

一. 辦學宗旨

- 宗旨：本著基督精神，實踐全人教育。
- 使命：本著基督精神，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展，並效法主保聖博德逆境自強、關愛共融的精神，成為負責任的良好公民
- 校訓：敬主愛人
- 2015/2016 年度關注事項：
 1. 推動自主學習及照顧學習差異，以提升教與學效能
 2. 以天主教學校五大核心價值為基礎，配合學校主保精神，建構學校文化
- 2015/2016 年度主題：
「自主學習添自信 逆境自強常感恩」

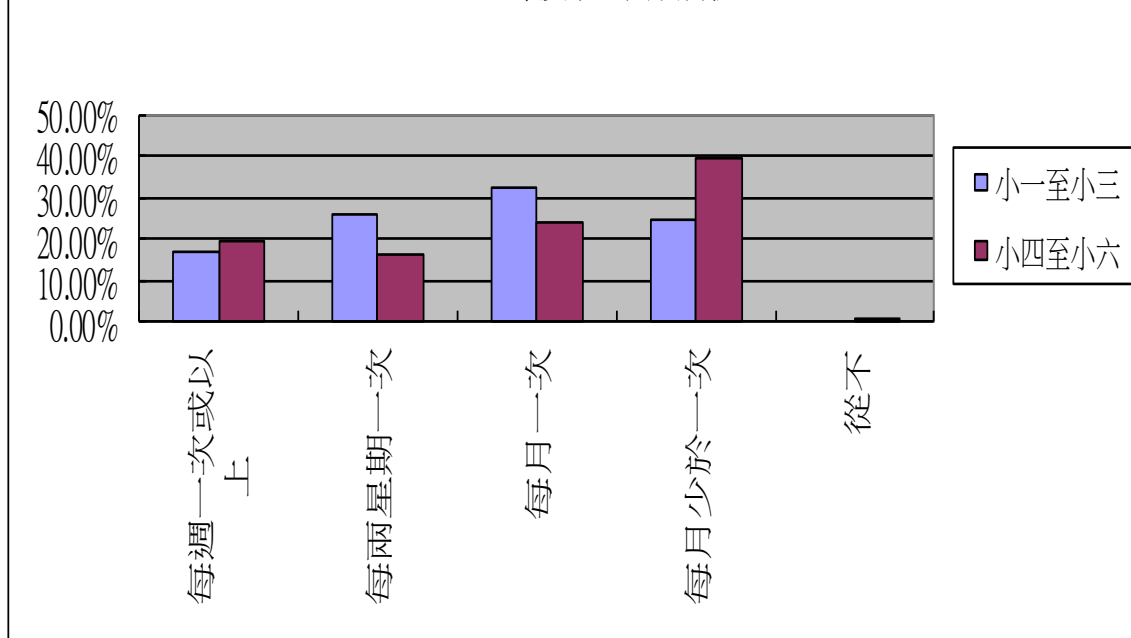
二. 我們的學校

- 學校簡介
 - 本校是一所由天主教香港教區主辦的政府津貼全日制男女小學，於一九六五年創校，分上、下午校上課，至二零零二年分拆成兩所全日制小學，前上午校(即本校)留於原址。一至六年級各開辦四班 (共二十四班)。
 - 本校現有 24 間課室、特別室 4 間(包括音樂室、視藝室、電腦室及英語室)、另有禮堂、小聖堂、圖書館、大操場和小操場、體育器材室、會議室及家長資源中心。本校亦設有升降機，方便有需要的學生和人士使用。
- 學校管理
 - 1999 年實施校本管理
 - 2013 年 3 月 1 日成立法團校董會
 - 校監：潘樹照先生
 - 校董會：潘樹照先生 孫英峰神父 李焯輝校長 楊順校長 馮立榮校長 何麗君校長 吳麗容校長 黃玉嬋校長 李美辰女士 陳樹培先生 黃妙桃女士(家長校董) 刁琮珍女士(替代家長校董) 曾港生先生(校友校董) 江德文副校長(教師校董) 王嘉敏主任(替代教師校董)
- 學校實際上課日數
 - 校曆表中的上課日數 192 日
 - 供授課用的上課日數 180 日

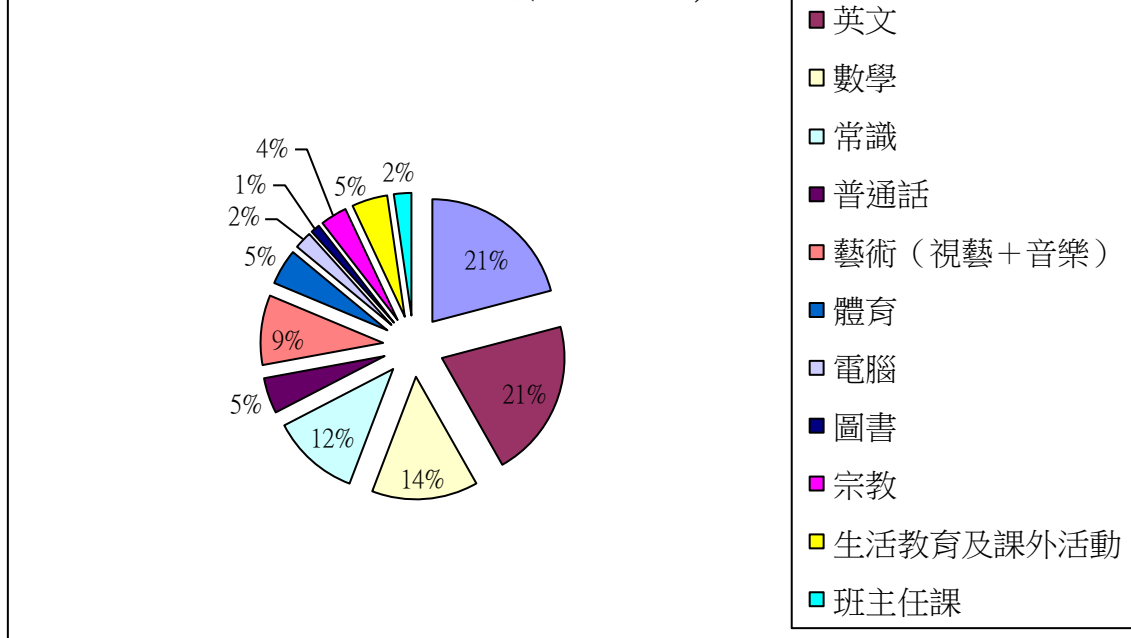
各主要學習領域課時百分比

科目	小一至小二	小三	小四至小六
中文	20.9%	23.3%	20.9%
英文	20.9%	20.9%	20.9%
數學	16.3%	16.3%	16.3%
常識	9.3%	9.3%	11.6%
普通話	4.7%	4.7%	4.7%
藝術（視藝+音樂）	9.3%	9.3%	9.3%
體育	4.7%	4.7%	4.7%
電腦	2.3%	2.3%	2.3%
圖書	1.2%	1.2%	1.2%
宗教	3.5%	3.5%	3.5%
生活教育及課外活動	4.7%	4.7%	4.7%
班主任課	2.3%	0%	0%

2015-16年度學生閱讀習慣



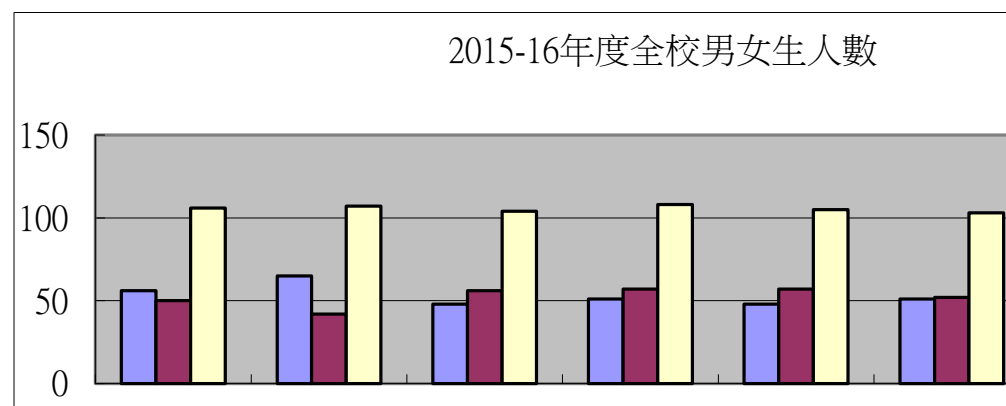
2015-2016主要學習領域課時(小四至小六)



三. 我們的學生

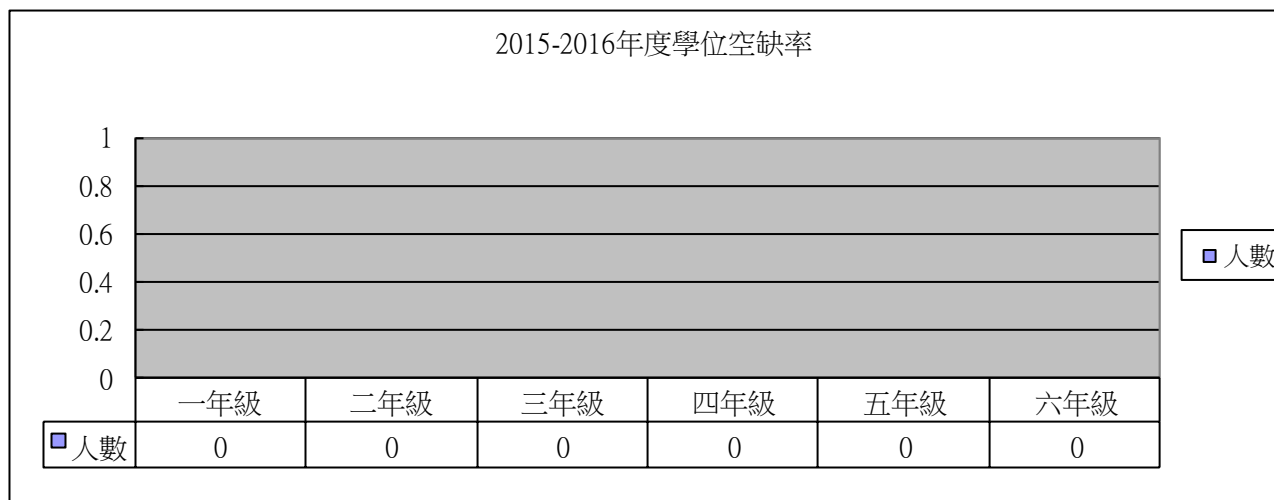
● 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	56	65	48	51	48	51	319
女生人數	50	42	56	57	57	52	314
學生總數	106	107	104	108	105	103	633



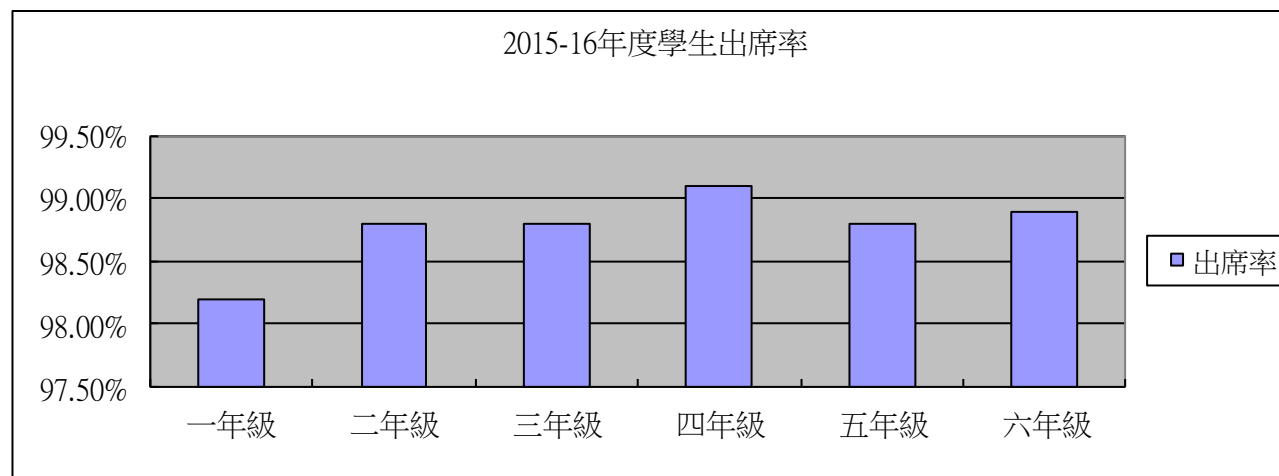
● 學位空缺率

班級	人數
一年級	0
二年級	0
三年級	0
四年級	0
五年級	0
六年級	0



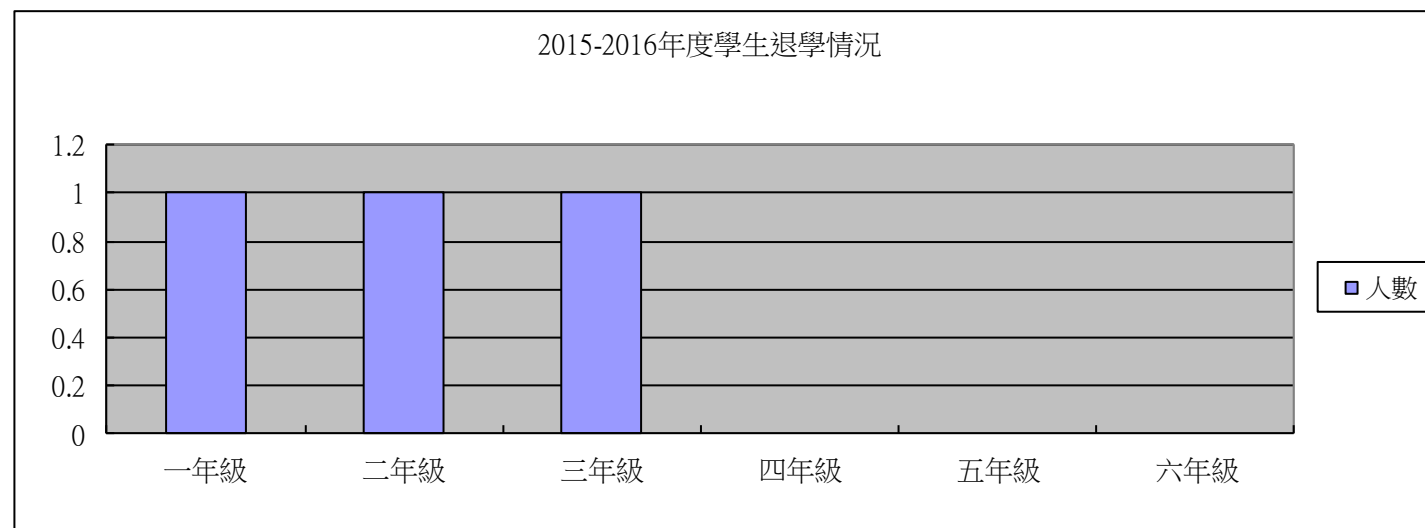
● 15/16 年度學生出席率

班級	出席率
一年級	98.2%
二年級	98.8%
三年級	98.8%
四年級	99.1%
五年級	98.8%
六年級	98.9%



● 15/16 度學生退學情況

班級	人數
一年級	1
二年級	1
三年級	1
四年級	0
五年級	0
六年級	0



四. 我們的教師

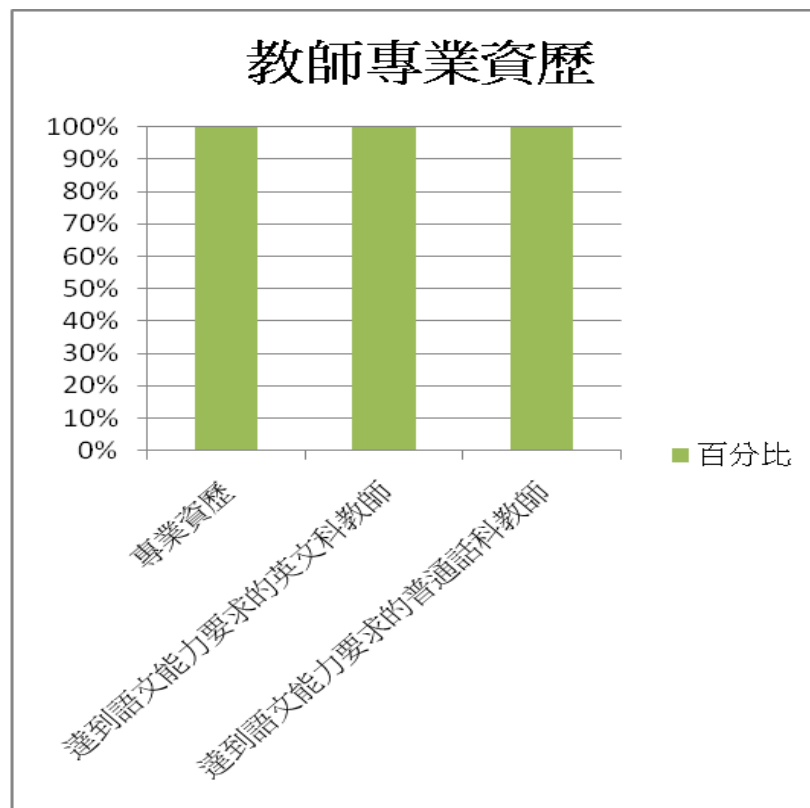
● 教師資歷

■ 學歷(包括校長及外籍老師)

- ◆ 碩士學位或以上 - 9人
- ◆ 學士學位 - 35人

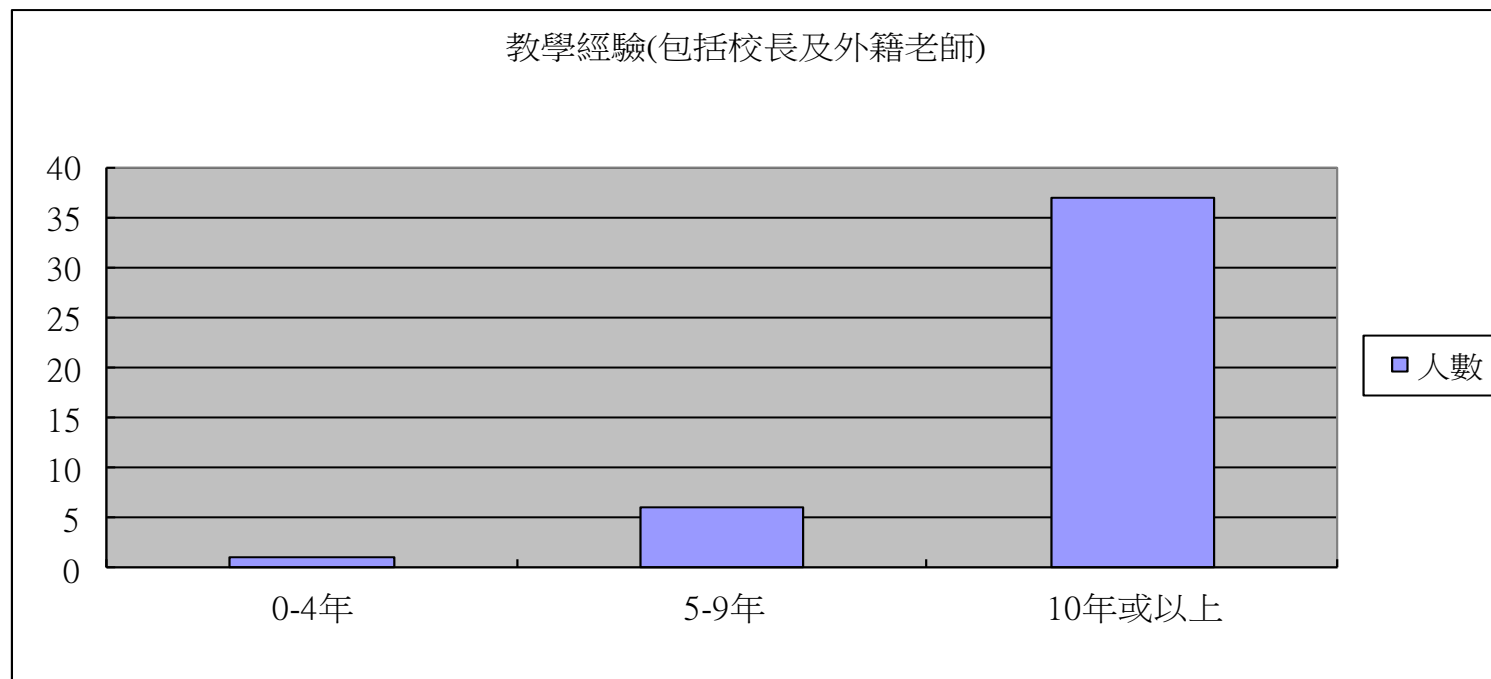
■ 教師專業資歷

專業資歷(教育文憑)	100%
達到語文能力要求的英文科教師	100%
達到語文能力要求的普通話科教師	100%



● 教學經驗(包括校長及外籍老師)

- ◆ 0-4年 : 1人
- ◆ 5-9年 : 6人
- ◆ 10年或以上 : 37人



● 教師專業發展

- 教師平均受訓時數(包括外籍教師) 57.8小時
- 校長參予持續專業發展活動總時數 152小時

● 教職員離職率: 9%

(五) 成就與反思

關注事項：

1. 推動自主學習及照顧學習差異，以提升教與學效能

目標	策略	成就	反思
透過自主學習，提升學生的學習興趣(1.1)(課程統籌組)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排有關自主學習的教師專業發展，加強教師對自主學習的認知。 ➢ 由中文科開始逐步推展，按校本發展需要選定科目及級別，然後再按學生的學習能力發展及調適課程、教學策略、課業與評估，以建立學生自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%教師同意有關自主學習的教師專業發展，有助加強教師對自主學習的認知，從而有助發展自主學習以提升學生的學習動機和興趣。 ➢ 中文科第二年參與港大「發展學生語文自學能力」計劃，已發展了一年級及二年級課程，學習內容有效提升學生的學習動機和興趣。 ➢ 各科按科本特色及學生需要發展自主學習，於不同級別設計課業，以建立學生自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 有關講座能加深老師對自主學習的基礎認知，建議下年度繼續安排分科或高階的工作坊讓老師更進一步學以致用。 ➢ 此計劃具成效，下年度將繼續優化小一及小二課程，並把計劃推展至小三。 ➢ 由於不同科均加入自學元素，導致功課量有所增加，會加強協調及檢討各科自學課業，刪減重複或相類似課業，控制功課量。
透過自主學習，提升學生的學習動機和興趣(1.1)(中文科)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度繼續參與香港大學教育學院舉辦的「優質教育基金中國語文教學主題學校網絡計劃：發展學生語文自學能力」計劃，是項計劃將由研究人員到校支援，與圖書科老師及中文科老師共同協作，透過閱讀故事書提升小一及小二學生的學習動機和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 98%參與的學生同意此計劃能提升其學習動機和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 此計劃深受教師及學生歡迎，學習內容有效提升學生的學習動機和興趣。下年度繼續優化小一及小二課程，並把計劃推展至小三，配合喜閱寫意課程，鞏固學生記字策略，深化學生閱讀策略，並讓學生進一步熟習自學循環。
透過自主學習，提升學生的學習動機和興趣(1.1)(英文科)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Quizlet <ul style="list-style-type: none"> ■ Select the core vocabulary for the target level(s) ■ Set up Quizlet tasks for students ■ Encourage students to practise at home. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100% of teachers agreed that the app (Nearpod instead of Quizlet) motivated students to learn vocabulary by themselves. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Teachers are planning to let students experience useful and handy apps which they can apply and reuse in daily life or for revision purpose.

<p>透過自主學習，提升學生的學習動機和興趣(1.1)(數學科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化校本自學策略框架，繼續有系統地設計不同的活動及課業，並利用數學日誌進行課前預習、資料搜集、摘錄筆記、自擬題目、學習心得、概念圖、資料分析及歸納等，以提升學生的學習動機和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%數學科教師同意優化校本自學策略框架，運用不同的活動及課業，能提升學生的學習動機和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 部分級別能用作課前預習、搜集資料後作出分析及歸納，成效不俗，下年度繼續運作。
<p>透過自主學習，提升學生的學習動機和興趣(1.1)(常識科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過電子教學提供多元化的自主學習經歷，以提升學生的學習動機 <ul style="list-style-type: none"> ■ 對象：P.4 ■ 目的：學生能運用電腦進行自主學習。 ■ 內容：學生運用平板電腦於課堂進行學習活動，同時配合自學元素，讓學生於課餘時間自學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 98%學生喜歡運用電腦進行自主學習。 ➤ 100%學生認為自己能運用電腦進行自主學習活動，提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度於四年級上下學期各一個單元中嘗試運用平板電腦於課堂進行電子學習，但教師反映教學進度太緊迫，如能加多些教學時間於電子教學上，成效會更佳。加上下年度會於四年級推行STEM教育，故會整合四年級課程，讓教學更具效能。
<p>透過自主學習，提升學生的學習動機和興趣(1.1)(體育科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 修訂體育課程內容，引入自主學習元素 <ul style="list-style-type: none"> ■ 對象：P.3 ■ 提供網上平台及資源，鼓勵學生網上學習 ■ 重整課堂安排 ■ 修訂體育學習冊內容，加入自主學習部分 ■ 自主學習部分包括：目標設定>課堂實踐>成果展示 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 81.7%的學生認同自主學習能提升學生對個別項目的學習動機和興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度於三年級下學期加入自主學習小冊子，讓學生就著「田徑」範疇上搜集一些改善技巧及能力的可行方案，並於課堂研習。大部分學生均表示能提升學生對個別項目的學習動機和興趣，因此來年將予以繼續推行。 ➤ 可考慮擴闊範疇至學生未曾接觸之項目，以增加學習興趣。
<p>透過自主學習，提升學生的學習動機和興趣(1.1)(圖書科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵學生參與「E悅讀計劃」 <ul style="list-style-type: none"> ■ 鼓勵學生透過閱讀網上平台資料，提升學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 以有參與此計劃的學生計算，有76%學生表示「E悅讀計劃」有助提升自己的學習動機和興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於來年的「E悅讀計劃」服務需要收取年費，與會老師經過商討後，認為我校的電子學習風氣尚在發展中，故暫不建議購物此服務。

<p>透過自主學習，提升學習效能(1.2)(課程統籌組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化校本自學能力框架(中、英、數、常)，透過共同備課、觀課及簿冊查閱有系統地落實相關的自學元素於課堂活動及課業內，讓學生建構和主動探究知識。 ➤ 引入外界支援： —香港大學「優質教育基金中國語文教學主題學校網絡計劃：發展學生語文自學能力」計劃，從低年級(一、二年級)開始建構學生自學能力。(中文科) —香港大學「促進實踐社群以優化小班教學」計劃，透過計劃教授學生自學的策略，以提升學習效能。(數學科) ➤ 英文科運用不同參考書(Useful Sentence Pattern Booklet, Word Bank and Notebook)以提升學生學習效能。 ➤ 電腦科舉辦「五色學倉頡」活動。 ➤ 圖書科參加「閱讀大挑戰」計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中、英、數、常均已優化校本自學能力框架，於觀課及查簿中亦見各科老師將自學元素落實於教學及課業上，讓學生建構和主動探究知識。 ➤ 96%參與香港大學「優質教育基金中國語文教學主題學校網絡計劃：發展學生語文自學能力」計劃的學生同意此計劃能提升其學習效能。 ➤ 100%參與計劃的教師同意透過「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」能提升學生的學習效能。 ➤ 98% 學生同意他們懂得運用不同參考書幫助自己學習。 ➤ 75% P.4 年級的科任老師認為此活動對學生掌握中文輸入法有幫助。 ➤ 本年度港大不設前測和後測，故改以問卷調查的方法進行評估，參與此計劃的學生中有 87%的學生表示自己的中文能力有進步；有 80%的學生表示自己的英文能力有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於觀課的大部分課堂中均見老師有加入自學元素，但部分課堂讓學生展示其自學成果的機會不多，建議老師多給予機會讓學生展示，讓自主學習更有效地落實於課堂內。 ➤ 老師認為可使用有關平台促進學生更有效掌握中文輸入法，故下學年會繼續使用有關平台。
<p>透過自主學習，提升學習效能(1.2)(中文科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度繼續優化二年級課程，並將計劃推展至一年級，教授學生訂定學習目標及記字策略，提升學生的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 96%參與的學生同意此計劃能提升其學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能運用不同的記字策略在自學簿中記認字詞，亦嘗試訂定學習目標，透過自我監控向目標前進，這有效提升學生的學習效能。下年度繼續優化小一及小二課程，並把計劃推展至小三，配合喜閱寫意課程，鞏固學生記字策略，深化學生閱讀策略，並讓學生進一步熟習自學循環。
<p>透過自主學習，提升學習效能(1.2)(圖書科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵學生參與「閱讀大挑戰」 ■ 鼓勵學生透過閱讀網上平台資 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 以有參與此計劃的學生計算，有 86.9%的學生表示自己的中文能力有進步；有 80.3%的學生表示自己的英文能力有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「閱讀大挑戰」能有效反映學生的閱讀評量，故建議來年繼續鼓勵學生參與，建立及鞏固自主閱讀的習慣。

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 料，提升學習興趣 ■ 成立 20 人閱讀核心小組，以便收集數據及監察進度 		
<p>照顧學習差異 (1.3) (課程統籌組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 透過共同備課設計不同的程度的課業，以照顧能力稍遜及能力較高的學生。(中、英：二至五年級；數：二至四年級) ■ 引入外界支援：一教育局「小學中文分層支援教學模式」計劃，照顧小一及小二有讀寫困難的學生。(中文科) ■ 英文科透過校本課程統整(P.6 School-based Curriculum Renovation)，設計配合學生不同學習能力需要的校本課程。 ■ 數學科運用評核質素保證平台(AQP)，善用學生評估資料及數據，檢視學生在不同學習範疇的表現，訂下具體回饋學與教的策略。 ■ 數學科運用教育局《數之樂：小學生數學輔助教材》於小二課前數學輔導組，幫助懷疑有數學學習障礙的小二學生理解數學的基本概念和技巧，鞏固他們的學習根基，特別 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%相關老師同意透過設計不同程度的課頁有助照顧學習差異 ➢ 100%參與的教師同意「分層支援教學模式」能有效照顧讀寫困難的學生。 ➢ 100%數學科老師同意運用評核質素保證平台(AQP)系統的分析，能跟進學生在不同學習範疇的弱項，有助照顧學習差異。 ➢ 100%學生在後測的成績比前測進步。學生在「數的認識」及「加法運算部分」均有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 會繼續伸延至全校各級中、英、數課業，以照顧不同能力的學生需要(1617 年度：中、英：二至六年級；數：二至四年級)。 ➢ 「一分鐘讀字測試」及「字形結構」能有效照顧讀寫困難的學生。 ➢ 100% of P.6 teachers agree that the school-based curriculum/units cater for individual differences

	<p>對於「數的認識」的掌握。</p> <p>■ 學生支援小組組織自閉症學生社交及升中適應支援服務，參加城大「虛擬現實環境對自閉症兒童的社會適應性和情感表達訓練之學習計劃」，舉辦專注力不足過動症小組及讀寫障礙小組。</p>	<p>➤ 學生支援小組：</p> <p> ◇ 自閉症學生社交及升中適應支援服務</p> <p> ~100%家長同意小組有助提升學生社交溝通的技巧；</p> <p> ~家長十分同意推行「個別學習計劃 IEP」能改善學生的社交技巧及協助他準備升中適應。</p> <p> ◇ 城大「虛擬現實環境對自閉症兒童的社會適應性和情感表達訓練之學習計劃」</p> <p> ~75%家長同意計劃有助提升學生的社交適應性及情感表達能力。</p> <p> ◇ 專注力不足過動症小組</p> <p> ~62.5%家長同意小組有助提升其子女的專注力。</p> <p> ◇ 讀寫障礙小組</p> <p>~小二組：</p> <p>社工提供的問卷結果是以學生自我評核方式展示，而非以前、後測成績來展示；</p> <p> ■ 62.5%學生非常同意自己的閱讀及認字能力有進步；</p> <p> ■ 62.5%學生同意自己的抄寫及默寫能力有進步；</p> <p> ■ 87.5%學生同意自己對學習中文更有興趣。</p> <p>~小四及小五組：</p> <p> ■ 在閱讀專注力方面，有 62.5%學生後測成績較前測成績有進步；</p> <p> ■ 在閱讀理解速度方面，只有 37.5%學生後測成績較前測成績有進步。</p>	<p>➤ 學生支援小組：</p> <p> ◇ 自閉症學生社交及升中適應支援服務</p> <p> ~小組內容及活動設計能針對學生的弱點加強訓練，學生整體在社交溝通的技巧上有改善，惟個別家庭支援較弱的自閉生仍有進步的空間。</p> <p> ~由於「個別學習計劃 IEP」只聚焦為一位自閉生設計支援策略，故成效較顯著。惟該自閉生的家庭支援較弱，在情緒表達方面仍有進步的空間。</p> <p> ◇ 城大「虛擬現實環境對自閉症兒童的社會適應性和情感表達訓練之學習計劃」</p> <p> ~教學內容的情景未有因應學生的年級來分不同程度，而計劃內所教授的社交技巧對於主流學校的自閉生而言屬過淺，故高小自閉生只有少許得著。</p> <p> ◇ 專注力不足過動症小組</p> <p> ~全組學生均屬 ADD/ADHD，小部分學生課堂專注力較弱，而機構導師在處理課堂秩序方面的技巧有待提升。</p> <p> ◇ 讀寫障礙小組</p> <p> ~兩組學生均屬成績較低落的讀寫障礙學生，難於在 12 節的小組訓練後使其成績上有明顯的進步。反而希望學生在有趣的學習模式下能提升對學習中文的興趣及信心，掌握到一些學習中文的技巧。</p>
<p>照顧學習差異 (1.3) (中文科)</p>	<p>➤ 本年度繼續參與教育局舉辦的「小學中文分層支援教學模式」，照顧小一及小二有讀寫困難的學生。</p>	<p>➤ 跟據參與計劃的科任老師觀察，「分層支援教學模式」能有效照顧讀寫困難的學生。</p> <p>➤ 跟據加強輔導班的科任老師觀察，分層課業設計能有效照顧加強輔導班的學生。</p>	<p>➤ 小一及小二的教師均反映《悅讀·悅寫意》課程較為緊迫，宜再進一步調節校本課程，以作配合。</p> <p>➤ 此計劃來年會推展至三年級。</p> <p>➤ 來年繼續在加強輔導班推行課業本、閱讀理解及語文自學的課業調適，以助學生學習。</p> <p>➤ 對象：小五、小六</p>
<p>照顧學習差異 (1.3) (英文科)</p>	<p>➤ P.4-5 IRTP Class</p> <p>■ Graded Writing Worksheet</p>	<p>➤ 100% of P.4 and P.5 teachers agree that Graded WWS cater for individual differences.</p>	<p>➤ The teachers will try to make good use of the graded WS to scaffold the lessons for less able students.</p>
<p>照顧學習差異 (1.3) (數學科)</p>	<p>➤ 透過共同備課為二至四年級學生設</p>	<p>➤ 87%數學科老師同意設計不同程度的課業，能使學習能力稍遜的學生掌握基本的知識。</p>	<p>➤ 學習能力稍遜的學生透過圖像、繪圖及分步計算，易於掌握基本的數學知識。</p>

	計不同程度的課業，使學習能力稍遜的學生能掌握基本的知識；學習能力較佳的學生能提升其高階思維的訓練。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%數學科老師同意設計不同程度的課業，能使學習能力較佳的學生提升其高階思維的訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學習能力較佳的學生能運用已學的解難策略，解決相關的數學題。
照顧學習差異 (1.3)教務組	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組善用學生評估資料及數據，分析及了解學生的強弱項，並訂下具體回饋學與教的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 84%教師同意科組能有系統地運用學與教的資料和評估所得的數據回饋課程的實施 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科能運用評估數據檢視(如四次測考成績)學生的學習成效，中文科(本年度新增)及數學科均設有試後跟進工作紙，英文科亦會按需要設計跟進工作紙，惟中英文科的跟進工作紙主要針對語文基礎知識部分，閱讀理解部分主要透過於課堂教授閱讀策略，以跟進學生的弱項。
照顧學習差異 (1.3)(學生支援小組)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 自閉症學生社交及升中適應支援服務(小六) ■ 自閉症學生小組(12節) ■ 為小組內1位自閉症學生設計及推行「個別學習計劃 IEP」 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%家長同意小組有助提升學生社交溝通的技巧； ➤ 家長十分同意推行「個別學習計劃 IEP」能改善學生的社交技巧及協助他準備升中適應。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小組內容及活動設計能針對學生的弱點加強訓練，學生整體在社交溝通的技巧上有改善，惟個別家庭支援較弱的自閉生仍有進步的空間。 ➤ 由於「個別學習計劃 IEP」只聚焦為一位自閉生設計支援策略，故成效較顯著。惟該自閉生的家庭支援較弱，在情緒表達方面仍有進步的空間。
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 城大「虛擬現實環境對自閉症兒童的社會適應性和情感表達訓練之學習計劃」(小一至小六) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 75%家長同意計劃有助提升學生的社交適應性及情感表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教學內容的情景未有因應學生的年級來分不同程度，而計劃內所教授的社交技巧對於主流學校的自閉生而言屬過淺，故高小自閉生只有少許得著。
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 專注力不足過動症小組(小二及小三) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 62.5%家長同意小組有助提升其子女的專注力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全組學生均屬 ADD/ADHD，小部分學生課堂專注力較弱，而機構導師在處理課堂秩序方面的技巧有待提升。
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 讀寫障礙小組(兩組)(小二、小四及小五) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>小二組：</u> 社工提供的問卷結果是以學生自我評核方式展示，而非以前、後測成績來展示； <ul style="list-style-type: none"> ◇ 62.5%學生非常同意自己的閱讀及認字能力有進步； ◇ 62.5%學生同意自己的抄寫及默寫能力有進步； ◇ 87.5%學生同意自己對學習中文更有興趣。 ➤ <u>小四及小五組：</u> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 在閱讀專注力方面，有 62.5%學生後測成績較前測成績有進步； ◇ 在閱讀理解速度方面，只有 37.5%學生後測成績較前測成績有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 兩組學生均屬成績較低落的讀寫障礙學生，難於在 12 節的小組訓練後使其成績上有明顯的進步。反而希望學生在有趣的學習模式下能提升對學習中文的興趣及信心，掌握到一些學習中文的技巧。

2. 以天主教學校五大核心價值為基礎，配合學校主保精神，建構學校文化。

目標	策略	成就	反思
<p>加強學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)(宗教科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「核心價值查經比賽」 ■ 對象：P. 4-6 ■ 目的： <ul style="list-style-type: none"> ✧ 讓學生透過查閱聖經，找出五大核心價值的意義 ■ 內容： <ul style="list-style-type: none"> ✧ 科任老師於宗教課堂教授學生查閱聖經的方法 ✧ 於上學期考試後進行查經比賽 ✧ 隨後由科任老師講解五大核心價值的意義 ✧ 於指定時間內答對最多題目的首五名學生可得小禮物一份 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生對查閱聖經深感興趣 ➤ 83%參與學生認為能透過「核心價值查經比賽」加強他們對天主教學校五大核心價值的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於四、五年級初次查閱聖經，未能熟習查閱聖經技巧，速度較慢 ➤ 建議分2節進行，讓老師有充裕時間講解以「天主教學校五大核心價值」為主題的聖經章節，成效會更理想
<p>加強學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)(圖書科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 好書互換【愛德】 ■ 鼓勵學生響應循環閱讀理念和分享理念，把曾讀過的好書與同學交換，活動會於一至六年級及後活動進行 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 有 81%參與活動的學生表示認同循環閱讀和分享理念。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 好書互換提供一個平台，讓學生響應和實踐循環閱讀和分享理念，建議來年可於上學期及下學期，各舉辦一次。
<p>加強學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)(學生輔導組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小一家長學堂 ■ 「和諧家庭，衝突處理」家長講座核心價值：家庭 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90.5%家長同意講座能讓其認識衝突處理的步驟及技巧，以維持家庭的和諧。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 絕大部分家長同意講座能使其明白親子衝突的成因及處理方法，同時亦能認識兒童的成長需要及與兒童有效溝通的方式，效果理想。
<p>加強學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)(訓輔組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推行全校性禮貌、整潔及自律之星選舉。透過活動鼓勵學生追求真理與實踐義德。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度只進行教師甄選學生部份，而學生互選部份因與其他訓育組活動撞期，故未有進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 下年度重新編定各活動推行時間，確實推行。

<p>加強學生對天主教學校五大核心價值的認識 (2.1)(德公組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 德育及公民教育分享 ■ 透過德育及公民教育分享認識天主教學校五大核心價值 ➤ 「與別不同」體驗遊戲日 ■ 對象：P1-6 ■ 透過親身體驗，讓學生明白尊重的重要，也能學懂珍惜所有。 ■ 活動按不同傷殘人士情況而設計6-8個遊戲區 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 96%同意「德育及公民教育分享」能加強他們認識天主教學校五大核心價值 ➤ 88%學生生喜歡此活動。 ➤ 99%學生明白尊重的重要，也能學懂珍惜所有。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過生活事件的動畫讓學生從中學生天主教學校五大核心價值 ➤ 學生投入和感興趣 ➤ 活動設計了六個遊戲區讓學生體驗 ➤ 學生表現投入和感興趣，可惜輪候時間較長學生能透過親身體驗，明白尊重的重要，也能學懂珍惜所有。
<p>培養學生「凡事感恩」的態度，共建和諧校園 (2.2)(常識科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與德公組合作，跨科組活動：「樂施減貧利是大行動」 ■ 對象：P. 1-6 ■ 目的：學生能透過活動反思自己所擁有的，從而對家人表示感謝及幫助有需要的人。 ■ 內容：於常識課內由科任引導學生反思家人現在如何照顧自己，著學生分享感受，然後製作感謝咭送給家人，最後將愛「傳揚出去，以減貧利是」的方式支持有需要的人(播放居於落後貧困地區人士的生活片)。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 97%學生同意自己能反思自己所擁有的，並透過活動對家人表示感謝及幫助有需要的人。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動具意義及成效，但今年度頗多活動運用感謝咭表達感謝之情，故下年度會修改內容細節及轉為恆常活動。

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「貧富午餐」 ■ 對象：P.6 ■ 目的：讓學生更認識世界貧窮及糧食短缺的問題，希望學生透過體驗貧困地區的人士得不到溫飽的感受，讓他們學懂珍惜和關愛他人。 ■ 內容：讓學生親身經歷挨餓，並配合講座及短片欣賞，認識貧窮人士的生活情況，學生亦可透過捐款幫助世上得不到溫飽的貧困地區人士。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%學生同意透過活動讓自己更懂得珍惜。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動具意義及成效，下年度起會轉為恆常活動。
<p>培養學生「凡事感恩」的態度， 共建和諧校園 (2.2)(視藝科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 跨科活動：(德公組、中文科及視藝科) ■ 【愛·爸媽】延續愛活動 ■ 對象：P1-6 ■ 目的：學生透過活動表達對父母的孝愛之情。 ■ 配合德育及公民教育分享 ■ 於小息時段及試後活動週內製作工藝DIY活動 ■ 三至六年級的中文科任於課堂派發信紙及信封，題目為《給媽媽的一封信》及《給爸爸的一封信》並教授學生書信及寫信封的格式 ■ 收集學生的感謝信再寄出，以表達對父母的感謝 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 92%學生喜歡此活動。 ➤ 87%認為此活動能讓學生向父母表達孝愛之情。 ➤ 90%教師認為學生喜歡此活動。 ➤ 中文科於上學期舉辦「郵遞傳情日」，下學期舉辦了「世上只有媽媽好硬筆書法比賽」，以表達了對父母感謝之情。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能透過活動表達對父母的感激。 ➤ 學生喜歡此活動，並能用心製作禮物送給父母 ➤ 母親節匙扣的乾花材料較大和厚，心型匙扣更是難於拼合，購買材料時多留意。 ➤ 父親節低年級的T-SHIRT材料較零碎，分發需時，而且方形磚的黏力不足，建議不採用；高年級的心意盒較難摺，教授需時。

<p>培養學生「凡事感恩」的態度，共建和諧校園(2.2)(音樂科及宗教科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 跨科活動：(音樂、宗教)在試後活動進行「齊來感恩—歌唱班際比賽」 ■ 對象：P.1-3 ■ 目的： <ul style="list-style-type: none"> ✧ 讓學生透過詠唱以「感恩」作主題的聖詠，表達對天主感恩之情 ✧ 培養學生感恩的心 ✧ 發揮班際團隊精神 ■ 內容： <ul style="list-style-type: none"> ✧ 在音樂堂與學生一同練習每級指一定的聖詠歌曲及一首自選歌曲 ✧ 試後活動中，編排2節連堂，該班音樂老師與學生一同練習 ✧ 最後在禮堂進行聖詠比賽和在課室觀看以感恩為主題的簡報，再製作感恩卡 ✧ 歌唱比賽：每級設冠、亞軍及優異獎 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 是次活動每班詠唱2首聖詠，其中一首以「感恩」為主題，另一首則為自選歌曲 ➤ 大部份學生喜歡及投入參與「齊來感恩—歌唱班際比賽」 ➤ 是次延伸活動為觀看簡報，內容是比較香港和非洲小孩的生活，讓學生學會感恩；學生還即時自製一張感恩咭送給親友 ➤ 85%學生同意透過歌唱比賽及延伸活動能培養他們感恩的心 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 若由音樂老師帶領歌唱比賽，宗教老師講解簡報內容，成效會更理想
<p>培養學生「凡事感恩」的態度，共建和諧校園(2.2)(宗教科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 向學生講述感恩故事及金句 ■ 對象：P.1-3 ■ 目的：培養學生「凡事感恩」的態度 ■ 內容： <ul style="list-style-type: none"> ✧ 科任老師於課堂向學生講述感恩小故事 ✧ 隨後於課堂進行經驗分享 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 據老師觀察，學生喜歡聆聽感恩故事，並願意在課堂分享個人經歷 ➤ 85%學生同意透過此活動培養他們感恩的心 ➤ 已完成以「凡事感恩」為主題的後梯金句板 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生對背誦金句稍欠積極

	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生寫下感恩金句 ◇ 樂於分享或能背誦金句的學生可獲博德好孩子自學樂園篇蓋印 2 個 ➤ 後梯設金句板以為「凡事感恩」為主題 		
培養學生「凡事感恩」的態度，共建和諧校園 (2.2)(圖書科)	➤ 「感恩」主題好書推介	➤ 有 70.3% 學生表示，提升了閱讀「感恩」或「抗逆」圖書的興趣；有 85.6% 的學生表示，提升「感恩」或「抗逆」的認知。	➤ 學生透過閱讀課外圖書中的真人真事，以鞏固「感恩」和「抗逆」的信念，領略幸福不是必然的道理。
培養學生「凡事感恩」的態度，共建和諧校園 (2.2)(校務組)	➤ 組織不同家長活動，例如親子探訪，將感恩的文化融入生活中	➤ 因時間及資源問題，未能於本學年進行	➤ 將於明年進行此項活動
培養學生「凡事感恩」的態度，共建和諧校園 (2.2)(學生輔導組)	➤ 以「凡事感恩，逆境自強」為主題的校本輔導活動	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 96.7% 學生同意活動有助培養他們凡事感恩的態度； ➤ 96.7% 學生同意活動讓其明白做事應堅毅不屈，不輕言放棄。 	➤ 校本輔導活動共設有五個活動，全校共 1764 人次參與，有 95% 學生認同整體活動成功。故來年將繼續以「凡事感恩，逆境自強」為主題，舉辦全校性的校本輔導活動。
培養學生「凡事感恩」的態度，共建和諧校園 (2.2)(活動組)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 組織社區探訪活動 ■ 對象：P.1-3 ■ 透過社區探訪活動，讓學生了解有需要人士的生活情況，培養學生「凡事感恩」的態度。 	➤ 原定安排獅藝組帶領部分一至三年級同學參與黃大仙醫院部門開幕儀式及探訪院友，惟活動前接獲主辦單位通知，活動安排違反醫管局條例，故取消上述安排。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於醫院部門有較多條例限制，地點及對象宜審慎考慮。 ➤ 來年將考慮與特殊學校合作安排活動。
培養學生「凡事感恩」的態度，共建和諧校園 (2.2)(德公組)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 節日的介紹 ■ 透過介紹節日如敬師節、聖誕節、新年、感恩節、復活節、母親節、父親節等帶出感恩的信息 ■ 設置感恩告示板，讓學生在心意紙寫上感恩的字句 	➤ 95% 學生曾在心意紙寫上感恩的字句並貼在感恩告示板上	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能透過不同節日對不同的人寫出或說出感恩的話 ➤ 明年將以拍攝代替心意卡

<p>提升學生抗逆能力，建立積極的人生觀(2.3)(視藝科及音樂科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 跨科活動：(音樂、視藝) ■ 對象：P.4-6 ■ 目的： <ul style="list-style-type: none"> ✧ 透過不同藝術家的抗逆故事，建立學生積極的人生觀 ■ 內容： <ul style="list-style-type: none"> ✧ 教師在視藝及音樂堂介紹藝術家，然後帶出該藝術家的抗逆故事 ✧ 學生在小息時參與「藝術家多面睇」活動，完成活動工作紙最多可獲自學樂園蓋印10個 ✧ 安排視障沙畫師到校分享—香港展能藝術會 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 93%學生同意活動能有助他們建立積極的人生觀。 ➤ 100%教師認為學生喜歡這個活動。 ➤ 100%教師認為學生能否透過沙畫師的抗逆分享，建立積極的人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生在小息時段積極「藝術家大搜查」，全校約有400人次參與此活動。 ➤ 安排P4-6年級同學到禮堂參與講座及欣賞沙畫師的演出。 ➤ 講座及表演內容合乎學生程度，而且具趣味性。 ➤ 沙畫師具專業技能，並能分享其抗逆故事。 ➤ 大部分學生第一次接觸沙畫，對沙畫師的抗逆故事亦感興趣，並且能給予正面的鼓勵。
<p>提升學生抗逆能力，建立積極的人生觀(2.3)(體育科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 邀請傷健運動員出席校運會 ■ 對象：全校 ■ 經驗分享 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 只有70.6%的學生認同傷健運動員的分享有助建立積極的人生觀，未及標準。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 反應未如理想主要是歸咎於場地音響質素差劣問題，影響同學聆聽。
<p>提升學生抗逆能力，建立積極的人生觀(2.3)(宗教科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「聖人此中尋」 ■ 對象：P.4-6 ■ 目的：讓學生認識聖人，並學習他們能逆境自強的精神 ■ 內容： <ul style="list-style-type: none"> ✧ 於禮堂展示具備「逆境自強」精神的聖人資料 ✧ 科任老師於宗教課堂帶領學生到禮堂進行活動 ✧ 完成活動後，科任老師與學生在課堂分享經驗 ✧ 於指定時間完成工作紙並答對最 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度向學生介紹了若瑟及真福德蘭修女，希望學生以他們為榜樣，以堅毅不屈的精神面對逆境 ➤ 學生對「聖人此中尋」活動深感興趣 ➤ 80%學生同意透過「聖人此中尋」提升他們抗逆能力 ➤ 已完成以「逆境自強」為主題的前梯金句板 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議於測一及測二後舉行活動

	<p>多題目的首五名學生可得小禮物一份</p> <p>➤ 前梯設金句板以「逆境自強」為主題</p>		
提升學生抗逆能力，建立積極的人生觀(2.3)(普通話科)	<p>➤ 「普普」台</p> <p>■ 以「凡事感恩」或「抗逆」主題製作節目</p>	<p>➤ 82%學生同意有關節目能灌輸他們「凡事感恩」及「抗逆」的訊息。</p>	<p>➤ 學生普遍喜歡收看有關節目，認為動畫較有趣味，建議來年繼續推行。</p>
提升學生抗逆能力，建立積極的人生觀(2.3)(圖書科)	<p>➤ 「抗逆」主題好書推介</p>	<p>➤ 有 70.3%學生表示，提升了閱讀「感恩」或「抗逆」圖書的興趣；有 85.6%的學生表示，提升「感恩」或「抗逆」的認知。</p>	<p>➤ 學生透過閱讀課外圖書中的真人真事，以鞏固「感恩」和「抗逆」的信念，領略幸福不是必然的道理。</p>
提升學生抗逆能力，建立積極的人生觀(2.3)(學生輔導組)	<p>➤ 「逆境當挑戰，繪出地平線」計劃</p> <p>■ 「繪出地平線」活動啟動禮 - 教材套發佈會暨教師工作坊</p> <p>■ 「逆境小勇士」小組</p> <p>■ 「繪出地平線」活動</p>	<p>➤ 100%學生同意小組能讓其明白面對逆境時應有的態度；</p> <p>➤ 100%學生同意活動能讓其明白做事應堅毅不屈，不輕言放棄。</p>	<p>➤ 小組以殘疾運動員、展能藝術家楊小芳小姐的體驗作教材，配合遊戲訓練，強化學生的抗逆力，讓學生反思及學習如何活出積極人生。整體學生投入小組課堂，積極參與。可惜小組可供學生參與的人數略少，未能惠及全級學生；</p> <p>➤ 「繪出地平線」活動當天，大會因要安排超過 1500 位學生分批到達會場，等候需時；而本校同學屬最早到達的一批，同學須呆等 1.5 小時才開始活動，真正考驗同學的耐性。幸好本校同學十分忍耐，表現良好。</p>
	<p>➤ 小四至小六</p> <p>■ 生活教育課：「逆境自強，積極人生」講座</p>	<p>➤ 97.8%學生同意講座能夠讓其明白生命的可貴，面對逆境須自強，積極人生。</p>	<p>➤ 講者沒有提及意外重生後所面對的問題及如何克服困難，有點失望。建議講者分享八仙嶺事件的經歷、感受和如何克服災難後遇到的挫折或困難。</p>
	<p>➤ 小四及小五</p> <p>■ 乘風航</p>	<p>➤ 96.3%學生同意活動讓其體驗到勇於接受挑戰，不輕言放棄的精神。</p>	<p>➤ 同學投入活動，表現興奮，真正實踐出勇於接受挑戰，不輕言放棄的態度。故來年將推展至全體小五參與。</p>
提升學生抗逆能力，建立積極的人生觀(2.3)(學生支援小組)	<p>➤ 小二至小四</p> <p>■ 抗焦慮學生小組及家長工作坊</p>	<p>➤ 87.5%學生同意小組有助提升其處理焦慮情緒的技巧；</p> <p>➤ 66.7%家長同意工作坊有助提升其處理子女焦慮情緒的技巧。</p>	<p>➤ 小組對有焦慮情緒的學生幫助很大，當中有三位同學的進步較明顯。機構亦能贈送一定時數的輔導服務為個別家長及學生進行輔導；</p> <p>➤ 惟家長工作坊的出席率偏低。</p>
提升學生抗逆能力，建立積極的人生觀(2.3)(活動組)	<p>➤ 教育營時間安排提升抗逆能力活動時段</p> <p>■ 對象：六年級同學</p> <p>■ 與小童群益會協調及設計相關活動</p>	<p>➤ 只有 25%同學認同活動能提升其抗逆能力。</p>	<p>➤ 主要原因是活動內容較為沉悶，個別班級因分組問題引起紛爭，影響成效。</p>

<p>提升學生抗逆能力，建立積極的人生觀(2.3)(德公組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 黑暗中對話 ■ 對象：P5 ■ 目的： ■ a) 建立同理心和提升學生抗逆能力 ■ b) 培養積極正面的人生觀及學懂珍惜和欣賞現有 ➤ 賽馬會青少年德育培訓計劃歷奇訓練 ■ 對象：P4 ■ 透過步操訓練、歷奇考驗、煮食、房務及清潔訓練等培養學生獨立的意志、克服困難的能力和建立正面的價值觀 ➤ 微電影製作 ■ 對象：博德小主播 ■ 透過創作劇本、拍攝、製作訓練等培養學生獨立思考和解難的能力 ■ 劇本主題為逆境自強，完成製作後，此套微電影會在結業禮及畢業禮播出，藉此強化逆境自強的信息 ➤ 奧比斯蒙眼午餐 ■ 對象：P4-6 ■ 透過蒙起雙眼在黑暗中進食，親身感受失明人士「看不見」的「不便、也領悟「看得見」是一種恩典和克服困難的能力 ■ 活動會配合護眼講座及籌款 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 92%學生喜歡有關活動 ➤ 91%學生同意活動能建立同理心和克服困難的勇氣 ➤ 95%喜歡「賽馬會青少年德育培訓計劃歷奇訓練」活動 ➤ 87%同意活動能培養你獨立的意志 ➤ 86%活動能提升你克服困難的能力和建立正面的價值觀 ➤ 100%學生同意活動能培養獨立思考和解難的能力 ➤ 86%同學喜歡「奧比斯蒙眼午餐」活動 ➤ 98%同意活動能讓你明白「看得見」是一種恩典 ➤ 88%同意活動能提升你克服困難的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動讓能同學學懂用心眼及其他感官去感受身邊的事物，跳出原有的局限，以開放的態度重新反思和學習。 ➤ 活動為學生創造了一個可控逆境，讓同學學習主保聖博德逆境自強的精神。 ➤ 活動也加強了同學們對團隊的信任、同理心、尊重和合作。 ➤ 由於配合全方位學日安排，故活動改由六年級同學參與 ➤ 活動能培養你獨立的意和提升你克服困難的能力和建立正面的價值觀 ➤ 大部分學生對此活動均感興趣和好奇 ➤ 學生對此活動均感興趣和好奇 ➤ 透過創作劇本、拍攝和製作訓練，能培養學生獨立思考和解難的能力 ➤ 微電影在畢業禮及結業禮播出，同學反應熱烈，而且也能強化逆境自強的信息 ➤ 活動共有 236 人捐款\$25 或以上，活動合共捐款\$8437.5 ➤ 大部分學生對此活動均感興趣和好奇 ➤ 活動配合有關講座，故能加強學生對活動的反思能力
------------------------------------	---	---	---

(六) 校本課後及學習支援計劃 (區本計劃及校本津貼)

活動名稱	日期	人數	對象
1. 區本計劃			
a) 功課輔導班	2/10/2015 至 8/1/2016	80 人	四至六年級領取綜援或書簿津貼獲取全津的學生
b) 奇幻歷奇活動	22-6-2016	50 人	一至五年級領取綜援或書簿津貼獲取全津的學生
2. 校本津貼			
a) 功課輔導班	30-1-2015 至 2-6-2015	108 人	一至六年級領取綜援或書簿津貼獲取全津的學生
b) 職業體驗活動	14-6-2016	58 人	一至二年級領取綜援或書簿津貼獲取全津的學生
c) 蠟像館互動遊學團	15-6-2016	47 人	三至五年級領取綜援或書簿津貼獲取全津的學生

二零一五/一六學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 聖博德學校

計劃統籌員姓名： 張楚珍老師

聯絡電話： 2337 0133

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 176 名(包括 A. 領取綜援人數： 43 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 131 名及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數： 2 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
課後功課輔導班	32	74	2	92	30/1/2016 至 2/6/2016	\$75,000	問卷	明愛社區書院一紅磡	
參觀/戶外活動	14	46	0	97	14/6/2016	\$21,380	老師觀察 口頭訪問	童夢城通識學園	
參觀/戶外活動	9	41	0	94	15/6/2016	\$9,552	老師觀察 口頭訪問	香港杜莎夫人蠟像館	
活動項目總數： <u>3</u>									
@學生人次	55	161	2		總開支	\$105,932			
**總學生人次	218								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

計劃的各項活動資料

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

C. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)： _____

D. 學生及家長有否對計劃提供意見?他們是否滿意計劃的服務?

(可選擇填/不填寫)

部份未符合資格的學生家長希望子女亦能參加活動及功課輔導班

(七) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

政策	<ul style="list-style-type: none">➢ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。本校透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及➢ 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
資源	<ul style="list-style-type: none">➢ 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：<ul style="list-style-type: none">● 小學學習支援津貼；● 小學加強輔導教學計劃；● 加強言語治療津貼；● 校本課後學習及支援計劃(區本計劃及校本津貼)；● 小學校本教育心理服務；● 額外的學生輔導服務津貼
支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">➢ 設學生支援小組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括教育心理學家、副校長(教與學)、學生輔導主任、中、英、數副科主任、加強輔導班老師和學位教師；➢ 設駐校教育心理學家，為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供適切的評估及支援服務，並為教師提供適當的培訓；➢ 增聘1名全職的融合教育輔導助理，專責照顧有特殊教育需要的學生、製作輔助教具、分擔老師的非教學工作及文書工作；➢ 增聘1名加強輔導班教師與全體教師以「全校參與」模式照顧個別差異。於小四及小五開設中文及英文加強輔導班；➢ 安排課後躍進班，為學業成績稍遜的小六學生提供中、英、數的加強輔導教學；➢ 安排課前學科輔導班，為學業成績稍遜的小二至小五學生提供中、英、數的加強輔導教學；➢ 安排課前拔尖班及課後進階班，為學業成績優異的小六學生提供中、英、數的加強訓練，以提升學生的學科成績；➢ 為不同能力的小六學生設「星期六增潤課程」，加強中英文說話訓練，做好升中面試的準備；➢ 舉辦「小六升中銜接課程」，按成績分組，加強對不同學習需要的學生的指導；➢ 進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」；➢ 為有特殊教育需要的小一學生提供個別訓練；➢ 轉介有特殊教育需要的學生參與教育局匡導班；➢ 為有特殊教育需要的學生申請入讀群育學校及住宿服務；➢ 為有特殊教育需要的學生開辦下列小組：<ul style="list-style-type: none">● 小一「閱讀流暢度訓練計劃」

- 小一「讀寫樂」小組
- 小一「字得奇趣」小組
- 小二課前中文輔導組(讀寫障礙學童組)
- 小二課前數學輔導組(懷疑有數學障礙學童組)
- 小二「樂在讀寫—讀寫訓練小組」
- 小二及小三「自律專注可人兒」小組
- 小三及小四「抗『焦』達人」訓練小組
- 小四至小五「樂在讀寫—讀寫訓練小組」
- 小五「優才課程—創意思考班」
- 小六「支援自閉症學生升中適應」小組

- 安排高能力的學生報讀教育局網上資優教育課程及香港資優教育學苑課程；
- 增設「乘風航」活動，提升小四及小五特殊教育需要學生的自信、培養勇於解決困難及與人合作的態度；
- 為有特殊教育需要學生提供FM機，供其在課堂上使用，學生適應良好；
- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生輪流提供每週一次的小組或個別言語治療；
- 安排言語治療師於小三及小六中文說話課進行協作教學，提升〔小三〕學生看圖說故事及〔小六〕小組討論技巧；
- 安排言語治療師於小五常識科進行協作教學，為學生進行常識專題研習講座，向學生教授匯報技巧，提升學生組織內容、提供資料及表達意見的能力；
- 舉辦「正音大使」朋輩輔導計劃，由言語治療師培訓正音大使，把學生分成「發音小組」、「故事小組」及「粵音正音小組」進行訓練，個別指導低小有語障的學生；
- 舉辦「Fun Fun說故事II」全校專題活動，言語治療師與同學們錄製了兩輯校園電視節目，教導學生如何仔細觀察單一幅圖畫內容作出聯想，運用七個基本故事文法組織內容、運用參照體增強指定性及加入對話及調節語調以提高生動性。之後在小息時段舉行延伸攤位遊戲，透過實際練習及指導加強學生運用相關技巧；
- 參加由城市大學舉辦的「虛擬現實環境對自閉症兒童的社會適應性和情感表達訓練之學習計劃」，協助自閉症兒童改善其社交能力的理解和運用；
- 引入教育局2015/2016學年為支援有特殊教育需要學生提供的「學校伙伴計劃」，支援有情緒及行為問題的自閉症學生；
- 由明愛機構提供校本課後學習及支援計劃(區本計劃及校本津貼)，安排導師每週兩次為有需要的學生提供課後功課輔導；
- 向有需要的學生提供學習、家課、默書和考試調適；
- 為個別有需要的學生訂定「個別學習計劃」及定期召開檢討會議；
- 設立「陽光大使」計劃，由高小同學為小一學生提供支援，使其儘快適應小學生活；

➤ 提供家長教育，包括舉辦：

- 小一家長學堂
- 「抗『焦』達人」家長工作坊
- 「成長的天空計劃」家長工作坊
- 「關注學童情緒健康」家長講座
- 「品格教育，贏在終點」家長講座
- 「正能量父母 — 提升情緒智商妙法」聯校家長講座
- 舉行了兩節「故事姨姨」家長義工培訓
- 舉辦了三節「提升學生語言表達能力」親子工作坊
- 邀請語障學生的家長出席言語治療課堂，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，以便在家進行訓練。

➤ 提供教師培訓，包括舉辦：

- 「支援有焦慮問題的學生」教師工作坊

八.財務報告

帳項		期初結餘	收入	支出	本期結餘
(A) 政府帳					
1	擴大營辦開支整筆津貼				-
	1.1 基線指標		1,305,112.22	1,316,328.00	(11,215.78)
	1.2 學校特定				
	修訂行政津貼		1,247,136.00	1,226,401.88	20,734.12
	消減噪音津貼		127,979.00	85,501.47	42,477.53
	資訊科技綜合津貼		361,263.00	293,813.52	67,449.48
	校本支援計劃津貼(新來港學童)		14,052.00	13,628.00	424.00
	成長的天空計劃津貼		107,559.00	106,110.00	1,449.00
	加強言語治療津貼		131,460.00	128,687.00	2,773.00
	學校發展津貼		702,146.00	779,927.00	(77,781.00)
	全方位學生輔導服務改善措施津貼		116,746.00	105,000.00	11,746.00
			2,808,341.00	2,739,068.87	69,272.13
	本年虧損 (1.1) 至 (1.2)		4,113,453.22	4,055,396.87	(58,056.35)
	加: 期初累積盈餘	1,626,640.39			1,626,640.39
	本年累積盈餘				1,684,696.74
2	擴大營辦開支以外其他津貼				
	2.1 各類薪金, 公積金, 強積金津貼	(64,995.48)	26,057,752.30	25,779,602.69	213,154.13
	2.2 其他經常津貼	264,875.75	1,475,283.00	1,476,020.37	264,138.38
	2.3 其他非經常津貼	410,278.00	827,320.00	534,702.50	702,895.50
	2.4 非經常家俱及校舍大修津貼		1,404,315.33	1,404,315.33	-
	本年盈餘 (2.1) 至 (2.4)	610,158.27	29,764,670.63	29,194,640.89	1,180,188.01
	(A) 政府帳總計	2,236,798.66	33,878,123.85	33,250,037.76	2,864,884.75
(B) 普通經費帳					
	1 學校帳	191,427.74	1,033,302.13	1,046,770.80	177,959.07
	2 特定用途收費帳	154,241.04	196,650.00	207,956.53	142,934.51
	(B) 普通經費帳總計	345,668.78	1,229,952.13	1,254,727.33	320,893.58
2015/2016 全校總計 (A)+(B)		2,582,467.44	35,108,075.98	34,504,765.09	3,185,778.33

九. 學生表現

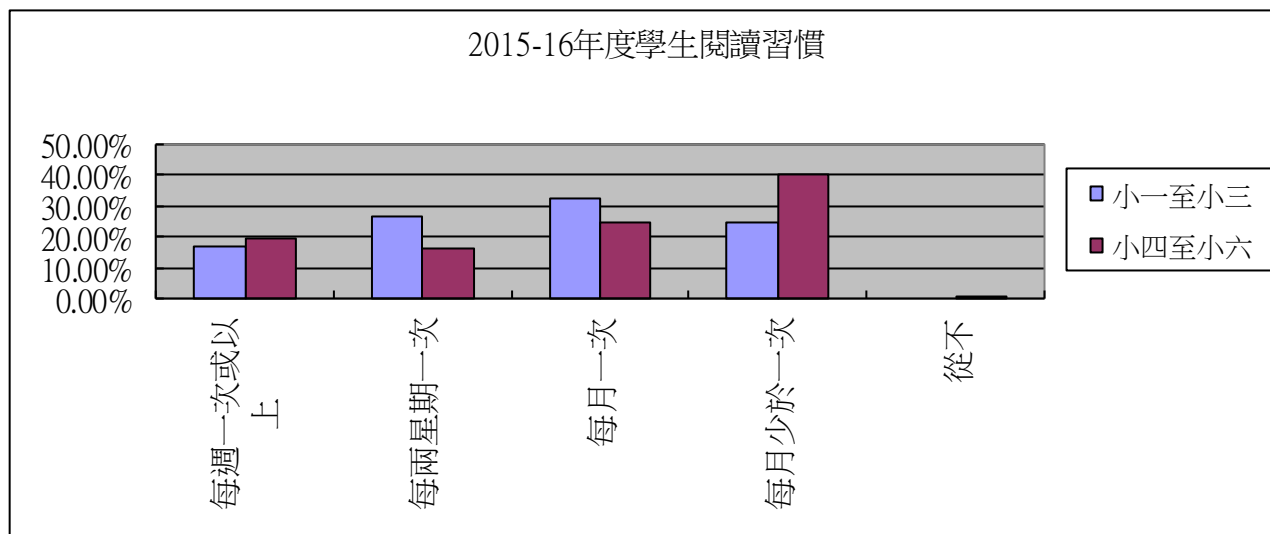
● 學生閱讀習慣

1. 學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

	2015-16	
	小一至小三	小四至小六
每週一次或以上	16.93%	19.30%
每兩星期一次	26.33%	16.14%
每月一次	32.29%	24.37%
每月少於一次	24.45%	39.87%
從不	0%	0.32%

2. 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目

學習階段	總量	平均數目
小一至小三	8063	25 本
小四至小六	7680	24 本



● 升中派位狀況 (鄒)

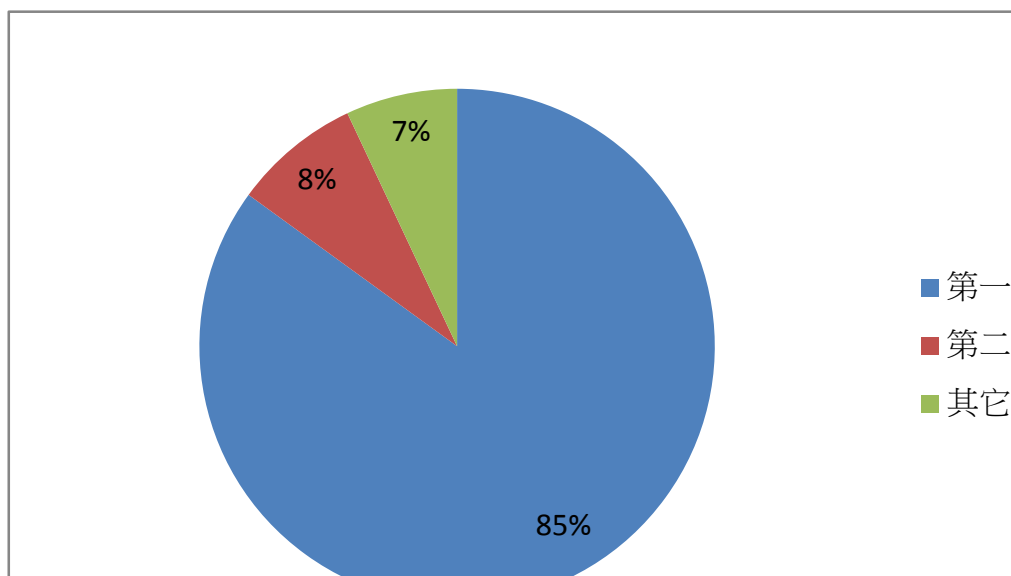
本校升中學校網屬九龍城區 (KL3)

2014/2016 年度參與升中派位的學生共有 103 人，獲派首三志願的學生佔 93%，升讀的中學包括九龍城區、黃大仙區及他區著名的中學，如華仁書院(九龍)、喇沙書院、瑪利諾修院學校(中學部)、民生書院、何明華會督銀禧中學、東華三院黃笏南中學、華英中學、旅港開平商會中學、基督教女青年會丘佐榮中學、陳瑞祺(喇沙)書院、可立中學(嗶色園主辦)、賽馬會體藝中學等。

● 升中派位結果

第一志願	85%
第二及第三志願	8%
其它	7%

升中派位結果



課外活動

1. 制服團體

項目	參與率(小一至小六)
校際項目	44%
制服團體	30%

2. 校外比賽

項目	15/16 (參加人次)
香港學界體育聯會 -九龍北區小學足球比賽	18
香港學界體育聯會 -全港小學校際五人足球比賽	9
香港學界體育聯會 -九龍北區小學游泳比賽	11
香港學界體育聯會 -九龍北區小學田徑比賽	40
香港學界體育聯會 -九龍北區小學女子籃球比賽	14
香港學界體育聯會 -九龍北區小學乒乓球比賽	9
學校朗誦節	112
學校音樂節	156
學校舞蹈節	35
童軍	133
小女童軍	22
基督小先鋒	40
公益少年團	14
環保大使	28

3. 校際活動獲得的獎項

科目/ 組別	主辦機構	比賽名稱	獎項
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦	優良
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校朗誦節-詩詞集誦	優良
英文	Hong Kong Schools Music and Speech Association	The 67th Speech Festival (Choral Speaking Primary 1 to 3, Mixed Voice)	Merit
英文	Hong Kong Schools Music and Speech Association	The 67 th Speech Festival (Solo Verse Speaking-Non Open P.1-2 Girls)	3rd place
英文	Hong Kong Schools Music and Speech Association	The 67 th Speech Festival (Solo Verse Speaking-Non Open P.1-2 Girls)	Merit
英文	Hong Kong Schools Music and Speech Association	The 67 th Speech Festival (Solo Verse Speaking-Non Open P.3 Boys)	Merit
英文	Hong Kong Schools Music and Speech Association	The 67th Speech Festival (Solo Verse Speaking-Non Open P.3 Boys)	Proficiency
英文	Hong Kong Schools Music and Speech Association	The 67th Speech Festival (Solo Verse Speaking-Non Open P.3 Boys)	Merit
英文	Hong Kong Schools Music and Speech Association	The 67th Speech Festival (Solo Verse Speaking-Non Open P.4 Boys)	Merit
英文	Hong Kong Schools Music and Speech Association	The 67th Speech Festival (Solo Verse Speaking-Non Open P.6 Boys)	Proficiency
英文	Hong Kong Schools Music and Speech Association	The 67th Speech Festival (Solo Verse Speaking-Non Open P.6 Boys)	3rd place
英文	Hong Kong Schools Music and Speech Association	The 67th Speech Festival (Solo Verse Speaking-Non Open P.6 Boys)	Merit
英文	iLearner	iLearner English Programme (2015-2016 First Term)	Gold Award
英文	iLearner	iLearner English Programme (2015-2016 Second Term)	Gold Award
數學	中華基督教會協和書院、香港理工大學應用數學系	第十一屆全港小學數學比賽(黃大仙區)	優良獎狀
數學	中國數學教育研究會、華夏盃組委會、中國教育學會教育機制研究分會、香港數學奧林匹克協會慈善基金會	「華夏盃」全國數學奧林匹克初賽 2016(香港賽區)	一等獎
數學	中國數學教育研究會、華夏盃組委會、中國教育學會教育機制研究分會、香港數學奧林匹克協會慈善基金會	「華夏盃」全國數學奧林匹克初賽 2016(香港賽區)	二等獎
數學	教育局、香港數理教育學會及香港教育工作者聯會	2015/16 香港數學創意解難比賽(小學)	銅獎
數學	香港天主教教區學校聯會(中學組)	第二屆全港小學數學挑戰賽(2015-2016)	金獎
數學	香港天主教教區學校聯會(中學組)	第二屆全港小學數學挑戰賽(2015-2016)	銀獎
數學	香港天主教教區學校聯會(中學組)	第二屆全港小學數學挑戰賽(2015-2016)	銅獎
數學	香港天主教教區學校聯會(中學組)	第二屆全港小學數學挑戰賽(2015-2016)	優異獎
數學	香港資優教育學會、香港資優教育中心	2016《環亞太杯》國際數學邀請賽初賽	二等獎
數學	香港教育專業人員協會、香港教育學院協辦	第 27 屆全港小學數學比賽	一等獎
數學	香港教育專業人員協會、香港教育學院協辦	第 27 屆全港小學數學比賽	二等獎
數學	華夏奧數之星教育研究學會	第十八屆《華杯》奧數之星創新思維比賽	三等獎
數學	華夏奧數之星教育研究學會	第十八屆《華杯》奧數之星創新思維比賽	二等獎
數學	保良局主辦 民政事務總署贊助	第四十一屆全港青年學藝比賽-「2016 香港小學數學精英選拔賽」	計算競賽三等獎 數學競賽三等獎 總成績三等獎
數學	香港資優教育學會、澳門數學奧林匹克學會、國際數學大王組委會、中國數學大王組委會	2016「數學大王」國際邀請賽(香港區)初賽	三等獎
數學	中國數學教育研究會、華夏盃組委會、中國教育學會教育機制研究分會、香港數學奧林匹克協會慈善基金會	「華夏盃」全國數學奧林匹克初賽 2016(香港賽區)	三等獎

科目/ 組別	主辦機構	比賽名稱	獎項
數學	中國數學教育研究會、華夏盃組委會、中國教育學會教育機制研究分會、香港數學奧林匹克協會慈善基金會	「華夏盃」全國數學奧林匹克初賽 2016(香港賽區)	二等獎
數學	中國數學教育研究會、華夏盃組委會、中國教育學會教育機制研究分會、香港數學奧林匹克協會慈善基金會	「華夏盃」全國數學奧林匹克初賽 2016(香港賽區)	一等獎
數學	中國數學教育研究會、華夏盃組委會、中國教育學會教育機制研究分會、香港數學奧林匹克協會慈善基金會	「華夏盃」全國數學奧林匹克晉級賽 2016(香港賽區)	三等獎
數學	中國數學教育研究會、華夏盃組委會、中國教育學會教育機制研究分會、香港數學奧林匹克協會慈善基金會	「華夏盃」全國數學奧林匹克總決賽 2016(香港賽區)	三等獎
數學	香港數學奧林匹克協會	2016 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽(香港賽區)	銅獎
數學	香港數學奧林匹克協會	2016 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽(香港賽區)	銀獎
數學	香港數學奧林匹克協會	2016 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽(香港賽區)	金獎
數學	香港數學奧林匹克協會	2016 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽(香港賽區)	銅獎
數學	香港數學奧林匹克協會	2016 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽(香港賽區)	銀獎
數學	香港數學奧林匹克協會	2016 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽決賽(香港賽區)	銅獎
數學	香港數學奧林匹克協會	亞太菁英自然科學競賽(香港區)	銅獎
數學	香港數學奧林匹克協會	亞太菁英自然科學競賽(香港區)	銀獎
數學	香港數學奧林匹克協會	2016 兩岸菁英數學邀請賽初賽(香港區)	三等獎
數學	香港數學奧林匹克協會	第二十三屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎
數學	香港數學奧林匹克協會	第二十三屆香港小學數學奧林匹克比賽	銅獎
視藝	黃大仙民政事務處	獅子仔愛社區—獅子仔立體模型設計比賽	亞軍
視藝	愛爾蘭領事館	ST. PATRICK' S DAY 兒童繪畫比賽	季軍
音樂	元朗大會堂	2016 香港青少年鋼琴大賽	兒童組-金獎
音樂	元朗大會堂	2016 香港青少年鋼琴大賽	兒童組-銀獎
音樂	音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校音樂節粵曲對唱(初級組)	良好獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校音樂節三級鋼琴獨奏	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校音樂節木笛二重奏(10歲或以下)	良好獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校音樂節四級鋼琴獨奏	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校音樂節一級鋼琴獨奏	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校音樂節木笛二重奏(13歲或以下)	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校音樂節木笛二重奏(10歲或以下)	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校音樂節一級鋼琴獨奏	優良獎狀

科目/ 組別	主辦機構	比賽名稱	獎項
音樂	音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校音樂節一級鋼琴獨奏	季軍
音樂	音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校音樂節一級鋼琴獨奏	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校音樂節二級鋼琴獨奏	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校音樂節木笛二重奏(13歲或以下)	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校音樂節五級鋼琴獨奏	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校音樂節一級鋼琴獨奏	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校音樂節一級鋼琴獨奏	冠軍
音樂	音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校音樂節一級鋼琴獨奏	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校音樂節高音木笛獨奏(13歲或以下)	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校音樂節木笛小組(小學)	冠軍
音樂	音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校音樂節木笛小組(小學)	良好獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校音樂節一級鋼琴獨奏	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校音樂節教堂音樂-外文歌曲(9歲或以下)	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校音樂節二級鋼琴獨奏	季軍
音樂	音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校音樂節二級鋼琴獨奏	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校音樂節笛獨奏-初級組	良好獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校音樂節一級小提琴獨奏	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校音樂節二級鋼琴獨奏	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校音樂節男童聲(14歲或以下)	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校音樂節男童聲(14歲或以下)	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校音樂節四級鋼琴獨奏	季軍
音樂	音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校音樂節鋼琴獨奏(中國作曲家-初級組)	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校音樂節鋼琴獨奏(中國作曲家-初級組)	良好獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校音樂節鋼琴二重奏-初級組	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校音樂節教堂音樂-中文歌曲(9歲或以下)	季軍
音樂	音樂及朗誦協會	第六十八屆香港學校音樂節二級鋼琴獨奏	優良獎狀
體育	聖博德學校	金禧盃暑期5人籃球賽	冠軍
體育	聖博德學校	金禧盃暑期3人籃球賽	冠軍(精英組)
體育	聖博德學校	金禧盃暑期3人籃球賽	殿軍(精英組)
體育	聖博德學校	金禧盃暑期3人籃球賽	亞軍(新進組)
體育	康年社會服務處	東九龍室內3人籃球賽	季軍
體育	聖博德天主教小學(蒲崗村道)	小學友校接力邀請賽	男子組殿軍
體育	聖博德天主教小學(蒲崗村道)	小學友校接力邀請賽	女子組殿軍
體育	天主教伍華小學主辦	小學友校接力邀請賽	女子組冠軍
體育	天主教伍華小學主辦	小學友校接力邀請賽	男子組季軍

科目/ 組別	主辦機構	比賽名稱	獎項
體育	香港學界體育聯會	九龍北區校際小學游泳比賽	女甲 50 米蛙泳冠軍
體育	香港學界體育聯會	九龍北區校際小學游泳比賽	女甲 50 米背泳亞軍
體育	C2 Sports	國際小學籃球邀請賽 2015	季軍
體育	愛鄰舍服務協會	開心三人籃球賽 2015	季軍
體育	英華女學校	投籃賽	亞軍
體育	香港學界體育聯會	九龍北區校際小學足球比賽	優異獎
體育	香港學界體育聯會	九龍北區校際小學田徑比賽	男子丙組團體優異獎
體育	香港學界體育聯會	九龍北區校際小學田徑比賽	男子乙組團體優異獎
體育	香港學界體育聯會	九龍北區校際小學田徑比賽	男子乙組 60 米季軍
體育	香港學界體育聯會	九龍北區校際小學田徑比賽	男子甲組 200 米季軍
體育	康樂及文化事務署	黃大仙區分齡田徑比賽 2015	男子 E 組跳遠亞軍
體育	康樂及文化事務署	黃大仙區分齡田徑比賽 2015	男子 E 組 200 米冠軍
體育	香海正覺蓮社佛教正覺中學	小學友校接力邀請賽	女子組亞軍
體育	匯知中學	三人籃球賽邀請賽	亞軍
體育	香港布廠商會朱石麟中學	小學籃球邀請賽	季軍
體育	香港籃球總會	幼苗籃球挑戰賽	亞軍
體育	香港籃球總會	幼苗籃球挑戰賽	季軍
體育	寶覺中學	小學籃球邀請賽 2015	冠軍
體育	聖博德學校	聖博德盃小學籃球邀請賽 2015	亞軍
體育	聖博德學校	聖博德盃小學 3 人籃球邀請賽 2015	季軍
體育	聖博德學校	聖博德盃小學 3 人籃球邀請賽 2015	殿軍
體育	香港學界體育聯會	港九地域小學區際游泳比賽	4 X 50 米四式接力季軍
體育	香港學界舞蹈協會	第五十二屆學校舞蹈節比賽(高級班)群舞	乙級獎
體育	香港學界舞蹈協會	第五十二屆學校舞蹈節比賽(初級班)群舞	乙級獎
體育	廠商會中學	第十二屆廠商會盃小學籃球邀請賽	季軍
體育	香港學界體育聯會	九北學界小學籃球比賽(女子組)	亞軍
體育	香港學界體育聯會	九北學界小學籃球比賽(女子組)	優秀運動員獎
體育	中華基督教扶輪中學	小學籃球邀請賽	冠軍
體育	明愛粉嶺陳震夏中學	小學籃球邀請賽	冠軍
體育	明愛粉嶺陳震夏中學	小學籃球邀請賽	神射手
體育	香港籃球總會	青苗籃球挑戰賽	亞軍
體育	香港學界體育聯會	全港區際學界小學籃球比賽(女子組)	亞軍
體育	保良局田家炳千禧小學	千禧盃小學籃球邀請賽	亞軍
體育	保良局田家炳千禧小學	千禧盃小學籃球邀請賽(投籃賽)	亞軍
體育	協恩中學	協恩盃小學籃球邀請賽	冠軍
體育	協恩中學	協恩盃小學籃球邀請賽	最佳球員獎

科目/ 組別	主辦機構	比賽名稱	獎項
體育	協恩中學	協恩盃小學籃球邀請賽	最有價值球員獎
體育	香港籃球訓練學院及黃大仙區康樂體育會合辦	兒童籃球技巧競技賽	助攻王(亞軍)神射手(亞軍)
體育	香港籃球訓練學院及黃大仙區康樂體育會合辦	兒童籃球技巧競技賽	助攻王(殿軍)神射手(殿軍)
體育	香港籃球訓練學院及黃大仙區康樂體育會合辦	兒童籃球技巧競技賽	速度王(亞軍)助攻王(季軍) 神射手(季軍)
體育	香港籃球訓練學院及黃大仙區康樂體育會合辦	兒童籃球技巧競技賽	速度王(季軍)助攻王(季軍) 神射手(殿軍)
體育	香港籃球訓練學院及黃大仙區康樂體育會合辦	兒童籃球技巧競技賽	速度王(冠軍)助攻王(季軍)
體育	香港籃球訓練學院及黃大仙區康樂體育會合辦	兒童籃球技巧競技賽	速度王(季軍)助攻王(亞軍) 神射手(冠軍)全能王大獎
體育	屈臣氏集團	香港學生運動員獎	傑出運動員
體育	天主教香港教區小學	主教盃足球邀請賽校長盃	冠軍
體育	香港學界體育聯會	九龍北區校際小學乒乓球比賽	男子乙組團體優異獎
普通話		第十八屆全港中小學普通話演講比賽 2016 九龍區中小組	良好獎
普通話		第十八屆全港中小學普通話演講比賽 2016 九龍區中小組	優異星獎
普通話		第十八屆全港中小學普通話演講比賽 2016 九龍區中小組	優異獎
普通話		第十八屆全港中小學普通話演講比賽 2016 九龍區初小組	優異獎
普通話	香港藝術學院	香港學校話劇節 2015/16	傑出演員獎
圖書	愛家庭服務及香港半山獅子會合辦	悅書會「我最喜愛的故事」書簽設計	高小組(冠軍)
圖書	愛家庭服務及香港半山獅子會合辦	悅書會「我最喜愛的故事」徵文比賽事宜	低小組(入圍獎)
圖書	香港大學	閱讀大挑戰	跨校飛躍進步排行榜第 2 名 跨校飛躍進步排行榜第 10 名 跨校飛躍進步排行榜第 15 名

科目/ 組別	主辦機構	比賽名稱	獎項
圖書	香港大學	閱讀大挑戰	跨校學期至今得分排行榜第7名 跨校學期至今得分排行榜第10名 跨校學期至今得分排行榜第29名
圖書	香港大學	閱讀大挑戰	跨校累積得分排行榜第5名
圖書	香港半山獅子會及明愛家庭服務處	閱讀樂悠悠我最喜愛的故事故事演繹比賽初小組	優異獎
圖書	香港半山獅子會及明愛家庭服務處	閱讀樂悠悠我最喜愛的故事徵文比賽初小組	優異獎
圖書	香港半山獅子會及明愛家庭服務處	閱讀樂悠悠我最喜愛的故事徵文比賽初小組	優異獎
圖書	香港半山獅子會及明愛家庭服務處	閱讀樂悠悠我最喜愛的故事徵文比賽初小組	優異獎
圖書	香港半山獅子會及明愛家庭服務處	閱讀樂悠悠我最喜愛的故事書簽設計比賽高小組	冠軍
圖書	香港公共圖書館	兒童及青少年閱讀獎勵計劃	優異獎
宗教	天主教教育事務處	天主教香港教區宗教教育獎	天主教香港教區宗教教育獎
教務	黃大仙區學校聯絡委員會	黃大仙文志獎學金2014-15年度	最顯著進步獎
教務	東九龍青年社	第九屆黃大仙區傑出學生選舉	小學組「優秀學生」
輔導	香港明愛	第十四屆明愛出色小義工獎勵計劃	傑出表現獎
其他	香港童軍總會九龍城區	小童軍總監挑戰盃2016硬筆字書法比賽	團體賽亞軍
其他	香港童軍總會九龍城區	小童軍總監挑戰盃2016硬筆字書法比賽	個人賽冠軍

4. 社會服務

組別	活動性質	參加人數
公益少年團及少年警訊	植樹活動	14人
	遠足籌款	14人
	吊飾義賣	549人
輔導組	小四成長的天空計劃社區服務—賣旗	21人
	小五成長的天空計劃社區服務—探訪明愛東頭長者中心	21人
	小六成長的天空計劃社區服務—探訪獨居長者	19人
宗教科	中秋探訪長者愛心活動	49人
	關愛長者探訪活動	19人

十. 學校未來發展

1. 學校發展方向

a) 長遠目標：

- 提升學生的學業成績
- 加強對天主教學校核心價值的認識

b) 短期目標：

- 教學技巧與策略
- 加強對天主教學校核心價值的認識

2. 未來發展計劃:

計劃	長遠計劃	來年計劃
內容	1. 效法基督，宣揚福音，積極舉辦福傳活動。	1. 推動自主學習及照顧學習差異，以提升教與學效能。
	2. 優化課堂教學，提升學與教效能。	2. 以天主教學校五大核心價值為基礎，配合學校主保精神，建構學校文化。
	3. 加強品德培育，培養學生正面的價值觀和態度。	
	4. 提升學生表現。	