

## 一. 辦學宗旨

- 宗旨：本著基督精神，實踐全人教育。
- 使命：本著基督精神，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展，並效法主保聖博德逆境自強、關愛共融的精神，成為負責任的良好公民
- 校訓：敬主愛人
- 2014/2015 年度關注事項：
  1. 持續優化課堂，提升學與教效能
  2. 成立法團校董會，優化學校管理與組織
  3. 加強品德培育及公民教育
- 2014/2015 年度主題：  
「從心出發五十載 博德孩子展翅飛」

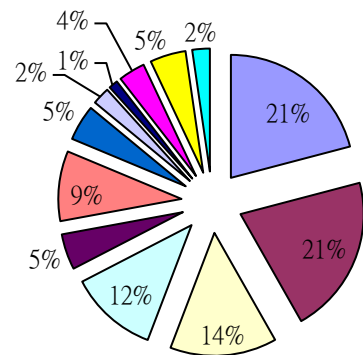
## 二. 我們的學校

- 學校簡介
  - 本校是一所由天主教香港教區主辦的政府津貼全日制男女小學，於一九六五年創校，分上、下午校上課，至二零零二年分拆成兩所全日制小學，前上午校(即本校)留於原址。一至六年級各開辦四班 (共二十四班)。
  - 本校現有 24 間課室、特別室 4 間(包括音樂室、視藝室、電腦室及多媒體語言學習室)、另有禮堂、小聖堂、圖書館、大操場和小操場、體育器材室、會議室及家長資源中心。本校亦設有升降機，方便有需要的學生和人士使用。
- 學校管理
  - 1999 年實施校本管理
  - 2013 年 3 月 1 日成立法團校董會
  - 校監：潘樹照先生
  - 校董會：潘樹照先生 任澤民神父 孫英峰神父 李炯輝校長 楊順校長 馮立榮校長 何麗君校長 吳麗容校長 黃玉嬋校長 陳樹培先生 黃妙桃女士(家長校董) 刁琮珍女士(替代家長校董) 曾港生先生(校友校董) 江德文副校長(教師校董) 王嘉敏主任(替代教師校董)
- 學校實際上課日數
  - 校曆表中的上課日數 190 日
  - 供授課用的上課日數 178 日

各主要學習領域課時百分比

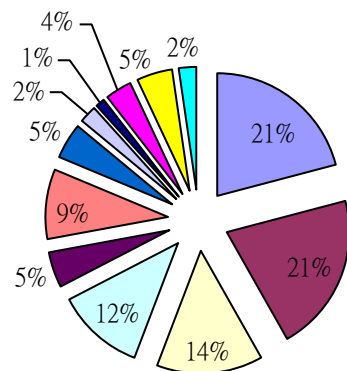
科目	小一至小三	小四至小六
中文	20.9%	20.9%
英文	20.9%	20.9%
數學	16.3%	16.3%
常識	9.3%	11.6%
普通話	4.7%	4.7%
藝術（視藝+音樂）	9.2%	9.2%
體育	4.7%	4.7%
電腦	2.3%	2.3%
圖書	1.2%	1.2%
宗教	3.5%	3.5%
生活教育及課外活動	4.7%	4.7%
班主任課	2.3%	0%

2014-2015主要學習領域課時(小四至小六)



- 中文
- 英文
- 數學
- 常識
- 普通話
- 藝術（視藝+音樂）
- 體育
- 電腦
- 圖書
- 宗教
- 生活教育及課外活動
- 班主任課

2014-2015主要學習領域課時(小四至小六)

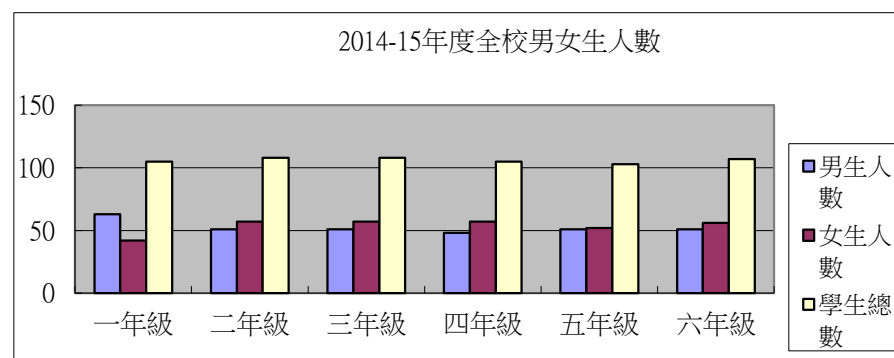


- 中文
- 英文
- 數學
- 常識
- 普通話
- 藝術（視藝+音樂）
- 體育
- 電腦
- 圖書
- 宗教
- 生活教育及課外活動
- 班主任課

### 三. 我們的學生

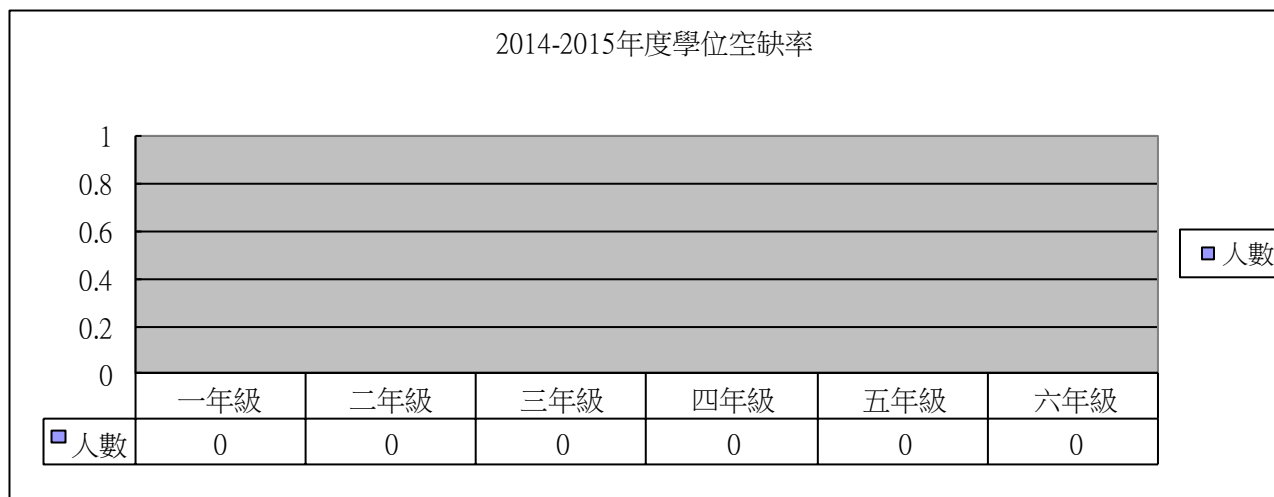
#### ● 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	63	51	51	48	51	51	315
女生人數	42	57	57	57	52	56	321
學生總數	105	108	108	105	103	107	636



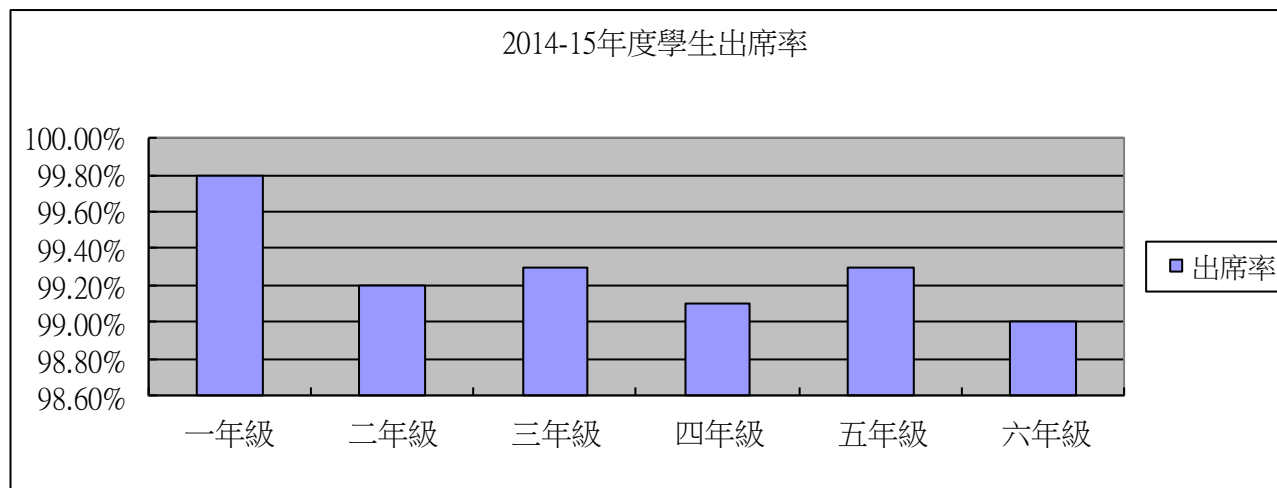
#### ● 學位空缺率

班級	人數
一年級	0
二年級	0
三年級	0
四年級	0
五年級	0
六年級	0



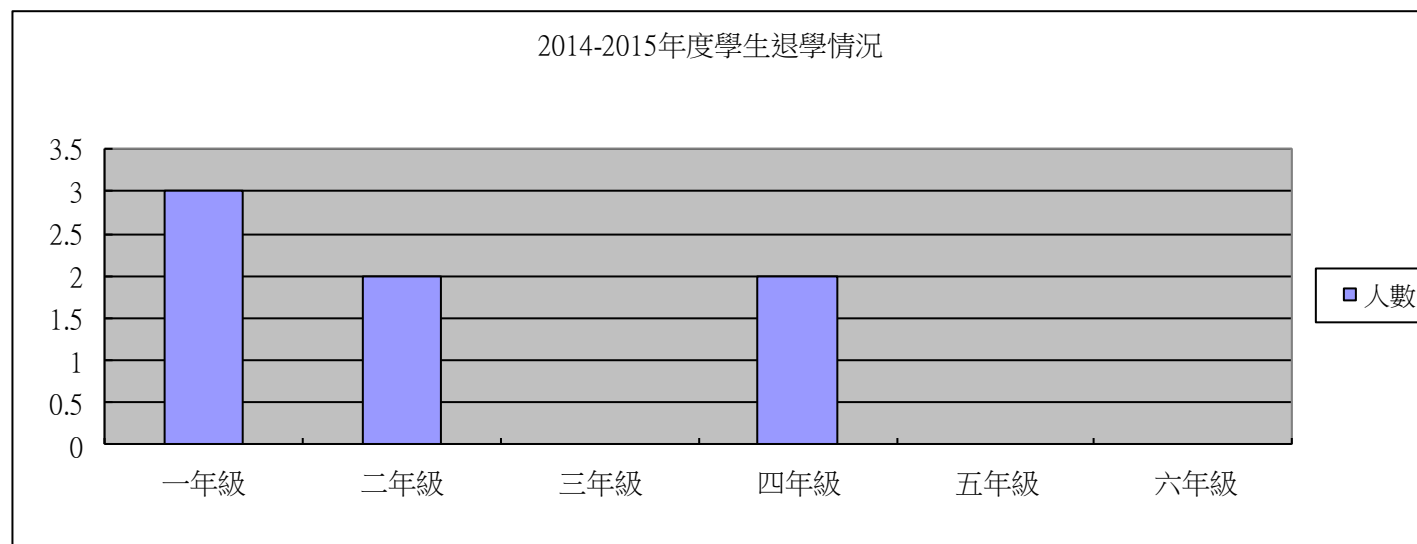
● 14/15 年度學生出席率

班級	出席率
一年級	99.8%
二年級	99.2%
三年級	99.3%
四年級	99.1%
五年級	99.3%
六年級	99.0%



● 14/15 度學生退學情況

班級	人數
一年級	3
二年級	2
三年級	0
四年級	2
五年級	0
六年級	0



## 四. 我們的教師

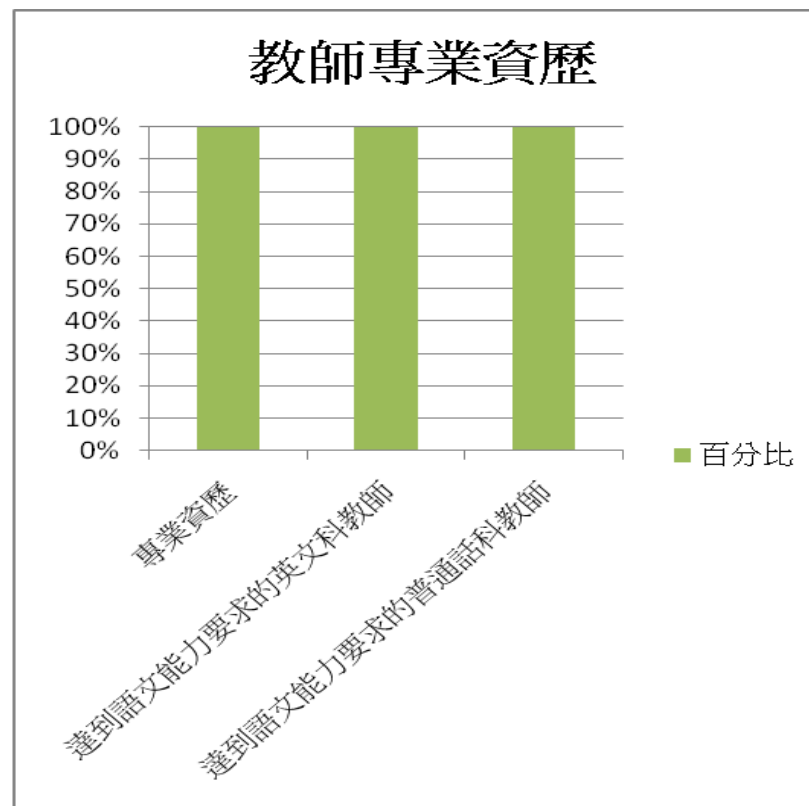
### ● 教師資歷

#### ■ 學歷(包括校長及外籍老師)

- ◆ 碩士學位或以上 - 8 人
- ◆ 學士學位 - 34 人

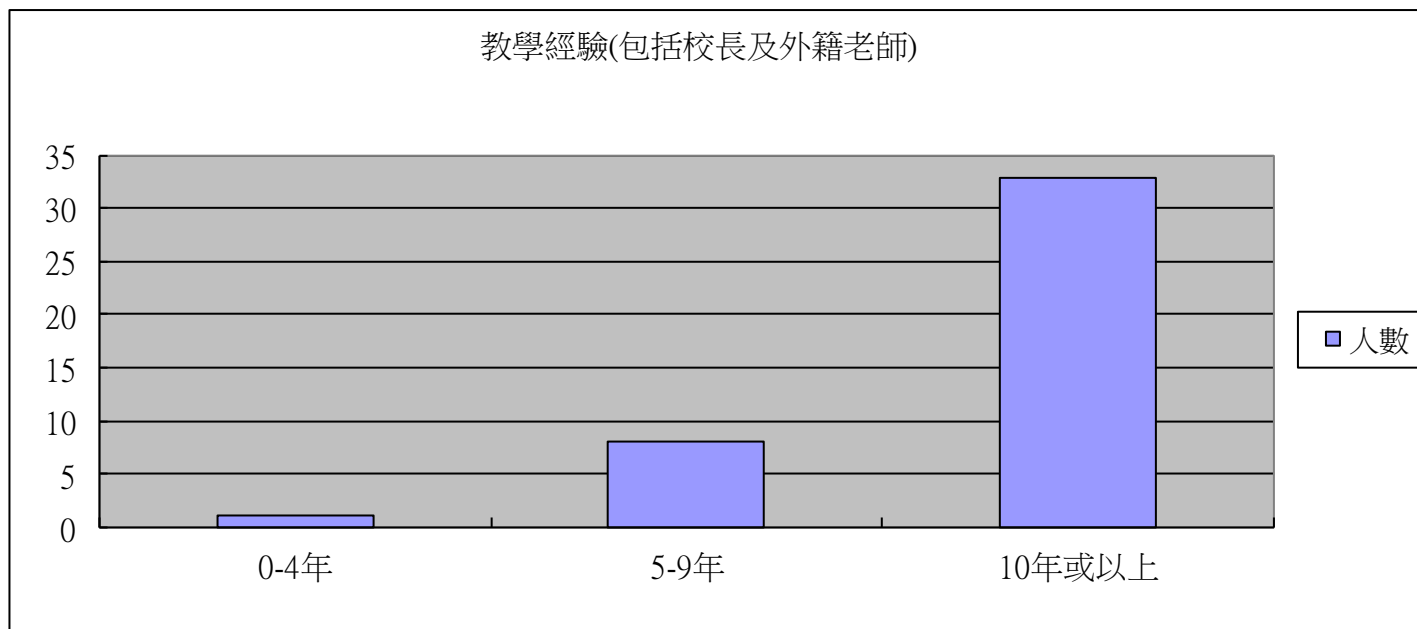
#### ■ 教師專業資歷

專業資歷 (教育文憑)	100%
達到語文能力要求的英文科教師	100%
達到語文能力要求的普通話科教師	100%



● 教學經驗(包括校長及外籍老師)

- ◆ 0-4年 : 1人
- ◆ 5-9年 : 5人
- ◆ 10年或以上 : 36人



● 教師專業發展

- 教師平均受訓時數(包括外籍教師) 78.6小時
- 校長參予持續專業發展活動總時數 215.5小時

● 教職員離職率: 0%

## (五) 成就與反思

關注事項：

### 1. 持續優化課堂，提升學與教效能

目標	策略	成就	反思
提升自學能力 (1.1)(課程統籌組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 中英數常訂定自學框架，按照擬定框架有系統地設計不同的課堂活動及課業</li> <li>■ 透過電子設備提升學生自學機會</li> <li>➢ 於全方位學習活動中利用平板電腦進行戶外學習</li> <li>➢ 利用平板電腦作示範，於五、六年級中英數推廣手機應用自學程式，讓學生在家進行自學活動</li> <li>➢ 引入外界支援—香港大學「發展學生語文自學能力」計劃，從低年級開始建構學生自學能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於五、六年級全方位學習日中以小組形式讓學生利用平板電腦進行戶外學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能善用平板電腦進行拍照及拍攝，回答相關參觀地點的問題，再於參觀後進行匯報及分享。</li> </ul>
提升自學能力 (1.1)(中文科)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 本校繼續參與香港大學教育基金學院舉行的「優質教育基金網絡計劃：發展學生語文自學能力」計劃，是項計劃將由研究人員到校支援，與圖書科老師及中文科老師共同協作，透過閱讀培養學生自學能力；今年度將會由低年級開展，教授學生閱讀策略，培養學生自學的習慣。</li> <li>➢ 對象：小二學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 94%參與的學生同意此計劃能提升其自學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 計劃成效顯著，學生成績有所提升(尤其高能力及能力稍遜的學生)，深受教師及學生歡迎。下年度繼續優化此小二課程，並把計劃推展至小一，配合喜閱寫意，教授學生記字策略，並讓學生及早認識自學循環。</li> </ul>
提升自學能力 (1.1)(中文科)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 整體規劃語文自學的縱向發展</li> <li>➢ 對象：小一至小六學生</li> <li>■ 利用平板電腦教授學生使用手機應用程式，提升自學能力(工具書、粵普對譯等)</li> <li>➢ 對象：小五及小六學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 90%參與的學生同意語文自學能提升其自學能力。</li> <li>➢ 100%參與的學生同意手機應用程式能提升其自學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能利用語文自學作課前預習、課堂摘錄筆記及課後反思，成效不錯。下年度繼續運作，並優化此課業。</li> <li>➢ 學生對使用手機應用程式進行自學很感興趣。</li> <li>➢ 由於小六課程較緊迫，本年度只在五年級作試點，期望下年度可推展至其他高小級別。</li> </ul>
To strengthen students' self-learning skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Useful Sentence Pattern Booklet (P.3, P.6)</li> <li>➢ Identify the useful sentence patterns and guide students to</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ P.3: Book B was created and students completed Book A and B.</li> <li>➢ P.6: Book A and Book B will be ready for publishing by the end of the school year. It</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ To fully utilize the booklets, they should be printed at the beginning of the school year.</li> </ul>

(1.1)(English Programme Plan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ examine how the sentences are formed</li> <li>➤ P.3: design term 1 booklet and modify term 2 booklet</li> <li>➤ P.6: design 1 booklet for the whole school year</li> </ul>	<p>will be ready for use 2015-2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100% of teachers agree that the booklets help students understand how the sentences are formed and most students are able to produce sentences in target pattern individually.</li> </ul>	
To strengthen students' self-learning skills (1.1)(English Programme Plan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Quizlet (with IT Dept)</li> <li>➤ Select the core vocabulary for the target level(s)</li> <li>➤ Set up Quizlet tasks for students</li> <li>➤ Encourage students to practise at home.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ The trial plan was revised. The subject shift from English to Chinese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Quizlet will be tried out in a grade level.</li> </ul>
提升自學能力 (1.1)(數學科)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 數學日誌</li> <li>■ 學生曾利用數學日誌進行課前預習、資料搜集、課堂重點摘錄筆記、學習心得、概念圖、解難策略或自擬題目等。</li> <li>■ 配合課程縱向的發展，訂定各級的自學策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100%學生曾利用數學日誌進行課前預習、資料搜集、課堂重點摘錄筆記、學習心得、概念圖、解難策略或自擬題目等。</li> <li>➤ 75%數學科老師同意訂定各級的自學策略，能提升學生的自學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 部分級別能從資料搜集中作分析及歸納，本年度數學科老師共同優化自學能力框架，以提升學生的自學能力。</li> </ul>
提升自學能力 (1.1)(音樂科)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ (跨科活動：音樂、中文)</li> <li>■ 【伴我同行每一天】歌詞創作活動</li> <li>➤ 對象：P. 6</li> <li>➤ 目的：以聖博德學校 50 周年為主題，鼓勵學生搜集資料創作歌詞，以增加學生對學校的歸屬感。</li> <li>➤ 內容：學生先在音樂課堂內完成單元(二)《粵語歌曲初探》，了解歌詞與旋律的關係，接着在中文課堂為學生輸入更多有關「慶祝」的字詞、句子。最後以小組的形式創作歌詞(旋律以《祝福這一天》為藍本)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 88%學生認為此活動能提升他們創作歌詞的技能。</li> <li>➤ 從老師的觀察中，學生大多喜愛此活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生能完成整個作品，唯歌詞與音調的配合尚有改善的空間。</li> </ul>



提升自學能力 (1.1)(普通話科)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 普通話周</li> <li>➢ 與圖書科合辦主題書展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 60%學生同意閱讀有關書籍能幫助他們自學普通話。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生多習慣以文字來閱讀圖書，忽略了拼音部分，因此要多鼓勵學生。</li> </ul>
提升自學能力 (1.1)(圖書科)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 鼓勵學生參與「閱讀大挑戰」</li> <li>➢ 鼓勵學生透過閱讀網上平台資料，提升自學能力及語文能力；</li> <li>➢ 成立 20 人閱讀核心小組，以便收集數據及監察進度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 二至六年級學生的總體曾經參與比率為 48%，當有 11 位同學獲得香港大學嘉許飛躍進步獎及全港排名獎；</li> <li>➢ 曾參與者中，有 78%認同提升自學能力及語文能力；</li> <li>➢ 我校老師、學生及家長更獲香港大學邀請作經驗分享嘉賓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 來年可增加有關購買指定讀物的撥款。</li> <li>➢ 繼續向公共圖書館外借有關圖書。</li> <li>➢ 未能檢視前測和後測的結果，因港大尚未交回報告。</li> </ul>
照顧學習差異 (1.2)(課程組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 引入外界資源，參與支援計劃，以照顧學生學習多樣性</li> <li>➢ 中文科參與教育局「為有讀寫困難的學生提供的加強支援計劃『小學中文分層支援教學模式』」</li> <li>➢ 英文科參與中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃</li> <li>➢ 數學科參與教育局「專業發展學校支援計劃『高動機 高參與 高效能』」</li> <li>■ 修訂共同備課紀錄表、觀課表、教學計劃表，教師透過共同備課，設計多元化的教學策略，在課堂上運用合作學習，以照顧不同能力學生及加強同儕互動及協作</li> <li>■ 優化二年級中英數的分層課業，照顧學習能力較高學生，並推展至三年級，設計分層課業照顧能力稍遜學生</li> <li>■ 優化資優教育</li> <li>➢ 參與資優方式在課堂以外進行專科特定範疇的延伸課程(英、數、音、體、電、普、圖書)，制定及監察課程內容的實施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 跟據中文科任老師觀察，「分層支援教學模式」能有效照顧讀寫困難的學生，但課程較為緊迫，宜進一步調節校本課程，以作配合。</li> <li>➢ 100% of the English teachers agree that the school-based curriculum/units cater for less able students</li> <li>➢ 75%參與計劃的數學教師同意透過支援服務，能提升高參與的數學課堂。計劃中透過共同備課可分享不同的教學策略及鑽研教材，擴闊教師的視野。觀課及評課活動，可優化課堂教學。課前的預習及小組競賽能提高自學能力及照顧個別差異。各校分享教學難點，刺激教學的思考。整體而言，此計劃略有成效。</li> <li>➢ 根據科任老師觀察，分層課業設計能有效照顧加強輔導班的學生。</li> <li>➢ 93%老師已經完成網上資優教育基礎培訓課程。</li> <li>➢ 已成立校本人才庫，提名學生參加教育局及資優教育學苑的資優課程，當中有兩位同學已完成全部三個程度的課程，另有六位同學完成了第一級別的課程。</li> <li>➢ 100%老師同意以抽離方式進行延伸課程能照顧學生的學習差異。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 來年會繼續參與相關計劃，以照顧學生學習的多樣性。</li> <li>➢ 來年會繼續推行。</li> <li>➢ 可以繼續推動老師參加進階的資優教育專業培訓課程。</li> <li>➢ 恆常地每年更新人才庫資料，提名更多學生參加不同機構及院校的資優課程</li> </ul>

<p>照顧學習差異 (1.2)(學生支援小組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 自閉症學生支援服務</li> <li>➢ 自閉症學生小組(12節)</li> <li>➢ 自閉症學生家長工作坊(2節)</li> <li>➢ 為小組內1位自閉症學生設計及推行「個別學習計劃 IEP」</li> <li>➢ 「認識自閉症」教師培訓講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 86%家長同意小組有助提升學生與人溝通的技巧；</li> <li>➢ 75%家長同意工作坊有助提升其支援自閉症子女的信心及能力；</li> <li>➢ 家長十分同意推行「個別學習計劃 IEP」能促進學生的成長及協助他更好地適應小學生活；</li> <li>➢ 100%教師同意講座能讓其認識自閉症學生的特徵。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本年度的「自閉症學生支援服務」大部分資源主要為兩位小一同學服務。兩位同學接受了職業治療師及教育心理學家的個別訓練，經過家長及老師們整年的合作和努力，當中一位學生的進步較明顯，他們能順利適應小學生活。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 小二至小五</li> <li>➢ 專注力不足過動症小組(2組)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 75%家長同意小組有助提升學生的專注力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 小二至小三組的學生較守規留心，喜歡參與課堂的活動。學生的專注程度較正規課堂高；</li> <li>➢ 小四至小五組有兩位同學較多言，亦欠積極，影響課堂秩序，導師往往要多投放時間去鼓勵他倆參與。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 小五至小六</li> <li>➢ 提升閱讀理解能力小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 100%學生同意小組有助提升其閱讀理解能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 導師能教導同學掌握做閱讀理解的策略，工作紙設計能鞏固學生所學；</li> <li>➢ 導師用心教授，同學認真學習。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 小三至小四</li> <li>➢ 讀寫障礙訓練小組(英文組)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 85%學生的後測成績較前測有進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 網上學習課程內容對部分有嚴重讀障學生而言實在太深。另學生有否在家多進行網上練習會直接影響後測結果。</li> <li>➢ 學生享受課堂所教，惟有一位學生對機測評估表現逃避態度。</li> </ul>
<p>照顧學習差異 (1.2)(中文科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 參與教育局舉辦的「小學中文分層支援教學模式」，照顧有讀寫困難的學生。</li> <li>➢ 對象：小一學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 跟據參與計劃的科任老師觀察，「分層支援教學模式」能有效照顧讀寫困難的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師反映《悅讀·悅寫意》課程較為緊迫，宜進一步調節校本課程，以作配合。</li> <li>➢ 此計劃來年會推展至二年級。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 設計分層課業</li> <li>➢ 在加強輔導班推行課業本及語文自學的課業調適。</li> <li>➢ 對象：小三、四</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 跟據科任老師觀察，分層課業設計能有效照顧加強輔導班的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 來年繼續在加強輔導班推行課業本及語文自學的課業調適，另會新增調適閱讀理解，以助學生學習。</li> <li>➢ 對象：小四、五</li> </ul>
<p>To cater for diverse learning abilities (1.2) (English Programme Plan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Graded Writing Worksheets</li> <li>➢ modify P.2 and P.3 WWS for less able students</li> <li>■ P.1 Support Programme on Fostering Communities of Practice to Enhance Learning and Teaching in a Small Class Environment (SCT)</li> <li>➢ Create P.1 school-based “Grammar with Vocabulary” booklets</li> <li>➢ Cater for individual differences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 100% of teachers agreed that most students achieve the learning target of the WWS.</li> <li>➢ 100% of teachers agreed that the school-based curriculum/units cater for less able students.</li> <li>➢ Task Books and Grammar Books were edited and modified with more examples and notes.</li> <li>➢ Students are able to organize their ideas in a graphic organizer and produce texts in paragraphs with conclusions. In general, they can create texts with 35-78 words (requirement:25 words).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Teachers may make good use of the WWS with various teaching strategies to foster learning and teaching in class.</li> <li>➢ More meaningful scaffolding tasks can be included in the Grammar Books.</li> </ul>

照顧學習差異 (1.2)(數學科)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 運用教育局《數之樂：小學生數學輔助教材》於小二課前數學輔導組，幫助懷疑有數學學習障礙的小二學生理解數學的基本概念和技巧，鞏固他們的學習根基，特別對於「數的認識」的掌握。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 86%學生在後測的成績比前測進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生透過有關的數學玩具、圖像、圖表及實物進行學習，從而掌握基本的數學概念。</li> <li>➢ 學生於位值、退位減法表現較弱。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過共同備課為二、三年級學生設計不同程度的課業，使學習能力稍遜的學生能掌握基本的知識；學習能力佳的學生能提升其高階思維的訓練。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 75%數學科老師同意設計較淺程度的業，能使學習能力稍遜的學生掌握基本的數學概念。</li> <li>➢ 75%數學科老師同意設計較深程度的課業，能使學習能力佳的學生提升其高階思維的訓練。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學習能力稍遜的學生透過圖像及分步計算，易於掌握基本的數學知識。</li> <li>➢ 學習能力較佳的學生能運用已學的解難策略，解決相關的數學題。</li> <li>➢ 由於有三個層次的工作紙，教師於課堂的講解較費時。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 課後六年級進階班：</li> <li>■ 於課堂以英語教授數學解難策略，能幫助學生掌握解難的技巧及認識數學的英文詞彙。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 100%學生同意拔尖班以英語教授數學解難策略，能幫助學生掌握解難的技巧及認識數學的英文詞彙。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 根據教師觀察，課堂以英語教授解難策略及數學題，學生感興趣。</li> </ul>
照顧學習差異 (1.2)(體育科)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 改善學生體適能情況</li> <li>➢ 購置額外健身器材供學生使用</li> <li>➢ 繼續設「小息體適能運動專區」，鼓勵學生恆常做運動</li> <li>➢ 對象：全校 P.3-6 學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 只有 53%學生曾參與「小息體適能運動專區」，未能有效帶動學生恆常做運動的文化。</li> <li>➢ 只有 58%學生認為使用健身器材有助改善學生體適能情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 整體而言，計劃推行成效未如理想。</li> <li>➢ 相信體適能運動專區之獎勵及宣傳不足，未能吸引學生積極參與，建議來年配合小禮物獎勵學生。</li> <li>➢ 另外，同學對健身器材認識不足，未了解健身器材可改善之身體部位，建議來年配合宣傳介紹健身器材如何改善學生體適能。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 參加康樂文化事務署主辦-「我智 FIT」計劃</li> <li>➢ 對象：全校 30 名體適能情況較差之同學</li> <li>➢ 安排家長學生講座</li> <li>➢ 安排全年四項體育訓練項目</li> <li>➢ 安排前測及後測</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 已安排全校 30 名體適能情況較差之同學完成所有訓練項目、校外之家長學生講座，並完成前測及後測。</li> <li>➢ 只有 6%參與學生體適能情況有所改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 計劃成效一般，家長及同學不積極參與健康講座，另外個別項目訓練效果及運動量並不理想，以致未能有效改善該等學生之體適能情況。</li> <li>➢ 建議取消申請有關計畫，改以學校發展津貼，申請個別運動量大之項目。</li> </ul>
照顧學習差異 (1.2) (電腦科)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 輔助字形活動</li> <li>➢ 對象為 P.4</li> <li>➢ 小息期間以配對遊戲方式，加強學生對輔助字形的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 有超過 90%的四年級同學於小息時段參與活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 因本年度轉了新課程內容，實際教學進度與預期不同，活動延遲了開展，當進行了一次後，已放聖誕假期，整個活動只覆蓋了三個倉頡字元的輔助字形。</li> <li>➢ 因活動並沒有完整地進行，來年會就活動推行進程及形式再討論。</li> </ul>
加強教師專業交流 (1.3)(課程組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 繼續推行教學研討課、同儕觀課及教師專業發展日，加強教師教學交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 100%參與教師同意學校能提供機會讓教師互相觀摩及交流教學經驗</li> <li>➢ 本學年取消教學研討課</li> <li>➢ 100%教師同意學校的專業發展活動對自己的工作很有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 來年繼續進行。</li> </ul>

加強教師專業交流(1.3)(數學科)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過參與教育局小學校本課程發展支援服務，建設高參與的數學課堂。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 75%參與計劃的教師同意透過支援服務，能提升高參與的數學課堂。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 計劃中透過共同備課可分享不同的教學策略及鑽研教材，擴闊教師的視野。</li> <li>➢ 觀課及評課活動，可優化課堂教學。</li> <li>➢ 課前的預習及小組競賽能提高自學能力及照顧個別差異。</li> <li>➢ 各校分享教學難點，刺激教學的思考。</li> <li>➢ 整體而言，此計劃略有成效。</li> </ul>
--------------------	---	---	--

## 2. 成立法團校董會，優化學校管理與組織

目標	策略	成就	反思
提升學校領導層及中層人員的承擔及專業能力(2.2)(教務組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 確立教研小組工作的職能，優化考績制度，給予教師適時的回饋，促進專業成長。</li> <li>■ 中層人員定期參與行政會議，促進領導層及中層人員的溝通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 根據教師持分者問卷結果，教師對學校考績的評分比往年提升(3.7→3.9)。</li> <li>➢ 根據教師持分者問卷結果，教師對中層管理人員專業領導的觀感的評分比往年提升(3.9→4.0)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 已重新修訂觀課報告、課業批改評鑑報告及擬題質素評估報告，建議在觀課後給予教師適時的回饋，有助提升教學效能。</li> <li>➢ 中層人員宜定期檢視工作計劃的進度和成效，發揮其領導及監察職能。</li> </ul>
加強科組的溝通(2.3)(校務組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過透明度高的議事文化加強科組間的溝通</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 根據問卷結果，75%教師同意科組間的溝通有明顯改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 繼續透過不同渠道，如中層會議、校務會議，加強科組的溝通。</li> </ul>

## 3. 加強品德培育及公民教育

目標	策略	成就	反思
加強對天主教核心價值的認識(3.3)全方位學生輔導	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 生活教育課 小四至小六 「再生勇士」分享講座 核心價值：生命</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 98%學生同意講座能夠讓其明白天生我才必有用，做事應堅毅不屈，不輕言放棄。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 黎志偉先生分享的內容勵志，能配合逆境自強主題；教師及學生均投入聽講，很受感動。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 生活教育課 小二及小三 「男女大不同」講座 核心價值：家庭</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 96%學生同意講座能讓其認識男女之角色和特質，明白男女應互相尊重。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 內容適合低小學生，但講者演繹較悶。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 生活教育課 小五及小六 「戀愛？亂愛？」講座 核心價值：家庭</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 95%學生同意講座能讓其明白貞潔及尊重一夫一妻的婚姻制度是建立團結和睦家庭的重要基石。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 內容切合學生需要，能讓學生明白喜歡與愛的分別，認識男女孩子正確相處的態度。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 以「天主教教育核心價值」為主題的校本輔導活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 98%學生及89%老師同意活動有助提升學生對天主教核心價值的認識；</li> <li>➢ 98%學生及97%老師同意活動有助培育學生的良好品德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 活動受學生歡迎，P.1-P.4較踴躍參加；</li> <li>➢ 「家長心聲紙」回收數量達420張，家長也積極參與；</li> <li>➢ 惟「拼出彩虹」砌圖遊戲長期受天雨影響以致少有機會到地下小息，兩位姑娘改到課室接學生到側禮堂參與活動，上落已花了大量時間，6次只可接待164人次參加。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 小一家長學堂 「和諧夫妻相處的藝術」講座 核心價值：家庭</li> <li>■ 親子創意科學工作坊 核心價值：家庭</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 92%家長同意講座內容能讓其明白婚姻關係對子女成長的影響。</li> <li>➢ 96%家長同意工作坊能拉近親子關係，建立團結和睦的家庭。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ P. 1-3 家長共 63 人出席；</li> <li>➢ 講者能帶出夫妻和諧相處對孩子健康成長的重要性，亦分享了夫妻間的溝通技巧。</li> <li>➢ 報名的 25 對親子均全部依時出席；</li> <li>➢ 親子能合作完成小相機、傳聲筒及模型滑翔機，每個參與者也臉帶笑容，很投入聽講及製作；</li> <li>➢ 惟只得 2 位導師，跟不上進度的家庭需要花較長時間等候導師逐一個別指導。多加 1 位導師效果會更好。</li> </ul>
加強對天主教核心價值的認識 (3.3)(德育及公民教育組、常識科、視藝科)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 跨科活動：視藝科、德公組及常識科 【愛·爸媽】</li> <li>➢ 對象：P.1-6</li> <li>➢ 目的：學生透過活動表達對父母的孝愛之情。</li> <li>➢ 母親節活動內容：於課堂常識科內由科任向學生簡述母親節的源由，介紹世界各地母親節的日子及慶祝方法，另配合視藝科工藝 DIY 活動，於小息時段製作小手工。</li> <li>➢ 父親節活動內容：於試後活動週內進行有關的創作活動。</li> <li>➢ 配合德育及公民教育分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 95%學生喜歡此活動；</li> <li>➢ 96%學生表示此活動能讓他們向父母表達孝愛之情。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能透過活動表達對父母的感激；</li> <li>➢ 學生透過校園電視台向母親表達感謝及祝福；</li> <li>➢ 透過一對父子的故事，帶出父愛的偉大和堅毅，讓學生學懂珍惜家人的重要；</li> <li>➢ 學生同時製作小禮物向父母親表達感謝及祝福。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 配合全方位學習日舉辦挪亞方舟探索之旅</li> <li>➢ 對象：P. 3</li> <li>➢ 目的：推動愛生命、愛地球的信念，幫助同學反思生命的意義</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 99%學生喜歡有關活動；</li> <li>➢ 100%學生同意活動能推動愛生命、愛地球的信念，以及反思生命的意義。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 場地及活動能配合天主教五大核心價值，有助推動愛生命、愛地球的信念。</li> </ul>
加強對天主教核心價值的認識 (3.3)(德育及公民教育組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 「黑暗中對話」體驗活動</li> <li>➢ 對象：P.5</li> <li>➢ 目的：建立同理心和克服困難的勇氣及培養積極正面的人生觀及學懂珍惜和欣賞現有</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 100%學生喜歡有關活動；</li> <li>➢ 99%學生同意活動能建立同理心和克服困難的勇氣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 活動讓能同學學懂用心眼及其他感官去感受身邊的事物，跳出原有的局限，以開放的態度重新反思和學習。</li> <li>➢ 活動為學生創造了一個可控逆境，讓同學學習主保聖博德逆境自強的精神。</li> <li>➢ 活動也加強了同學們對團隊的信任、同理心、尊重和合作。</li> </ul>
加強對天主教核心價值的認識 (3.3)(德育及公民教育組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 生活教育活動計劃</li> <li>➢ 對象：P.4</li> <li>➢ 主題：人體互聯網</li> <li>➢ 目的：認識神經系統及藥物對身</li> </ul>	<p>P4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 94%學生喜歡有關活動；</li> <li>➢ 95%學生認識神經系統及藥物對身體的作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 活動配合常識科有關單元，能深化學生的學習。</li> <li>➢ 學習配以多元化活動進行，學生參與積極投入。</li> </ul>

	<p>體的作用及影響及認識壓力的成因及有效的舒緩方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 對象：P.5</li> <li>➤ 主題：真相大白</li> <li>➤ 目的：認識呼吸系統及吸煙的影響及認識朋輩壓力及練習合適的拒絕態度及技巧</li> </ul>	<p>用及影響；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 96%學生認識壓力的成因及有效的舒緩方法；</li> <li>➤ 90%學生同意活動能建立他們重視健康的態度。</li> </ul> <p>P5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 88%學生喜歡有關活動；</li> <li>➤ 88%學生認識呼吸系統及吸煙的影響；</li> <li>➤ 89%學生認識朋輩壓力；</li> <li>➤ 88%學生明白合適的拒絕態度及技巧；</li> <li>➤ 85%學生同意活動能建立他們重視健康的態度</li> </ul>	
<p>加強對天主教核心價值的認識 (3.3)(視藝科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 跨科活動：視藝科、宗教科</li> <li>➤ 以視藝科單元教學配合耶穌復活的事蹟進行美術創作。</li> <li>➤ 對象：P.2</li> <li>■ 內容：</li> <li>➤ 宗教教師教授耶穌被釘十字架及復活的事蹟，着學生學習耶穌懷着平和的心境面對逆境。當同學面對逆境時，也應尊重和珍惜生命。</li> <li>➤ 學生藉着製作復活蛋，明白小雞也須克服困難才得生命的道理，我們更應珍惜生命。</li> <li>➤ 學生作品可於復活節祈禱禮中奉獻。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 91%二年級學生喜歡製作復活蛋；</li> <li>➤ 98%二年級學生認為活動能讓他們認識生命是寶貴的，並願意尊重和珍惜生命；</li> <li>➤ 100%教師認為學生喜歡此活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生先觀賞小雞孵化過程的短片，從而明白克服困難才得生命的道理，珍惜生命；</li> <li>➤ 然後，學生進行復活蛋創作，並於復活節祈禱禮中奉獻給主耶穌，體會復活節的真正意義。</li> </ul>
<p>加強對天主教核心價值的認識 (3.3)(圖書科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 好書互換</li> <li>➤ 鼓勵學生響應循環閱讀理念和分享理念，把曾讀過的好書與同學交換，活動會於三至六年級的試後活動進行。</li> <li>➤ 核心價值：愛德</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 除六年級需參與其他活動外，其餘各級活動共有114人學生參與，互換的圖書達159本，108人(95%)學生認同可以提高其環保意識及感受更多分享的樂趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 這個活動能幫助學生認識及實踐「愛德」，建議來年續辦，並推廣致一至六年級，讓全體學生均有機會參與。此活動更可以結合訓輔組的「以書易書」活動一同進行。</li> </ul>
<p>加強對天主教核心價值的認識 (3.3)(宗教科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 核心價值對對碰</li> <li>➤ 對象：P.1-6</li> <li>■ 內容：</li> <li>➤ 透過配對遊戲，讓學生認識天主教學校核心價值</li> <li>➤ 小息時段於禮堂進行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 89%參與學生認為「核心價值對對碰」能加強他們對天主教核心價值的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 試後活動期間舉行了活動一次；</li> <li>➤ 由於大部份時間學生留在課室小息，故在班房進行活動；</li> <li>➤ 學生能透過活動，認識天主教學校五大核心價值。</li> </ul>

## (六) 校本課後及學習支援計劃 (區本計劃及校本津貼)

活動名稱	日期	人數	對象
1. 區本計劃			
a) 功課輔導班	12-9-2014 至 23-1-2015	59 人	四至六年級領取綜援或書簿津貼獲取全津的學生
b) 奇幻歷奇活動	27-9-2014	44 人	一至六年級領取綜援或書簿津貼獲取全津的學生
c) 參觀「挪亞方舟」	24-6-2015	49 人	一至二年級領取綜援或書簿津貼獲取全津的學生
2. 校本津貼			
a) 功課輔導班	30-1-2015 至 2-6-2015	80 人	一至三年級領取綜援或書簿津貼獲取全津的學生
b) 職業體驗活動	23-6-2015	60 人	一至二年級領取綜援或書簿津貼獲取全津的學生
c) 香港海洋公園學院課程	8-7-2015	56 人	三至四年級領取綜援或書簿津貼獲取全津的學生
d) 香港迪士尼學習活動	22-6-2015	50 人	五至六年級領取綜援或書簿津貼獲取全津的學生

二零一四/一五學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 聖博德學校

計劃統籌員姓名： 張楚珍老師

聯絡電話： 2337 0133

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 171 名(包括 A. 領取綜援人數： 36 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 120 名及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數： 15 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
課後功課輔導班	17	57	6	90	30/1/2015 至 2/6/2015	\$90,000	問卷	明愛社區書院一紅磡	
參觀/戶外活動	9	36	15	100	23/6/2015	\$21,300	老師觀察 口頭訪問	童夢城通識學園	
參觀/戶外活動	11	30	9	100	22/6/2015	\$10,600	老師觀察 口頭訪問	香港迪士尼	
參觀/戶外活動	12	43	1	100	8/7/2015	\$9,900	老師觀察 口頭訪問	香港海洋公園	
購買教學器材	15	60	15	-	1/2015 至 5/2015	\$10,650	老師觀察	-	
活動項目總數： <u>5</u>									
@學生人次	64	226	46		總開支	\$142,450			
**總學生人次	336								

備註:\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生



計劃的各項活動資料

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

C. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)： \_\_\_\_\_

D. 學生及家長有否對計劃提供意見?他們是否滿意計劃的服務?

(可選擇填/不填寫)

家長希望能提供全學年課後功課輔導班。

部份未符合資格的學生家長希望子女亦能參加活動及功課輔導班

---

---

---

---

## (七) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

<b>政策</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li><li>➤ 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li></ul>
<b>資源</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：<ul style="list-style-type: none"><li>● 小學學習支援津貼</li><li>● 小學加強輔導教學計劃</li><li>● 加強言語治療津貼</li><li>● 校本課後學習及支援計劃(區本計劃及校本津貼)</li><li>● 小學校本教育心理服務</li><li>● 額外的學生輔導服務津貼</li></ul></li></ul>
<b>支援措施及資源運用方式</b>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 設學生支援小組，由學生輔導主任作統籌，成員包括教育心理學家、副校長(教與學)、中、英、數副科主任、加強輔導班老師和學位教師；</li><li>➤ 設駐校教育心理學家，為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供適切的評估及支援服務，並為教師提供適當的培訓；</li><li>➤ 增聘1.5名全職的融合教育輔導助理，專責照顧有特殊教育需要的學生、分擔老師的非教學工作及文書工作；</li><li>➤ 增聘1名加強輔導班教師與全體教師以「全校參與」模式照顧個別差異。於小三及小四開設中文及英文加強輔導班；</li><li>➤ 安排課後保底班，為學業成績稍遜的小六學生提供英、數的加強輔導教學；</li><li>➤ 安排課前學科輔導班，為學業成績稍遜的小二至小五學生提供中、英、數的加強輔導教學；</li><li>➤ 安排課後拔尖班，為學業成績優異的小六學生提供英、數的加強訓練，以提升學生的學科成績；</li><li>➤ 為有學習需要的小三至小六學生設「星期六增潤課程」，提升學生的學習動機及學習表現；</li><li>➤ 舉辦「小六升中銜接課程」，增聘導師指導成績稍遜的學生，改善師生比例，加強對個別需要學生的指導；</li><li>➤ 進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」；</li><li>➤ 為有特殊教育需要的小一學生提供個別訓練；</li><li>➤ 為有特殊教育需要的學生開辦下列小組：<ul style="list-style-type: none"><li>● 小一「閱讀流暢度訓練計劃」</li><li>● 小一「讀寫樂」小組</li><li>● 小一「字得奇趣」小組</li></ul></li></ul>

- 小二課前中文輔導組(讀寫障礙學童組)
- 小二課前數學輔導組(懷疑有數學障礙學童組)
- 小一至小三「社交達人」訓練小組
- 小二及小三「自律專注可人兒」小組
- 小三及小四「全方位英語提升」訓練小組
- 小四及小五「自律專注我至叻」小組
- 小五及小六「悅讀學堂—提升中文閱讀理解能力」小組
- 小二至小五「暑期情緒控制」小組
- 小五「優才課程—創意思考班」

- 安排高能力的學生報讀教育局網上資優教育課程及香港資優教育學苑課程；
- 增設「乘風航」活動，提升小四及小五特殊教育需要學生的自信、培養勇於解決困難及與人合作的態度；
- 舉辦「體驗環球文化遊學日」，讓小一及小二有學習困難的學生透過體驗活動，認識各國的文化；
- 為有特殊教育需要學生提供FM機，供其在課堂上使用，學生適應良好；
- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生輪流提供每週一次的小組或個別言語治療/訓練；
- 安排言語治療師於小三及小六中文說話課進行協作教學，提升學生的小組交談〔小三〕及小組討論〔小六〕技巧；
- 安排言語治療師於小五常識科進行協作教學，為學生進行常識專題研習講座，向學生教授匯報技巧，提升學生組織內容、提供資料及表達意見的能力；
- 舉辦「正音大使」服務計劃，由言語治療師培訓正音大使，個別指導低小有發音或語障的學生；
- 舉辦「Fun Fun說故事」全校專題活動，「正音大使」與言語治療師錄製了一輯校園電視節目，教導學生如何仔細觀察圖畫內容作出聯想，運用七個基本故事文法組織內容、運用參照體增強指定性及加入對話及調節語調以提高生動性。之後在小息時段舉行延伸攤位遊戲，透過實際練習及指導加強學生運用相關技巧；
- 由明愛機構提供校本課後學習及支援計劃(區本計劃及校本津貼)，安排導師每週兩次為有需要的學生提供課後功課輔導；
- 向有需要的學生提供學習、家課、默書和考試調適；
- 為個別有需要的學生訂定「個別學習計劃」及定期召開檢討會議；
- 設立「陽光大使」計劃，由高小同學為小一學生提供支援，使其盡快適應小學生活；
- 提供家長教育，包括舉辦：
  - 小一家長學堂
  - 「提升學生語言表達能力」親子工作坊
  - 「如何提升孩子的讀寫能力」家長講座

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>● 「成長的天空計劃」家長工作坊</li><li>● 「虛擬現實環境對自閉症兒童的社會適應性和情感表達訓練之學習計劃」簡介會</li><li>● 邀請語障學生的家長出席言語治療課堂，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。</li></ul> <p>➤ 提供教師培訓，包括舉辦：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 「支援自閉症學生的實用策略及個案分享」教師工作坊</li><li>● 「感覺統合與兒童發展的關係」教職員培訓講座</li></ul> |
|--|--|

## 八.財務報告

帳項		期初結餘	收入	支出	本期結餘
(A) 政府帳					
1	擴大營辦開支整筆津貼				-
	1.1 基線指標		1,152,654.69	1,404,007.38	(251,352.69)
	1.2 學校特定				
	修訂行政津貼		1,209,600.00	1,176,418.29	33,181.71
	消減噪音津貼		124,131.00	70,906.84	53,224.16
	資訊科技綜合津貼		350,401.00	342,278.00	9,123.00
	校本支援計劃津貼(新來港學童)		10,339.00	-	10,339.00
	成長的天空計劃津貼		104,325.00	99,824.00	4,501.00
	加強言語治療津貼		116,576.00	110,805.00	5,771.00
	學校發展津貼		681,032.00	741,725.75	(60,693.75)
	全方位學生輔導服務改善措施津貼		113,239.00	105,000.00	8,239.00
			2,709,643.00	2,645,957.88	63,685.12
	本年虧損 (1.1) 至 (1.2)		3,862,297.69	4,049,965.26	(187,667.57)
	加: 期初累積盈餘	1,816,819.11			1,816,819.11
	本年累積盈餘				1,629,151.54
2	擴大營辦開支以外其他津貼				
	2.1 各類薪金, 公積金, 強積金津貼	(50,790.02)	24,429,997.90	24,539,713.70	(58,925.78)
	2.2 其他經常津貼	48,353.70	1,868,278.47	1,651,564.32	265,067.85
	2.3 其他非經常津貼	497,650.00	53,240.00	140,612.00	410,278.00
	2.4 非經常家俱及校舍大修津貼		567,457.17	587,457.17	(20,000)
	本年盈餘 (2.1) 至 (2.4)	596,793.72	26,918,973.54	26,919,347.19	596,420.07
	(A) 政府帳總計	2,413,612.83	30,781,271.23	30,969,312.45	2,225,571.61
(B) 普通經費帳					
	1 學校帳	194,525.19	1,119,351.53	1,127,763.98	186,112.74
	2 特定用途收費帳	377,906.07	194,950.00	418,615.03	154,241.04
	(B) 普通經費帳總計	572,431.26	1,314,301.53	1,546,379.01	340,353.78
2014/2015 全校總計 (A)+(B)		2,986,044.09	32,095,572.76	32,515,691.46	2,565,925.39

## 九. 學生表現

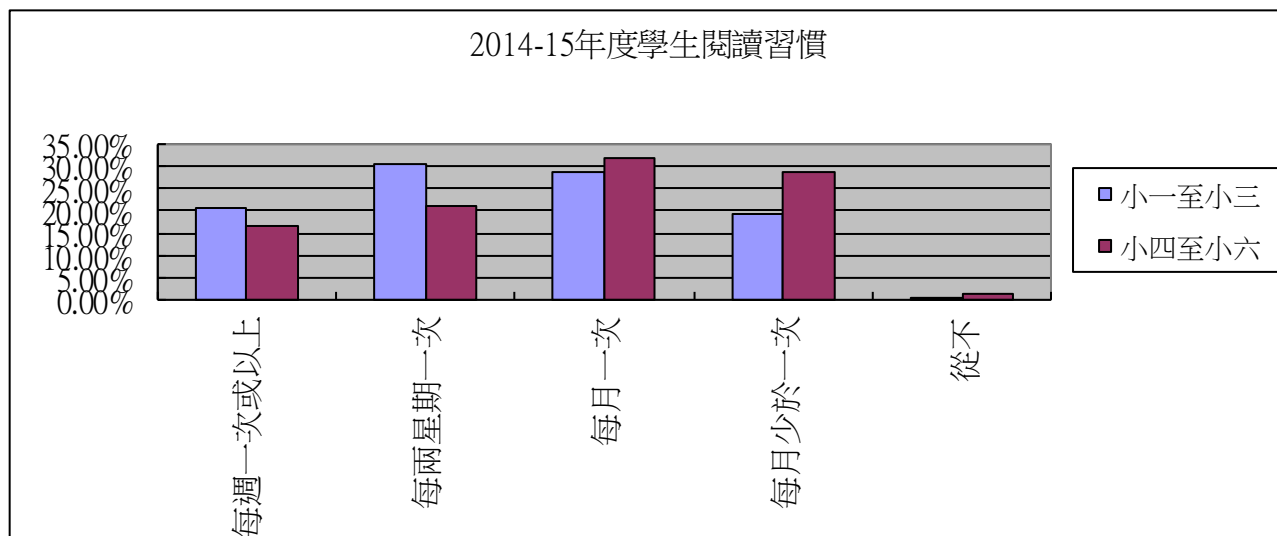
### ● 學生閱讀習慣

#### 1. 學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

	2014-15	
	小一至小三	小四至小六
每週一次或以上	20.74%	16.83%
每兩星期一次	30.65%	21.27%
每月一次	28.79%	31.75%
每月少於一次	19.20%	28.89%
從不	0.62%	1.27%

#### 2. 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目

學習階段	總量	平均數目
小一至小三	9217	29 本
小四至小六	6950	22 本



● 升中派位狀況

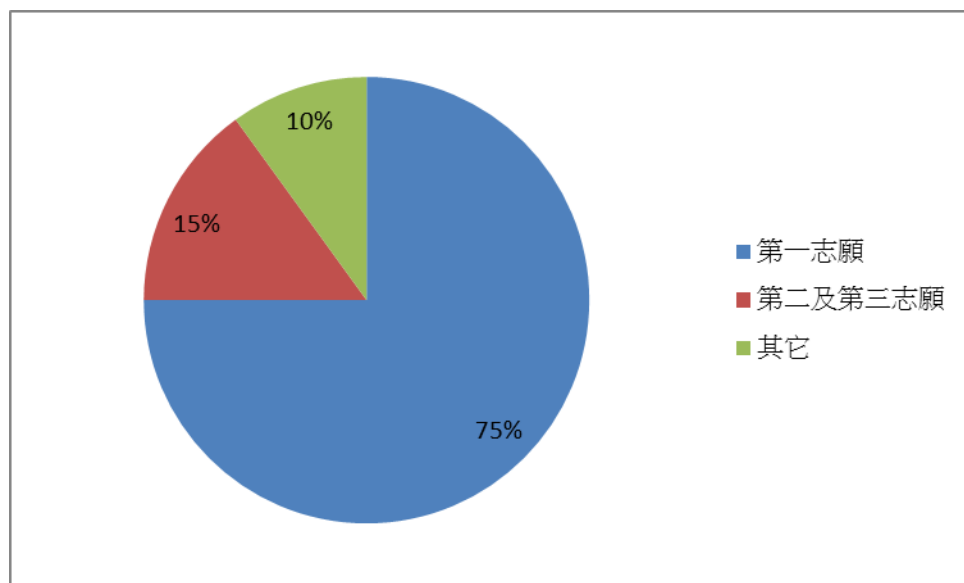
本校升中學校網屬九龍城區 (KL3)

2013/2015 年度參與升中派位的學生共有 107 人，獲派首三志願的學生佔 86%，升讀的中學包括九龍城區、黃大仙區及他區的著名中學，如華仁書院(九龍)、喇沙書院、協恩中學、瑪利諾修院學校 (中學部)、民生書院、何明華會督銀禧中學、東華三院黃笏南中學、華英中學、旅港開平商會中學、基督教女青年會丘佐榮中學、陳瑞祺(喇沙)書院、可立中學(嗶色園主辦)、賽馬會體藝中學等。

● 升中派位結果

第一志願	77%
第二及第三志願	9%
其它	14%

升中派位結果





## 課外活動

### 1. 制服團體

項目	參與率(小一至小六)
校際項目	50%
制服團體	35%

### 2. 校外比賽

項目	14/15 (參加人次)
香港學界體育聯會 -九龍北區小學足球比賽	14
香港學界體育聯會 -全港小學校際五人足球比賽	9
香港學界體育聯會 -九龍北區小學男子足球比賽	1
香港學界體育聯會 -九龍北區小學游泳比賽	1
香港學界體育聯會 -九龍北區小學田徑比賽	44
香港學界體育聯會 -全港小學壁球比賽	1
香港學界體育聯會 -九龍北區小學女子籃球比賽	12
香港學界體育聯會 -全港小學區際女子籃球比賽	12
香港學界體育聯會 -九龍北區小學乒乓球比賽	9
學校朗誦節	143
學校音樂節	153
學校舞蹈節	44
童軍	120
小女童軍	30
基督小先鋒	33
少年警訊	15
公益少年團	20
環保大使	20

### 3. 校際活動獲得的獎項

科目/組別	主辦機構	比賽名稱	獎項
中文	靈糧堂劉梅軒中學、華文微型小說學會(香港)合辦	第三屆全港學界微型小說創作比賽	作家推薦獎
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第六十六屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦	優良
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第六十六屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦	良好
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第六十六屆香港學校朗誦節-散文獨誦	良好
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第六十六屆香港學校朗誦節-散文獨誦	優良
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第六十六屆香港學校朗誦節-說故事	良好
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第六十六屆香港學校朗誦節-詩詞集誦	優良
英文	Hong Kong Schools Music and Speech Association	The 66 <sup>th</sup> Speech Festival (Solo Verse Speaking-Non Open P. 5 Boys)	Merit
英文	Hong Kong Schools Music and Speech Association	The 66 <sup>th</sup> Speech Festival (Solo Verse Speaking-Non Open P. 4 Girls)	Proficiency
英文	Hong Kong Schools Music and Speech Association	The 66 <sup>th</sup> Speech Festival (Solo Verse Speaking-Non Open P. 6 Girls)	Merit
英文	Hong Kong Schools Music and Speech Association	The 66 <sup>th</sup> Speech Festival (Solo Verse Speaking-Non Open P. 2 Boys)	Merit
英文	Hong Kong Schools Music and Speech Association	The 66 <sup>th</sup> Speech Festival (Solo Verse Speaking-Non Open P. 2 Boys)	Merit
英文	Hong Kong Schools Music and Speech Association	The 66 <sup>th</sup> Speech Festival (Solo Verse Speaking-Non Open P. 2 Girls)	Third place
英文	Hong Kong Schools Music and Speech Association	The 66 <sup>th</sup> Speech Festival (Solo Verse Speaking-Non Open P. 2 Girls)	Merit
英文	Hong Kong Schools Music and Speech Association	The 66 <sup>th</sup> Speech Festival (Solo Verse Speaking-Non Open P. 3 Girls)	Merit
英文	Hong Kong Schools Music and Speech Association	The 66 <sup>th</sup> Speech Festival (Solo Verse Speaking-Non Open P. 6 Girls)	Merit
英文	Hong Kong Schools Music and Speech Association	The 66 <sup>th</sup> Speech Festival (Solo Verse Speaking-Non Open P. 3 Boys)	Merit
英文	Hong Kong Schools Music and Speech Association	The 66 <sup>th</sup> Speech Festival (Solo Verse Speaking-Non Open P. 6 Girls)	Merit

數學	中國數學教育研究會、華夏盃組委會、中國教育學會教育機制研究分會、香港數學奧林匹克協會慈善基金會	「華夏盃」全國數學奧林匹克初賽 2015(香港賽區)	一等
數學	中國數學教育研究會、華夏盃組委會、中國教育學會教育機制研究分會、香港數學奧林匹克協會慈善基金會	「華夏盃」全國數學奧林匹克初賽 2015(香港賽區)	二等
數學	中國數學教育研究會、華夏盃組委會、中國教育學會教育機制研究分會、香港數學奧林匹克協會慈善基金會	「華夏盃」全國數學奧林匹克初賽 2015(香港賽區)	三等
數學	香港天主教教區學校聯會(中學組)	第一屆全港小學數學挑戰賽(2014-2015)	優異狀
數學	香港天主教教區學校聯會(中學組)	第一屆全港小學數學挑戰賽(2014-2015)	銅獎
數學	香港天主教教區學校聯會(中學組)	第一屆全港小學數學挑戰賽(2014-2015)	銀獎
數學	中華基督教會協和書院、香港理工大學應用數學系	第十屆全港小學數學比賽(黃大仙區)	優良獎狀
數學	香港資優教育學會、香港資優教育中心	2015《環亞太杯》國際數學邀請賽初賽	三等獎
數學	香港資優教育學會、香港資優教育中心	2015《環亞太杯》國際數學邀請賽初賽	二等獎
數學	香港資優教育學會、香港資優教育中心	2015《環亞太杯》國際數學邀請賽決賽	三等獎
數學	香港資優教育學會、香港資優教育中心	2015《數學大王》國際邀請賽(香港區)初賽	三等
數學	香港資優教育學會、香港資優教育中心	2015《數學大王》國際邀請賽(香港區)初賽	二等
數學	香港天主教教區學校聯會(小學組)	香港天主教教區學校聯會(小學組)-第一屆數學比賽(2014-2015)	二等獎
數學	正統心算協會	2015 年度香港珠心算暨數學精英盃邀請賽	四等獎
數學	培生香港、香港資優教育教師協會、扶輪社	香港數學小天才錦標賽(小學)	優異獎
數學	中國數學教育研究會、華夏盃組委會、中國教育學會教育機制研究分會、香港數學奧林匹克協會慈善基金會	「華夏盃」全國數學奧林匹克初賽 2015(香港賽區)	三等

數學	中國數學教育研究會 、華夏盃組委會、中國教育學會教育機制研究分 會、香港數學奧林匹克協會慈善基金會	「華夏盃」全國數學奧林匹克初賽 2015(香港賽區)	二等
數學	中國數學教育研究會 、華夏盃組委會、中國教育學會教育機制研究分 會、香港數學奧林匹克協會慈善基金會	「華夏盃」全國數學奧林匹克初賽 2015(香港賽區)	一等
數學	中國數學教育研究會 、華夏盃組委會、中國教育學會教育機制研究分 會、香港數學奧林匹克協會慈善基金會	「華夏盃」全國數學奧林匹克晉級賽 2015(香港賽區)	三等
數學	中國數學教育研究會 、華夏盃組委會、中國教育學會教育機制研究分 會、香港數學奧林匹克協會慈善基金會	「華夏盃」全國數學奧林匹克晉級賽 2015(香港賽區)	二等
數學	中國數學教育研究會 、華夏盃組委會、中國教育學會教育機制研究分 會、香港數學奧林匹克協會慈善基金會	「華夏盃」全國數學奧林匹克晉級賽 2015(香港賽區)	一等
數學	中國數學教育研究會 、華夏盃組委會、中國教育學會教育機制研究分 會、香港數學奧林匹克協會慈善基金會	「華夏盃」全國數學奧林匹克總決賽 2015(香港賽區)	三等
數學	中國數學教育研究會 、華夏盃組委會、中國教育學會教育機制研究分 會、香港數學奧林匹克協會慈善基金會	「華夏盃」全國數學奧林匹克總決賽 2015(香港賽區)	二等
數學	香港數學奧林匹克協會	2015 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨亞洲國際數學 奧林匹克公開賽(香港賽區)	金獎
數學	香港數學奧林匹克協會	2015 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨亞洲國際數學 奧林匹克公開賽(香港賽區)	銅獎
數學	香港數學奧林匹克協會	新加坡數學競賽初賽 2015	銅獎
數學	香港數學奧林匹克協會	新加坡數學競賽初賽 2015	銀獎
數學	香港數學奧林匹克協會	新加坡數學競賽初賽 2015	金獎

音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節木笛小組(小學)	冠軍
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節子喉獨唱(高級組)	良好獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節粵曲對唱(初級組)	優良獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節粵曲對唱(初級組)	良好獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節粵曲對唱(初級組)	良好獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節英文聖詩組(9歲或以下)	優良獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節粵曲對唱(初級組)	優良獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節木笛二重奏(10歲或以下)	優良獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節木笛二重奏(13歲或以下)	優良獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節木笛二重奏(13歲或以下)	優良獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節木笛二重奏(13歲或以下)	優良獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節木笛二重奏(13歲或以下)	良好獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節四級鋼琴獨奏	優良獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節高音木笛獨奏(13歲或以下)	優良獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節高音木笛獨奏(13歲或以下)	優良獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節二級鋼琴獨奏	優良獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節二級鋼琴獨奏	冠軍
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節高音木笛獨奏(10歲或以下)	優良獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節二級鋼琴獨奏	冠軍
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節二級鋼琴獨奏	優良獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節四級鋼琴獨奏	優良獎狀

音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節一級鋼琴獨奏	良好獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節一級小提琴獨奏	優良獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節四級鋼琴獨奏	良好獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節六級鋼琴獨奏	優良獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節笛獨奏(中級組)	良好獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節一級鋼琴獨奏	季軍
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節三級小提琴獨奏	優良獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節三級小提琴獨奏	良好獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節一級鋼琴獨奏	優良獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節一級鋼琴獨奏	良好獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節中文聖詩組(9歲或以下)	亞軍
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節一級鋼琴獨奏	良好獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節男童聲(14歲或以下)	優良獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節男童聲(14歲或以下)	優良獎狀
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第六十七屆香港學校音樂節一級鋼琴獨奏	良好獎狀
體育	保良局田家炳千禧小學	2014 聯校三人籃球賽	新進組冠軍
體育	保良局田家炳千禧小學	2014 聯校三人籃球賽	新進組亞軍
體育	保良局田家炳千禧小學	2014 聯校三人籃球賽	經驗組亞軍
體育	保良局田家炳千禧小學	2014 聯校三人籃球賽	經驗組季軍
體育	香海正覺蓮社正覺中學	4x100 米友校(小學)(東九龍區)接力賽	男子組亞軍
體育	香海正覺蓮社正覺中學	4x100 米友校(小學)(東九龍區)接力賽	女子組冠軍

體育	香港學界體育聯會	14-15 年度九北校際游泳比賽	女乙 50 米蛙泳殿軍
體育	香港學界體育聯會	14-15 年度九北校際游泳比賽	女乙 50 米蝶泳殿軍
體育	彩虹邨天主教英文中學	4x100 米友校接力邀請賽	男子組亞軍
體育	匯知中學	友校接力邀請賽(小學組)	女子組亞軍
體育	聖博德天主教小學(蒲崗村道)	友校男子接力賽	亞軍
體育	聖博德天主教小學(蒲崗村道)	友校男子接力賽	亞軍
體育	中華基督教會扶輪中學	小學友校接力邀請賽	亞軍
體育	明愛胡振中中學	胡振中盃 2014 全港小學籃球邀請賽(女子組)	冠軍
體育	香港布廠商會朱石麟中學	小學女子籃球比賽 2014	亞軍
體育	香港籃球總會	2014-15 幼苗區際比賽暨技術挑戰賽	亞軍
體育	香港學界體育聯會	14-15 年度九北校際足球比賽	亞軍
體育	康樂及文化事務署	黃大仙區分齡田徑比賽 2014	女子 E 組 4x100 米接力賽季軍
體育	康樂及文化事務署	黃大仙區分齡田徑比賽 2014	女子 F 組 4x100 米接力賽季軍
體育	康樂及文化事務署	黃大仙區分齡田徑比賽 2014	男子 E 組 4x100 米接力賽冠軍
體育	康樂及文化事務署	黃大仙區分齡田徑比賽 2014	男子 E 組 60 米季軍
體育	康樂及文化事務署	黃大仙區分齡田徑比賽 2014	男子 E 組 100 米亞軍
體育	康樂及文化事務署	黃大仙區分齡田徑比賽 2014	男子 E 組 400 米季軍
體育	康樂及文化事務署	黃大仙區分齡田徑比賽 2014	男子 E 組 4x100 米接力賽季軍
體育	康樂及文化事務署	黃大仙區分齡田徑比賽 2014	男子 F 組 4x100 米接力賽亞軍
體育	香港學界體育聯會	14-15 年度九北校際田徑比賽	男子甲組 60 米殿軍
體育	香港學界體育聯會	14-15 年度九北校際田徑比賽	男子甲組團體優異獎

體育	香港學界體育聯會	14-15 年度九北校際田徑比賽	男子丙組團體優異獎
體育	聖博德學校	金禧校慶盃小學女子籃球邀請賽(新星組)	亞軍
體育	聖博德學校	金禧校慶盃小學女子籃球邀請賽(新星組)	神射手
體育	聖博德學校	金禧校慶盃小學女子籃球邀請賽	冠軍
體育	聖博德學校	金禧校慶盃小學女子籃球邀請賽	神射手
體育	香港天主教教區聯會(小學組)	第十七屆聯校運動會	男子高級組 200 米殿軍
體育	廠商會中學	第十二屆廠商會盃小學籃球邀請賽	銀盃組~亞軍
體育	寶覺中學	小學籃球邀請賽 2015	亞軍
體育	中華基督教會扶輪中學	2014-15 年度小學女子籃球賽	冠軍
體育	香海正覺蓮社佛教梁植偉中學	2014-15 年度小學女子籃球賽	亞軍
體育	康文署	簡易運動大賽~三人籃球賽—女子乙組	優異獎
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際籃球比賽	冠軍
體育	康文署	簡易運動大賽~三人籃球賽—女子甲組	優異獎
體育	明愛粉嶺陳震夏中學	第七屆北區小學籃球邀請賽	冠軍
體育	明愛粉嶺陳震夏中學	第七屆北區小學籃球邀請賽	神射手
體育	愛鄰舍服務協會	室內三人籃球賽—女子丁組	亞軍
體育	香港學界體育聯會	全港區際小學校際籃球比賽	亞軍
體育	香港學界體育聯會	全港區際小學校際籃球比賽	傑出運動員
體育	香港籃球總會	2014-15 青苗區際比賽暨技術挑戰賽	季軍
體育	聖博德天主教小學(蒲崗村道)	金禧邀請賽	冠軍



體育	天主教香港教區小學	主教盃足球邀請賽	冠軍
體育	民政事務署	第 40 屆全港青年醒獅比賽	亞軍
體育	香港學界舞蹈協會	第五十一屆學校舞蹈節比賽(高級班)群舞	甲級獎
體育	香港學界舞蹈協會	第五十一屆學校舞蹈節比賽(高級班)雙人舞	乙級獎
體育	香港學界舞蹈協會	第五十一屆學校舞蹈節比賽(初級班)群舞	甲級獎
普通話	賽馬會毅智書院	第十一屆全港小學普通話話劇比賽	初賽銀獎
普通話	賽馬會毅智書院	第十一屆全港小學普通話話劇比賽	決賽優異獎
普通話	賽馬會毅智書院	第十一屆全港小學普通話話劇比賽	優秀演員獎
電腦	香港電腦教育學會	資訊科技挑戰獎勵計劃	金章、銀章
電腦	創意動力教育協會及香港科學館	智能機械由我創 2015	三等獎
圖書	聖雅各福群會	「書」出愛閱讀報告暨郵票設計比賽	高級組優異獎
圖書	香港大學	「閱讀大挑戰」	飛躍進步獎
圖書	香港大學	「閱讀大挑戰」	全港排第 1 名
圖書	香港大學	「閱讀大挑戰」	全港排第 8 名
圖書	香港大學	「閱讀大挑戰」	全港排第 10 名
圖書	香港大學	「閱讀大挑戰」	全港排第 12 名
圖書	香港大學	「閱讀大挑戰」	全港排第 13 名
圖書	香港大學	「閱讀大挑戰」	全港排第 21 名
圖書	香港大學	「閱讀大挑戰」	全港排第 23 名
圖書	香港大學	「閱讀大挑戰」	全港排第 30 名
圖書	香港大學	「閱讀大挑戰」	全港排第 33 名

宗教	九龍玫瑰堂聖言宣讀會	第十一兒童及青少年讀經比賽	優異
教務	黃大仙區學校聯絡委員會	香港黃大仙工商業聯會獎學金 2013-14 年度「最顯著進步獎」	香港黃大仙工商業聯會獎學金 2013-14 年度「最顯著進步獎」
教務	香島教育機構有限公司	2014 第六屆優秀小學生獎勵計劃	優秀小學生
教務	東九龍青年社	第八屆黃大仙區傑出學生選舉	小學組 「優秀學生」
訓導	電影、報刊及物品管理辦事處	<<淫褻及不雅物品管制條例>>口號創作及填色比賽	口號創作 優異獎
訓導	電影、報刊及物品管理辦事處	<<淫褻及不雅物品管制條例>>口號創作及填色比賽	填色比賽 優異獎
訓導	電影、報刊及物品管理辦事處	<<淫褻及不雅物品管制條例>>口號創作及填色比賽	填色比賽 傑出表現獎
其他	香港童軍總會 九龍地域	傑出旅團獎勵計劃 2014	銀獎
其他	香港童軍九龍城區	區際技能比賽 2014	季軍
其他	香港童軍九龍城區	小童軍總監挑戰杯賽 2015 「二人三足」比賽	季軍
其他	香港童軍九龍城區	小童軍總監挑戰杯賽 2015 「無敵風火輪」比賽	季軍
其他	香港童軍九龍城區	小童軍總監挑戰杯賽 2015 「滾滾不斷」比賽	季軍
其他	香港學校音樂及朗誦協會	第六十六屆香港學校朗誦節-粵語獨誦	良好獎狀
其他	香港學校音樂及朗誦協會	第六十六屆香港學校朗誦節-粵語獨誦	良好獎狀
其他	香港學校音樂及朗誦協會	第六十六屆香港學校朗誦節-粵語獨誦	良好獎狀
其他	香港學校音樂及朗誦協會	第六十六屆香港學校朗誦節-粵語獨誦	良好獎狀
其他	香港學校音樂及朗誦協會	第六十六屆香港學校朗誦節-粵語獨誦	優良獎狀
其他	香港學校音樂及朗誦協會	第六十六屆香港學校朗誦節-粵語獨誦	優良獎狀
其他	香港學校音樂及朗誦協會	第六十六屆香港學校朗誦節-粵語獨誦	優良獎狀
其他	香港學校音樂及朗誦協會	第六十六屆香港學校朗誦節-粵語獨誦	優良獎狀





#### 4. 社會服務

組別	活動性質	參加人數
公益少年團及少年警訊	植樹活動	17 人
	愛心探訪	20 人
	遠足籌款	7 人
	吊飾義賣	525 人
輔導組	小四成長的天空計劃社區服務—賣旗	24 人
	小五成長的天空計劃社區服務—愛心之旅	23 人
	小五成長的天空計劃社區服務—愛心之旅	21 人

#### 十. 學校未來發展

##### 1. 學校發展方向

###### a) 長遠目標：

- 提升學生的學業成績
- 加強對天主教學校核心價值的認識

###### b) 短期目標：

- 教學技巧與策略
- 加強對天主教學校核心價值的認識

##### 2. 未來發展計劃:

計劃	長遠計劃	來年計劃
內容	1. 效法基督，宣揚福音，積極舉辦福傳活動。	1. 推動自主學習及照顧學習差異，以提升教與學效能。
	2. 優化課堂教學，提升學與教效能。	2. 以天主教學校五大核心價值為基礎，配合學校主保精神，建構學校文化。
	3. 加強品德培育，培養學生正面的價值觀和態度。	
	4. 提升學生表現。	