦	優良
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校朗誦節-二人朗誦	優良
English	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Solo Verse Speaking, Non-Open	Merit
數學	香港天主教教區學校聯會(中學組)	第三屆全港小學數學挑戰賽(2016-2017)	銀獎
數學	香港天主教教區學校聯會(中學組)	第三屆全港小學數學挑戰賽(2016-2017)	銅獎
數學	教育局、香港數理教育學會及香港教育工作者聯會	2016/17 第十二屆香港小學數學創意解難比賽	銅獎
數學	香港天主教教區學校聯會(小學組)	第三屆數學比賽(2016-17)	二等獎
數學	香港天主教教區學校聯會(小學組)	第三屆數學比賽(2016-17)	三等獎
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	二級鋼琴獨奏	優良證書
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	四級鋼琴獨奏	優良證書
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	一級小提琴獨奏	優良證書
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	二級鋼琴獨奏	優良證書
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	木笛二重奏(13歲或以下)	第三名
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	二級鋼琴獨奏	第三名
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	一級小提琴獨奏	優良證書
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	木笛小組(小學)	優良證書
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	三級鋼琴獨奏	優良證書
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	三級鋼琴獨奏	第三名
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	木笛二重奏(10歲或以下)	優良證書
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	二級鋼琴獨奏	優良證書
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	二級鋼琴獨奏	第二名
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	教堂音樂-中文歌曲(9歲或以下)	優良證書
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	一級小提琴獨奏	優良證書
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	四級鋼琴獨奏	第一名
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	高音木笛獨奏(10歲或以下)	優良證書

科目/ 組別	主辦機構	比賽名稱	獎項
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	男童聲或女童聲-(10歲或以下)	第三名
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	男童聲或女童聲-(10歲或以下)	優良證書
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	高音木笛獨奏(10歲或以下)	優良證書
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	木笛二重奏(13歲或以下)	優良證書
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	四級鋼琴獨奏	優良證書
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	五級鋼琴獨奏	第二名
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	三級鋼琴獨奏	優良證書
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	木笛二重奏(10歲或以下)	優良證書
體育	康樂及文化事務署	黃大仙區分齡田徑比賽 2016	男子 E 組 60 米季軍
體育	康樂及文化事務署	黃大仙區分齡田徑比賽 2016	男子 E 組 200 米季軍
體育	康樂及文化事務署	黃大仙區分齡田徑比賽 2016	男子 E 組 4x100 米接力季軍
體育	康樂及文化事務署	黃大仙區分齡田徑比賽 2016	男子 F 組 4x100 米接力亞軍
體育	香港學界體育聯會	九龍北區校際小學田徑比賽	男子甲組 60 米亞軍
體育	香港學界體育聯會	九龍北區校際小學田徑比賽	男子甲組 4x100 米接力殿軍
體育	康年服務協會	室內 3 人籃球賽(女子)	季軍
體育	保良局顏寶鈴書院	第二屆小學籃球邀請賽	季軍
體育	明愛胡振中中學	第五屆胡振中小學籃球邀請賽	冠軍
體育	KWHILLAN 體育會	第一屆 AND ONE 三人籃球賽	冠軍
體育	九龍真光中學	真光盃小學女子籃球賽	冠軍
體育	英華女學校	第二屆英華女學校小學籃球邀請賽	季軍
體育	香港布廠商會朱石麟中學	種族共融小學籃球邀請賽	冠軍
體育	香港籃球總會	幼苗籃球培訓計劃 2016 挑戰賽	亞軍
體育	香港籃球總會	幼苗籃球培訓計劃 2016 挑戰賽	季軍
體育	聖博德學校	聖博德盃(聖誕)五人籃球邀請賽	冠軍
體育	聖博德學校	暑期聖博德盃籃球邀請賽	冠軍
體育	聖博德學校	暑期聖博德盃籃球邀請賽	神射手

科目/ 組別	主辦機構	比賽名稱	獎項
體育	港雋動力青年協會	港雋盃3人籃球賽	亞軍
體育	愛鄰舍服務協會	室外3人籃球賽	冠軍
體育	香港遊樂場協會	室內3人籃球賽(女子初級賽)	冠軍
體育	香港遊樂場協會	室內3人籃球賽(女子初級賽)	季軍
體育	香港遊樂場協會	室內3人籃球賽(女子中級賽)	亞軍
體育	九龍城區體育會	九龍城區慶祝香港回歸祖國十九周年青少年足球邀請賽	挑戰盃冠軍
體育	彩虹邨天主教英文中學	小學友校4x100米接力邀請賽	男子組亞軍
體育	黃大仙區康樂體育會	第六屆無界限運動同樂日小學籃球馬拉松邀請賽	亞軍
體育	廠商會中學	第十四屆廠商會盃小學籃球邀請賽	冠軍
體育	漢華中學	漢華中學盃小學籃球邀請賽	亞軍
體育	中華基督教會扶輪中學	「扶輪盃」小學籃球賽	亞軍
體育	中西區民政事務處	中西區慶回歸24周年五人賽	亞軍
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際籃球比賽	冠軍
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際籃球比賽	優秀運動員
體育	天主教教區學校聯會(小學組)	第18屆聯校運動會	男子高級組4x100米季軍
體育	天主教教區學校聯會(小學組)	第18屆聯校運動會	男子初級組4x100米殿軍
體育	天主教香港教區小學	主教盃足球邀請賽	主教盃季軍
體育	香港學界舞蹈協會有限公司	第75屆學校舞蹈節(高級組)	甲級獎
體育	香港學界舞蹈協會有限公司	第76屆學校舞蹈節(低級組)	甲級獎
體育	香港學界體育聯會	全港區際小學籃球比賽	亞軍
體育	愛鄰舍服務協會	室內3人籃球賽	亞軍
體育	明愛粉嶺陳震夏中學	30周年校慶小學籃球邀請賽	冠軍
體育	寶覺中學	第四屆寶覺盃小學籃球邀請賽	冠軍
體育	香港籃球總會	青苗籃球培訓計劃2017挑戰賽	亞軍
體育	KWHILLAN 體育會	第二屆AND ONE 三人籃球賽	冠軍
體育	香港學界體育聯會	2016/17年度港澳埠際小學籃球賽	冠軍

科目/ 組別	主辦機構	比賽名稱	獎項
普通話	校際戲劇比賽 2016/17	賽馬會平等共融戲劇計畫	整體合作獎
圖書	香港大學	閱讀大挑戰(英文書組)	全港排名第3名
圖書	香港大學	閱讀大挑戰(英文書組)	全港排名第4名
宗教	天主教香港教區	天主教香港教區宗教教育獎	宗教教育獎
教務	東九龍青年社	第十屆黃大仙區傑出學生選舉	小學組「優秀學生」
訓育	黃大仙區撲滅罪行委員會	減罪、和諧標語設計比賽	亞軍
輔導	香港明愛	明愛出色小義工獎勵計劃	傑出表現獎
其他	香港童軍總會九龍城區	幼童軍技能挑戰賽 2016	總季軍
其他	香港學校音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校朗誦節-英詩獨誦	優良
其他	香港學校音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校朗誦節-粵語獨誦	優良
其他	香港學校音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校朗誦節-普通話獨誦	優良
電腦	創意動力教育協會、香港科學館、康樂及文化事務處	創意機械由我創 2017	小學組冠軍

4. 社會服務

組別	活動性質	參加人數
公益少年團及少年警訊	賀卡義賣	578 人
輔導組	小四成長的天空計劃社區服務—賣旗	20 人
	小五成長的天空計劃社區服務—探訪九龍城浸信會長者鄰舍中心	21 人
	小六成長的天空計劃社區服務—探訪獨居長者	23 人

十. 學校未來發展

1. 學校發展方向

a) 長遠目標：

- 提升學生的學業成績
- 加強對天主教學校核心價值的認識

b) 短期目標：

- 教學技巧與策略
- 加強對天主教學校核心價值的認識

2. 未來發展計劃:

計劃	長遠計劃	來年計劃
內容	1. 效法基督，宣揚福音，積極舉辦福傳活動。	1. 推動自主學習及照顧學習差異，以提升教與學效能。
	2. 優化課堂教學，提升學與教效能。	2. 以天主教學校五大核心價值為基礎，配合學校主保精神，建構學校文化。
	3. 加強品德培育，培養學生正面的價值觀和態度。	
	4. 提升學生表現。	