

一. 辦學宗旨

- 宗旨：本著基督精神，實踐全人教育。
- 使命：本著基督精神，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展，並效法主保聖博德逆境自強、關愛共融的精神，成為負責任的良好公民
- 校訓：敬主愛人
- 2013/2014 年度關注事項：
 1. 持續優化課堂，提升學與教效能
 2. 成立法團校董會，優化學校管理與組織
 3. 加強品德培育及公民教育
- 2013/2014 年度主題：

「自學求真臻美善 律己明理榮主恩」

二. 我們的學校

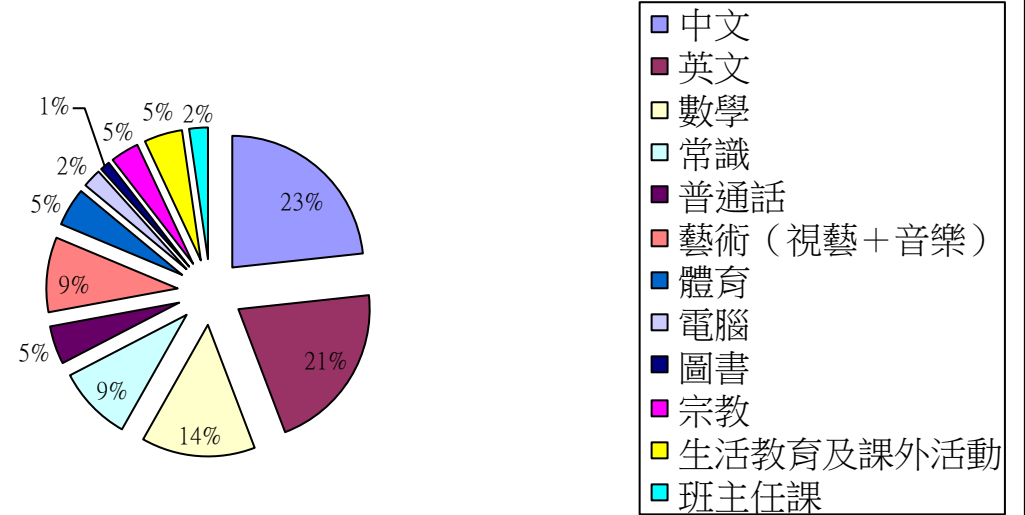
- 學校簡介
 - 本校是一所由天主教香港教區主辦的政府津貼全日制男女小學，於一九六五年創校，分上、下午校上課，至二零零二年分拆成兩所全日制小學，前上午校(即本校)留於原址。一至六年級各開辦四班 (共二十四班)。
 - 本校現有 24 間課室、特別室 4 間(包括音樂室、視藝室、電腦室及多媒體語言學習室)、另有禮堂、小聖堂、圖書館、大操場和小操場、體育器材室、會議室及家長資源中心。本校亦設有升降機，方便有需要的學生和人士使用。
- 學校管理
 - 1999 年實施校本管理
 - 2013 年 3 月 1 日成立法團校董會
 - 校監：潘樹照先生
 - 校董會：潘樹照先生 任澤民神父 孫英峰神父 李炯輝校長 楊順校長 馮立榮校長 何麗君校長 吳麗容校長 黃玉嬋校長 陳樹培先生 林艷珊女士(家長校董) 林美花女士(替代家長校董) 曾港生先生(校友校董) 江德文副校長(教師校董) 林春曉主任(替代教師校董)
 - 校政執行委員會：潘樹照先生 楊順校長 江德文副校長 林春曉主任 黃秀雯老師 林美花女士(家長代表) 李小蘭女士(校友代表) 方育麒先生(堂區代表)
- 學校實際上課日數

- 校曆表中的上課日數 190 日
- 供授課用的上課日數 178 日

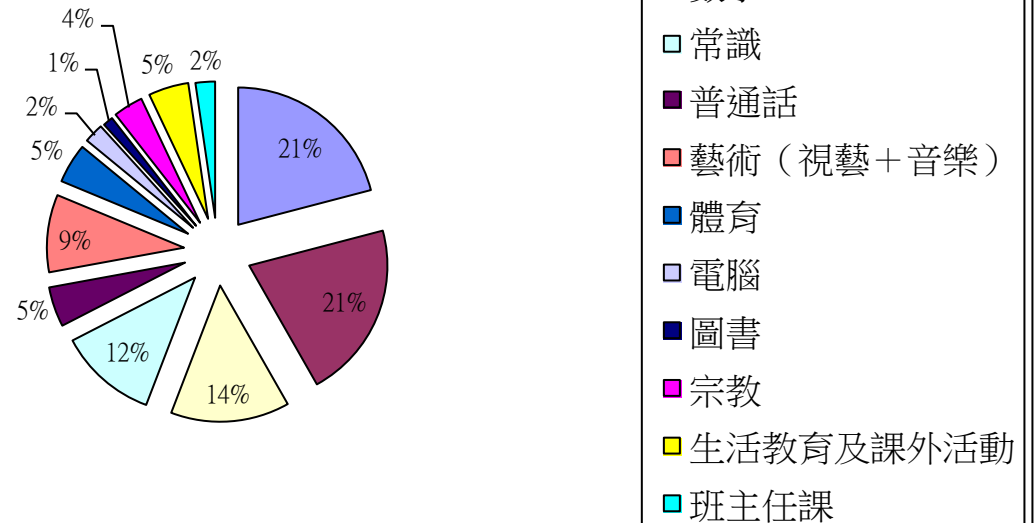
各主要學習領域課時百分比

科目	小一至小三	小四至小六
中文	23.3%	20.9%
英文	20.9%	20.9%
數學	14%	14%
常識	9.2%	11.6%
普通話	4.7%	4.7%
藝術（視藝+音樂）	9.2%	9.2%
體育	4.7%	4.7%
電腦	2.3%	2.3%
圖書	1.2%	1.2%
宗教	3.5%	3.5%
生活教育及課外活動	4.7%	4.7%
班主任課	2.3%	2.3%

2013-2014主要學習領域課時(小一至小三)



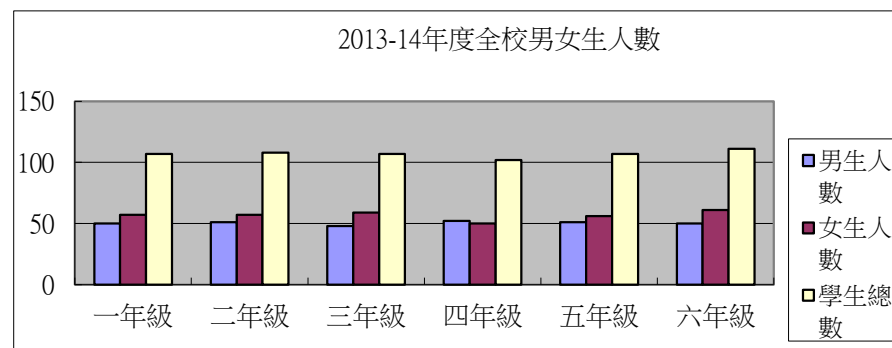
2013-2014主要學習領域課時(小四至小六)



三. 我們的學生

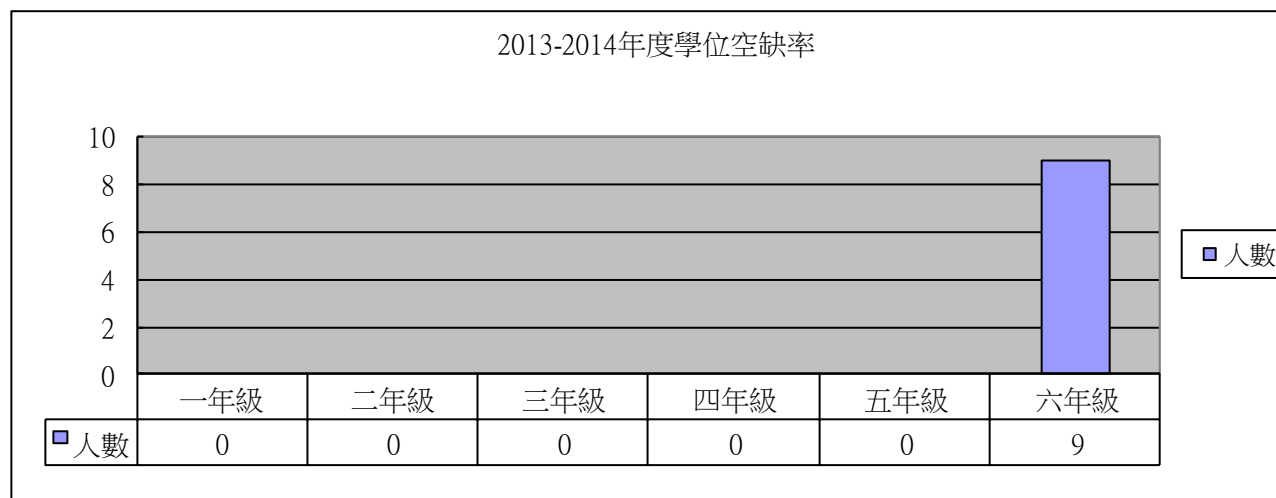
● 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	50	51	48	52	51	50	302
女生人數	57	57	59	50	56	61	340
學生總數	107	108	107	102	107	111	642



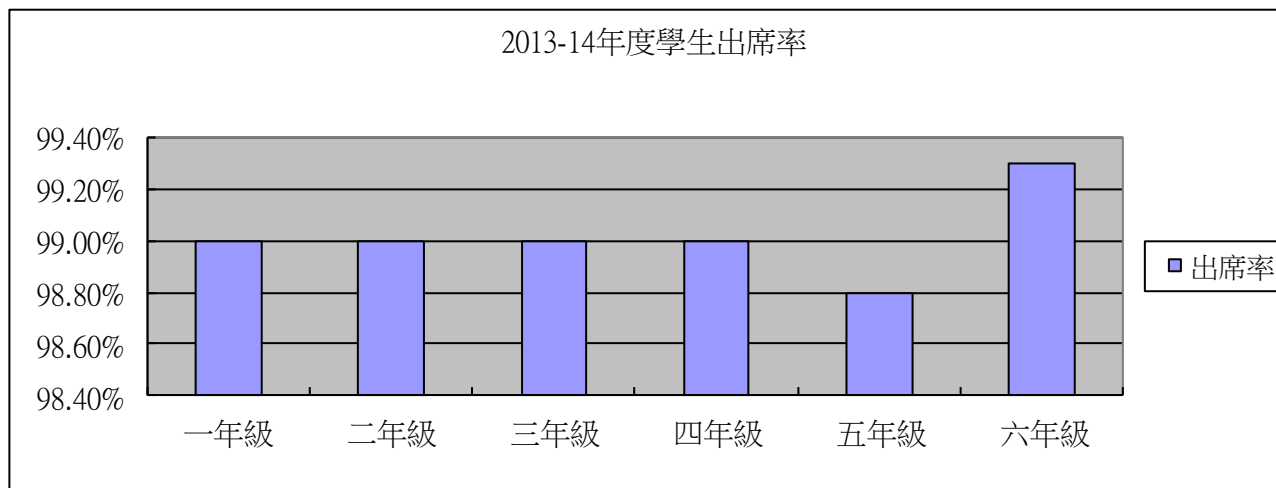
● 學位空缺率

班級	人數
一年級	0
二年級	0
三年級	0
四年級	0
五年級	0
六年級	9



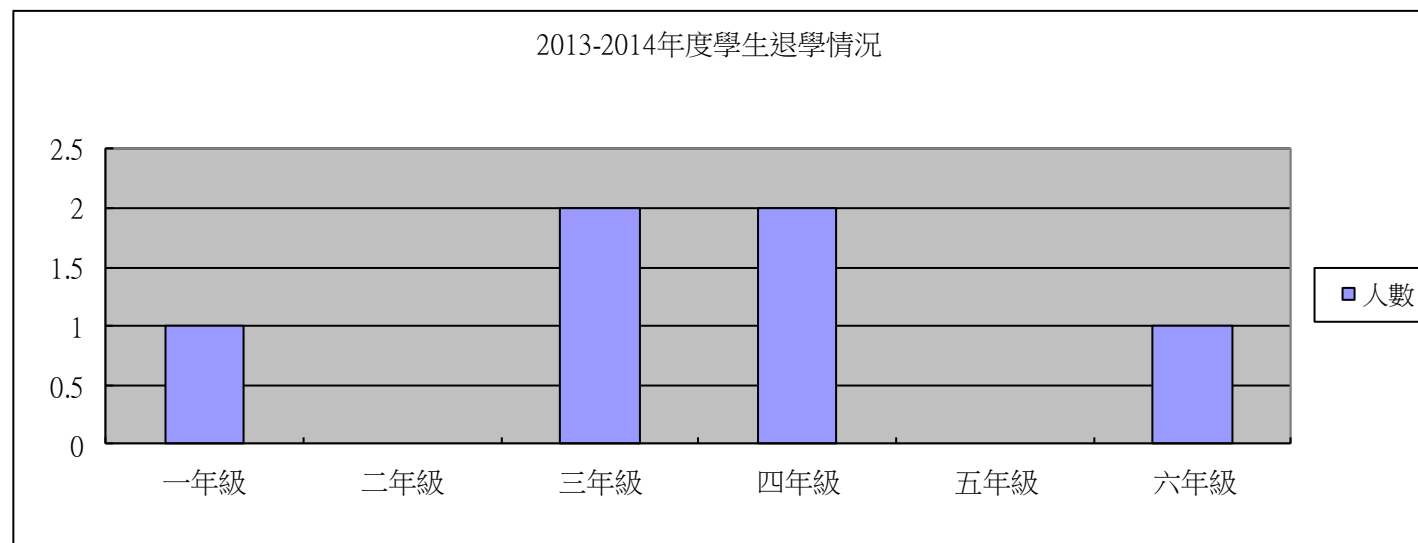
13/14 年度學生出席率

班級	出席率
一年級	99.0%
二年級	99.0%
三年級	99.0%
四年級	99.0%
五年級	98.8%
六年級	99.3%



● 13/14 度學生退學情況

班級	人數
一年級	1
二年級	0
三年級	2
四年級	2
五年級	0
六年級	1

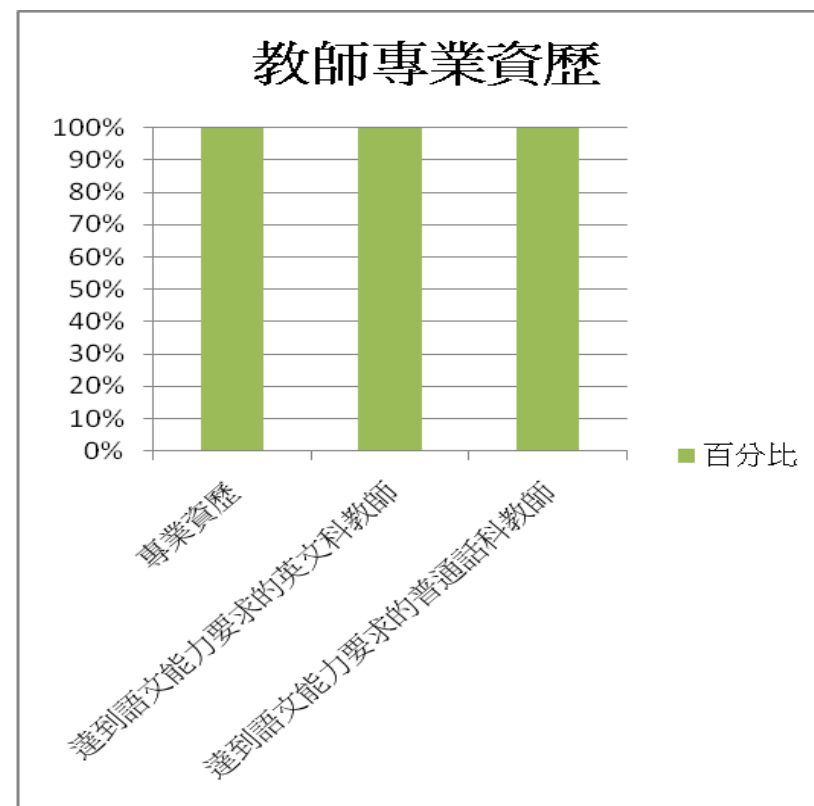


四. 我們的教師

- 教師資歷 (鄒)
 - 學歷(包括校長及外籍老師)
 - ◆ 碩士學位或以上 - 9人
 - ◆ 學士學位 - 33人

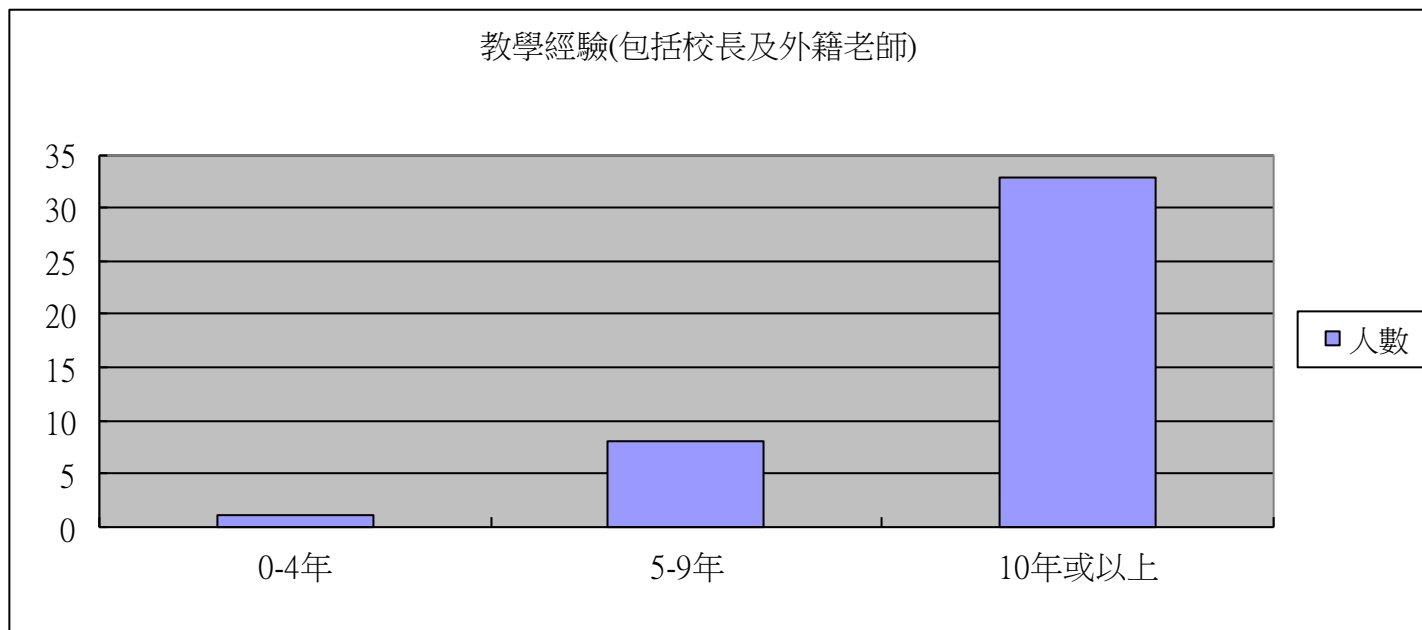
- 教師專業資歷

專業資歷 (教育文憑)	100%
達到語文能力要求的英文科教師	100%
達到語文能力要求的普通話科教師	100%



● 教學經驗(包括校長及外籍老師)(鄒)

- ◆ 0-4年 : 1人
- ◆ 5-9年 : 9人
- ◆ 10年或以上 : 32人



● 教師專業發展 (鄒、曉)

- 教師平均受訓時數 (包括外籍教師) 81.6 小時
- 校長參予持續專業發展活動總時數 236.9 小時

● 教職員離職率

退休老師 2 人，共佔全校 42 人 (包括校長及外籍教師) 的 2.4%。

(五) 成就與反思

關注事項：

1. 持續優化課堂，提升學與教效能

目標	策略	成就	反思
提升自學能力 (1.1) (課程組)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各科配合科本的要求及學生需要，規畫各級縱向的自學課業 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科均能配合課程發展，安排自學課業，如作課前預習、在課堂摘錄重點、運用概念圖、工具書及網上資源等 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 缺乏縱向規劃，導致學生功課量繁重； ➤ 除佈置課業外，宜於課堂中安排時間讓學生顯示自學成果
提升語文能力 (1.1) (活動組)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 關愛基金境外遊學團 ➤ 安排學生到外國進行交流 ➤ 參與當地課堂活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 四位老師帶領三十九位同學前往新加坡，進行文化及學習交流；除參觀特色景點外，更參與了英國文化中心安排之課堂活動。 ➤ 100%的學生認為參與境外遊學團有效提升語文能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 是次遊學團實地參觀了多個新加坡著名地標，令學生大開眼界，體驗了不同國家的學習文化；學生表現自律守規，認真投入，惟到文化中心上課時間較短，效能未算顯著。
提升自學能力 (1.1) (中文科)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 本校繼續參與香港大學教育學院舉辦的「優質教育基金中國語文教學主題學校網絡計劃：發展學生語文自學能力」計劃，是項計劃將由研究人員到校支援，與教師共同協作，透過閱讀培養學生自學能力；本年度將會繼續優化原有課程，讓更多學生學會自主學習的技能。 ➤ 對象：小四學生 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 93%參與的學生同意此計劃能提升其自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生尚算積極投入課堂，亦十分喜愛故事內容。透過此計劃，學生學會了在閱讀前訂定目標，並選取合適的閱讀策略，如查字典、圖畫化、詞意推測、預測故事情節、自設問題等。但計劃完成後，教師認為普遍學生的表現都略欠理想。由於課程緊逼，需要安排學生於試後仍繼續此計劃的課堂，大大減低了學生的學習動力。總括來說，學生能透過此計劃認識一些閱讀技巧及策略，但未能應用在日常的學習中，因此自主學習方面的成效並不顯著。建議來年於低年級開始進行此計劃，並注意課程的剪裁，讓學生及早掌握相關的閱讀策略及技巧。
To strengthen students' self-learning skills	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reference Books ➤ Text-type Booklet (P.3,6) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ To help students with story writing, the Useful Phrases and Sentence Patterns Booklet was designed instead. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Useful Phrases and Sentence Patterns Booklets are more practical and interactive comparing to Text-type Booklets. The

<p>(1.1) (English Programme Plan)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Due to time limit, the booklet for P.6 was not completed. It is postponed to the coming school-year. ➤ 100% of teachers agree that booklet can help students to revise useful words and sentence patterns for story writing. 	<p>English Department decided focus on Useful Sentence Patterns first. In the coming school year, P.6 booklet will be introduced to students.</p>
<p>提升自學能力 (1.1) (數學科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 數學日誌 ➤ 學生利用數學日誌進行課前預習、資料搜集、課堂重點摘錄筆記、學習心得、概念圖、解難策略或自擬題目等。 ➤ 配合課程縱向的發展，擬定各級相關的學習主題 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%學生曾利用數學日誌進行課前預習、資料搜集、課堂重點摘錄筆記、學習心得、概念圖、解難策略或自擬題目等。 ➤ 80%數學科老師同意數學日誌能提升學生的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議來年訂定各級的自學能力框架，以提升學生的自學能力。
<p>提升自學能力 (1.1) (常識科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 透過「MC Online HK 學習管理平台」讓學生從遊戲中學習數學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全校 80%學生使用此學習平台。 ➤ 因部份學生仍未熟習此新的學習平台。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 來年會將此學習平台繼續放置在學校網頁的自學樂園，讓學生自行到此網站進行練習。
<p>提升自學能力 (1.1) (音樂科與視藝科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 利用常識日誌(二至六年級)及自學工作紙(一年級)讓學生進行與課題有關的資料搜集 ➤ 為配合課程縱向發展，科主任會為各級預設課題，讓科任在課堂內跟進 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 96%學生同意透過自學工作紙及常識日誌的資料搜集有效提升自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科均設有自學類別的功課，考慮到功課量及專題研習已經需要搜集大量資料，並已包含自學元素，因此維持每級每個學期進行兩次資料搜集(一年級由下學期開始)。
<p>提升自學能力 (1.1) (音樂科與視藝科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 跨科活動： (音樂、視藝) 優化【走進藝術的世界】活動 ➤ 對象：P.1-6 ➤ 目的：鼓勵學生多參與校外的藝術活動，培養學生對藝術的興趣和加強校園藝術氣 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 18%四至六年級學生曾參加此活動 ➤ 全年共四次向學生介紹社區上有關藝術活動的資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師認為學生反應欠佳，原因是學生年紀尚小，需要由家長陪同出席音樂會或觀賞展覽，而家長未必能夠抽空參與，因此活動推行受到一定的限制。再者，參與此活動可獲五個自學樂園蓋印的吸引力不大，成效欠理想。

	<p>氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 內容： ➤ 學生每參與校外的藝術活動並記錄在博德好孩子冊子內，學生需要附上票尾；如該活動是免費的，便由音樂/視藝老師核實，完成後每次可獲5個自學樂園蓋印。 ➤ 學生在全學年總參加次數達6次，便有機會當選為「博德校園藝術大使」，協助老師在14-15年度推廣不同的藝術活動。 ➤ 「博德校園藝術大使」於早會時段向同學介紹社區上有關藝術活動的資訊。 		
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 在各單元工作紙中加入/修定「自學園地」部份，以培養學生的自學能力，促進學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 96%學生認同在單元工作紙中加入/修定「自學園地」部份能促進學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 所有教師認同在單元工作紙中加入/修定「自學園地」部份能促進學習，唯有部份的「自學園地」需要改善或刪減。
<p>提升自學能力 (1.1) (音樂科與圖書科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 跨科活動:視藝科和圖書科舉辦小型主題書展 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象:P1-6 ➤ 目的:透過閱讀,增加學生的藝術知識。 ➤ 內容: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 「博德校園藝術大使」於早會時段向同學介紹主題書展。 ➤ 二及六年級教師在課堂上 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 92%二及六年級學生認同活動能增加他們的藝術知識 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因天雨關係,小息時段在圖書館內舉行的小型書展只進行了一天。 ➤ 二及六年級學生表示有關圖書能幫助他們了解製作黏土作品的技巧,具參考價值,下年度值得繼續舉行。

	運用部份視藝圖書進行教學活動，然後存放在圖書館供學生借閱，凡借閱是次展覽的圖書，可獲一個蓋印。		
提升自學能力 (1.1) (視藝科和宗教科)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 跨科活動:視藝科和宗教科以視藝科單元教學配合聖經金句進行美術創作。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象:P5 ➢ 目的:加強學生對聖經金句的認識,以及提高學生的自學能力。 ➢ 內容: ➢ 學生運用網上學習平台,查閱聖經金句內容,進行自學。 ➢ 學生以小組形式,運用彩色膠貼來製作簡易馬賽克畫,表達聖經金句的內容。 ➢ 學生佳作可用來美化校園。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 77%學生喜歡參與小組創作活動 ➢ 50%學生認為視藝科活動能加強他們對聖經金句的認識 ➢ 95%參與學生能運用網上學習平台,查閱聖經金句內容,進行自學 ➢ 94%參與學生能透過運用網上學習平台,加強對聖經金句的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 宗教課堂以教授聖經金句內容為主,而視藝課堂則著重美術創作,故兩科所得問卷調查結果各有不同。 ➢ 大部份學生喜歡以小組形式進行美術創作。 ➢ 結業禮儀時奉獻學生作品,展示其創作成果。
提升自學能力 (1.1) (普通話科)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 普通話周 ➢ 與圖書科合辦主題書展。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 72%學生認為閱讀有關書籍能幫助他們學習普通話。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生喜愛閱讀有關書籍,認為能幫助他們學習普通話拼音。建議活動在下學期初舉行較為合適。
提升自學能力 (1.1) (電腦科)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 倉頡字碼自學活動 ➢ 對象為 P.3 ➢ 小息期間以配對遊戲方式,鼓勵學生認識倉頡字碼 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85% 三年級學生曾參與此活動,而 95% 參與此活動的學生認為此活動有助他們加深認識倉頡字碼。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 此活動於考四試後活動舉行,部份學生因參與了其他科組活動而未能參與此活動。建議此活動設為常規活動,並提早至考三後進行。
提升自學能力 (1.1)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 階梯閱讀計劃: ➢ 對象:P1-6 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全校曾參與階梯閱讀計劃的學生人數有 498 名,完成閱讀文章篇數 50% 或以上的學生比例約 14%。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 此閱讀網站的閱讀材料十分豐富,每級供學生的閱讀的文章高達三百多篇,故能完成閱讀文章篇數 50% 或以上的學生比例較為低

(圖書科)	<p>目的：因應學生自己的閱讀能力和程度，開展個人化的電子閱讀計劃，自主閱讀文章及回答問題，以提升學生的語文能力。</p>		
	<p>■ 跨科活動：視藝科和圖書科</p> <p>舉辦小型主題書展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P.1-6 ➢ 目的：透過閱讀，增加學生的藝術知識。 ➢ 內容： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「博德校園藝術大使」於早會時段向同學介紹主題書展。 ➢ 二及六年級教師在課堂上運用部份視藝圖書進行教學活動，然後存放在圖書館供學生借閱，凡借閱是次展覽的圖書，可獲一個蓋印。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生曾借閱視藝圖書 ➢ 70%學生認同活動能增加他們的藝術知識 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 92%二及六年度學生認同活動能增加他們的藝術知識，並表示有關圖書能幫助他們了解製作黏土作品的技巧，具參考價值，下年度值得繼續舉行。 ➢ 因天雨關係，小息時段在圖書館內舉行的小型書展只進行了一天，統計學生借閱視藝圖書的數字未能有效反映現況。
<p>提升自學能力 (1.1) (宗教科)</p>	<p>■ 「齊來找金句」比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P.4-6 ➢ 目的：加強學生對聖經金句的認識 ➢ 內容： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 宗教教師於課堂教授學生查閱聖經 ➢ 學生依指定章節，於課堂找出金句內容 ➢ 於指定時間內找出最多金句 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%學生認為透過這活動，能加強他們對聖經金句的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 跟據觀察，大部份學生對此活動感興趣。 ➢ 建議來年繼續舉行。

	<p>的學生可得小禮物一份(每班五名)</p>		
	<p>■ 背金句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對象：P.1-3 2. 目的：加強學生對聖經金句的認識 3. 內容： <p>➤ 學生於【宗教學習冊】內選出金句，於小息時段向班中福傳大使背誦，可獲【博德好孩子自學篇】蓋印(每句兩個)</p>	<p>➤ 74%學生曾於小息時段向班中福傳大使背誦金句，並透過背誦金句，加強了他們對聖經金句的認識</p>	<p>➤ 於試後活動舉行，由於時間緊迫，以至部份學生未能參與此活動，建議來年於上學期舉行。</p> <p>➤ 根據教師觀察，大部份學生對此活動感興趣。</p>
<p>照顧學習差異 (1.2) (課程組)</p>	<p>■ 透過共同備課，同級科任老師運用多元化的教學策略設計教學計劃，計畫表內須顯示照顧學習差異及加強協作策略，以推動課研</p>	<p>➤ 91%教師同意自己能在課堂上照顧學習差異，從考績觀課、同儕觀課中可見教師能在教學計畫表內標示照顧學習差異安排，透過不同層次提問或不同程度工作紙照顧學習差異</p>	<p>➤ 由於平日教學時間緊迫，較難經常安排小組活動，因此較多從提問方面照顧學習差異，如何在課堂上照顧學習差異方面仍待加強。</p>
	<p>■ 於二年級中、英、數試行分層課業設計，以照顧不同能力學生的學習需要</p>	<p>➤ 100%教師同意分層課業能照顧不同能力學生的學習需要</p>	<p>➤ 分層課業初見成效，對能力較弱的學生有幫助，惟未能照顧能力較高的學生，希望來年優化二年級中英數的分層課業，能同時照顧不同能力的學生。</p>
<p>照顧學習差異 (1.2) (教務組)</p>	<p>■ 成立資優教育專責小組</p> <p>➤ 分階段安排教師參與資優教育專業培訓，加強對資優教育的認知</p> <p>➤ 中、英、數、常、視藝、音樂、體育科建立資優生人才庫，訂立課程內容，以抽離方式在課堂以外進行專科特定範疇的延伸課程，優化各科組尖子</p>	<p>➤ 97%教師完成教育局資優教育基礎課程</p> <p>➤ 75%教師同意成立人才庫有助甄選高能力或資優學生，人才庫仍須有效運用</p>	<p>➤ 本年度大部份教師已完成教育局資優教育基礎課程，教師對資優教育已有初步認知，建議優化校本資優課程，邀請駐校心理學家提供專業的意見及支援，加強學生的學習成效。</p> <p>➤ 鼓勵教師繼續善用人才庫的數據，甄選高能力或資優學生參加校外比賽。</p>

	<p>的選拔機制，並監察課程內容的實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 提名個別資優學生參與校外機構舉辦的課程及比賽 		
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 部份英文及數學的課堂按學生的能力進行分組教學 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%教師同意按學生的能力進行分組教學，能照顧學生的學習差異 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 按學生的能力進行分組教學，能照顧學生的學習差異，但需按學校資源適切地分配。
<p>照顧學習差異 (1.2) (學生支援小組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 小一至小四 ➤ 小肌肉及手眼協調訓練小組 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 75%學生的手指靈活度及手眼協調能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小組由職業治療師帶領，設小組前後的個別評估。活動設計專業，能配合學生需要； ➤ 如能安排家長觀課，讓家長在家中跟子女持續地進行訓練，效果會更佳。
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 小二至小四 ➤ 專注力提升小組 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%家長同意小組有助提升學生的專注力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 部份學生能透過小組提升專注、聆聽及組織能力； ➤ 由於全組同學均有專注力不足及過度活躍症，故在小組初期每次往往要花二十分鐘來保持同學安靜、集隊及留心聽指示； ➤ 小組後期大部份同學在持續專注、接受拒絕及專心聆聽方面有所改善； ➤ 惟有一位組員在親子工作坊的表現較差，家長對該生的偏差行為視而不見，不加管教，如家長能妥善管教子女，成效會更顯著。
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 小二至小四 ➤ 社交溝通技巧小組 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小組導師並沒有為學生進行前測後測評估，改為請家長填評估問卷及觀課； ➤ 100%家長同意小組有助提升其子女的社交表現； ➤ 100%家長同意小組能讓其子女掌握基本的社交技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程以社交超人故事形式串連，把「固執行為」、「靈活思考」等抽象概念形象化地展示出來，而教材內容均圍繞學生日常的社交例子而設計，大大增加學生的投入感； ➤ 課程內容對同學的社交表現有正面的幫助，如家長能於日常生活中多運用課程的術語，定有助提高學生的覺察力。

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 小三 ➤ 讀寫障礙小組 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%學生的後測成績較前測有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於本校讀寫障礙學生達 45 位，小三佔 14 位、小五及小六佔 18 位，校方有需要為這類學生提供額外的支援。一般讀寫障礙學生在閱讀理解方面的表現較弱，故下學年有需要再舉辦此類型的小組。 ➤ 活動有助提升小一學生的認字量及閱讀流暢度； ➤ 活動能讓高小學生實踐關愛身邊人的良好行為，建設互助的校園文化，值得下年度繼續推行。
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 小五及小六 ➤ 讀寫障礙學童之閱讀理解訓練小組 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%學生的後測成績較前測有進步。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 小一 ➤ 「提升閱讀流暢度」朋輩輔導計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 95%學生訓練後的閱讀流暢度較訓練前有所提升。 	
照顧學習差異 (1.2) (學校推廣組)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 陽光大使計劃 ➤ 透過「陽光大使計劃」讓小一學生及早適應學習生活，照顧學生學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%參與的小一學生同意計劃能讓他們及早適應學習生活，大哥哥、大姐姐能照顧他們的學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 下年度繼續推行，以助小一及早適應。
照顧學習差異 (1.2) (中文科)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 設計分層課業 ➤ 寫作工作紙及默書調適將由二年級開始推行分層設計模式。而三及四年級則在加強輔導班開始推行。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 二年級已完成上下學期各兩份的分層寫作工作紙及六份分層默書紙。 ➤ 三、四年級已完成上下學期各六份默書及寫作分層工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 設計分層課業能協助學習能力稍遜的學生取得成功感，從小步子開始，讓他們更投入其他學習活動。學生的成績顯示這些課業的成效不俗。
To cater for diverse learning abilities (1.2) (English Programme Plan)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Graded Writing Worksheets for P.2 (2 levels: average & less able) ➤ Adapt the worksheets and task sheets or provide helping sheet for less able students for better 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% of P.2 teachers agree that the students master the concepts introduced. ➤ 100% of P.2 less able students agree that they understand what the teachers teach in class. ➤ 90% of P.2 less able students are able to complete the classwork and homework with 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ The P.2 graded worksheets will be modified to better suit the students' needs.

	learning and teaching	teacher's guidance.	
照顧學習差異 (1.2) (數學科)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 透過參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」以優化小班教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%參與計劃的教師同意透過「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」能優化小班教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 此計劃透過共同備課及設計課堂，讓學生從活動中學習四邊形的概念。透過後訪，學生喜歡透過分組活動進行學習。
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 運用教育局《數之樂：小學生數學輔助教材》於小二課前數學輔導組，幫助懷疑有數學學習障礙的小二學生理解數學的基本概念和技巧，鞏固他們的學習根基，特別對於「數的認識」的掌握。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%學生在後測的成績比前測進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生透過遊戲、圖像及實物進行學習，較易掌握數學概念。
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 透過共同備課為二年級學生設計不同程度的課業，使學習能力稍遜的學生能掌握基本的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%數學科老師同意不同程度的課業，能使學習能力稍遜的學生掌握基本的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學習能力稍遜的學生透過圖像及分步計算，易於掌握基本的數學知識。
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課後六年級拔尖班，於課堂有系統地教授學生數學解難的策略，從而提升他們解難的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%學生同意數學解難的策略，能提升他們解難的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 根據教師觀察，部份學生懂得解難策略後，會應用於正規課程內，以助解決數學難題。
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 六年級學生按能力分組進行課前補課，以照顧他們的學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%教師同意按學生的能力進行分組教學，能照顧學生的學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由於各小組學生數學能力相近，教師認為能提升教學效能。
照顧學習差異 (1.2)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 改善學生體適能情況 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 已購置兩部健身單車供學生使用。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生參與尚算積極，但每名學生活動時間較

(體育科)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 增加小息體育區項目及活動區域 ➤ 購置簡單健身器材供學生使用 ➤ 繼續設「小息體適能運動專區」，鼓勵學生恆常做運動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 78%的學生曾參與小息體育區項目。 ➤ 65%的學生曾參與「小息體適能運動專區」。 	<p>短(約一分鐘)，未能適切改善個別學生體適能問題。</p>
照顧學習差異 (1.2) (普通話科)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 初小學生於課餘跟普通話大使朗讀聲韻母或進行拼音活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 普通話大使身兼多職，未能參與此活動，故只好取消。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 除普通話大使外，可邀請其他有興趣參與的高年級學生協助推行活動。
照顧學習差異 (1.2) (電腦科)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 倉頡字碼活動 ➤ 對象為P.4 ➤ 小息期間以配對遊戲方式，加強學生對倉頡字碼的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% 四年級科任老師認為此活動對學生掌握倉頡字碼有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因來年大部份四年級學生已參與倉頡字碼自學活動，所以來年四年級將不會舉辦此活動，科任提議下年度可加強四年級學生對輔助字形表的認識。
提升語文能力 (1.3) (課程組)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 善用優質教育基金撥款，於一年級以書袋形式傳閱圖書，提升學生閱讀量及閱讀廣泛度 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 62%一年級學生喜歡閱讀書袋內的圖書，36%學生表示一般 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於處理圖書需時，三月份才開始傳閱，各班傳閱次數約 8-9 次，活動能增加學生接觸不同圖書的機會，惟書袋太重，增加書包負擔，也是需要解決的問題。此外，對一年級學生來說，部份圖書的用字太艱深，也是引致部份學生閱讀興趣不高的原因。
To enhance students' language ability (1.3) (English Programme Plan)	<ul style="list-style-type: none"> ■ School-based Curriculum (Intensive Support from LLSS) ➤ Create P.3 school-based curriculum ➤ Integrate/apply language skills in tasks 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% of teachers agree that the school-based curriculum/units enhance students' language abilities. <p>Evaluation:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Listening skills improved, especially in Exam 4. (2 challenging listening tasks were set and carried out with teachers' intensive guidance and explicit 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ The English Department are considering ordering one TSA supp. for P.3 for the whole school year as the target skills training is integrated into the school based units. ➤ P.1 and P.2 Q&A in TB could be more challenging. (continuously review question words, adjectives, feelings, numbers, verb

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modify P.4 school-based curriculum ➤ Revise RW Workshop ➤ IRTP teachers design graded worksheets or adapt the original ones for IRTP classes 	<p>explanation.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reading skills improved obviously. (Different levels of reading comprehension questions were set in the Task Book for ongoing practice.) -Writing skills improved. (Mind maps, graphic organizers, brainstorming practice in groups were introduced and revisited in class.) -Usage in past tense improved. (Verb Tables showing regular and irregular verb forms are set as a task in Task Book.) 	<p>table-SVA, etc)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ P.1 can do parallel writing practice (target text types).
	<ul style="list-style-type: none"> ■ English Activities ➤ Storytelling (P.4) ➤ Other activities 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% of students agreed that they enjoy the activities. Various kinds of activities were organized. They were for fun, interest and/or academic exploration. Some activities were partnered with a secondary school for better transition. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ More activities of different kinds will be organized to let students enjoy English in a lively and practical way.
<p>提升學生表現 (1.4) (課程組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 加強學生科學探究能力 ➤ 六年級專題研習與科學探究相結合，著重培養學生科學探究能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 六年級學生分組製作環保炮架，29%的學生喜歡專題研習，73%學生一般程度喜歡。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動能加強學生的創意、溝通及協作探究能力，由於場地及時間所限，未必每名學生也能充分參與每個環節，尤其在試射活動的過程中，只有少數學生可以參與，因此影響了學生的學習興趣。
<p>提升學生表現 (1.4) (教務組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 重新規劃家教會及校友會獎學金項目 ➤ 透過校友會及家教會獎學金，嘉許在學業有傑出表現及有顯著進步的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 97%教師同意校友會及家教會獎學金能有助鼓勵及表揚學生的學業及課外活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度家教會及校友會已重新檢視各獎學金之嘉許項目及金額，能有效鼓勵在不同學科及課外活動有傑出表現及有顯著進步的學生。 ➤ 家教會及校友會將定期檢視獎學金的項目。
<p>提升學生表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 高展示及多表揚全校獲 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於製作需時，未能準時於學期完結前完 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於暑期利用本年度活動相片及影片製作相

<p>(1.4) (活動組)</p>	<p>獎的同學</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 利用校園電視台製作特備節目，介紹學校興趣小組及訓練項目 	<p>成有關特備節目。</p>	<p>關節目，於下學年開學周時播放。</p>
<p>To improve students' performance (1.4) (English Programme Plan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Show Your Love Competition P.1-P.6 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ It took more time than expected to design a process writing package for Love Book and some classes were unable to start and complete within the set time. Therefore, the panels decided to make P.4 students the target level. They made a Love Book to show their love and thanks to a special person. ➤ 100% of teachers agree that the students are motivated to write in English. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ As the other levels are comparatively time demanding for projects and/or external assessments, P.4 would be the target level of Love Book. ➤ Love Book task can be set as one of the writing tasks in P.4. ➤ The flow of the tasks can be modified for students' needs.
<p>提升學生表現 (1.4) (常識科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 利用常識日誌(二至六年級)及進展性評估(一年級)讓科任可於教授完一個單元後與學生進行溫習及小測 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 97%學生同意自己的學習表現比去年有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科任教師能善用日誌配合教學，提升學與教效能。
<p>提升學生表現 (1.4) (音樂科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 跨科活動： (音樂、宗教) 在試後活動進行「聖詠齊齊唱班際比賽」 ➤ 對象：P.2-3 ➤ 目的： ➤ 讓學生更投入和喜愛詠唱聖詠 ➤ 發揮班際團隊精神 ➤ 內容： 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 77%學生喜歡「聖詠齊齊唱班際比賽」。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 不喜歡的學生反映，因為科任老師當天比賽的時候不在場，不能作現場的指導，所以他們不喜歡此活動。 ➤ 教師認同學生對此活動非常投入，為達致公平，建議比賽進行時，安排各班的音樂科任老師在場指導該班學生。

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 音樂科老師在 5-6 月期間與學生揀選有關聖詠 ➤ 在宗教堂及音樂堂與學生一同練習 ➤ 試後活動中，編排 2 節連堂，該班音樂老師與學生一同練習 ➤ 最後在禮堂進行比賽(評分包括歌唱技巧、動作配合、樂器運用及合作性) ➤ 每級設冠、亞軍 		
	<p>■ 跨科活動： (音樂、普通話、視藝)</p> <p>「RAP 出家庭樂」 繞口令創作及書籤設計比賽：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：中小(P3-4)及高小(P5-6) ➤ 內容： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生先在音樂課上學會拍打節奏句，然後於普通話課上配合有關節奏，創作繞口令。 ➤ 每組選出 10 個作品進入決賽。 ➤ 評分準則： <ul style="list-style-type: none"> 普通話科以創作內容及押韻等準則選出冠亞軍三名；音樂科以學生的演繹來選出最佳演繹獎。 <p>書籤設計比賽：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 內容： 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 74% 學生喜歡此項比賽。 ➤ 77% 學生同意比賽能增加他們學習音樂及普通話的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 比賽未達預期效果，建議來年改變比賽模式或以其他比賽/活動取代。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生以普通話科選出的冠軍作品為書籤內容，設計配合內容的圖畫。 ● 每級設冠亞季軍各一名。 ● 冠軍作品將收錄於「學生佳作」內。 		
提升學生表現 (1.4) (體育科)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 安排體育明星到訪學校 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 已安排田徑代表隊成員梁景雄先生出席校運會作技術交流及分享。 ➢ 83%的學生同意活動能提升對該運動項目的認識及興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校運會中，學生從觀看高水平運動員參與校內師生接力賽，好讓他們增加對田徑項目興趣，日後更熱衷參與田徑訓練。
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦友校球類邀請賽 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在聖誕節假期已安排主席盃籃球邀請賽。 ➢ 100%的學生同意活動能提升對該運動項目的比賽表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生樂於參與邀請賽，與其他學校校隊切磋球技，為日後比賽作好準備。
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦聖博德傑出運動員選舉 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 已舉辦聖博德傑出運動員選舉，並選出一男一女傑出運動員。 ➢ 81%的學生同意活動能提升對學校運動項目及代表同學的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 下學期時間緊迫，未能安排候選運動員面見同學，以致投票人數未如理想，下學年宜加強宣傳，加強學生對本校體育項目的認識。
加強教師專業交流(1.5) (課程組)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教學研討課推展至普通話、宗教、電腦科，以提升教師專業發展 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 91%參與教師同意學校能提供機會讓教師互相觀摩及交流教學經驗 ➢ 91%參與教師同意教學研討課對教學有幫助，能提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教研發展漸趨成熟，來年將重點放在主科進行。
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 配合關注重點及學生的需要，舉行有關的教師工作坊或專業發展日。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 89%教師同意學校的專業發展活動對自己的工作很有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度參與了聯校講座「透過提問技巧提升學生高階思維」，透過教育局資優教育組曾有娣小姐的介紹，初步認識「高思十三招」，為學校的資優發展作好準備。

2. 成立法團校董會，優化學校管理與組織

目標	策略	成就	反思
加強管理層的問責機制(2.1) (校務組)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 透過成立法團校董會 1. 繼續修訂學校行政架構，釐定各成員的職責 2. 有系統地整理和點存全校校產資料，並完成電子化目錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 81%教師同意成立法團校董會能優化本校的行政架構；另 81%教師同意現在學校的資產紀錄較以往更有系統及清晰。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校行政架構已十分完善，每年也會修改，故定為恆常工作； ➤ 雖然 81%教師同意現在學校的資產紀錄較以往更有系統及清晰，但仍希望將有關系統加以優化，方便點存。
提升學校領導層及中層人員的承擔及專業能力(2.2) (教務組)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 確立教研小組工作的職能，優化考績制度，給予教師適時的回饋，促進專業成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據教師持分者問卷結果，教師對學校考績的評分與往年比較，未見提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議確立教研小組工作的職能； ➤ 明確訂定考績的流程，給予教師適時的回饋。

3. 加強品德培育及公民教育

目標	策略	成就	反思
加強自律守規的精神(3.1) (訓育組)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 增設「自律之星」選舉 ➤ 選出守紀律的學生加以表揚 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 95%教師認為活動有助培養同學自律的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 下年度繼續推行
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 增設「交齊功課」獎勵計劃 ➤ 鼓勵學生交齊功課 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生欠交情況與去年比較未有明顯改善 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議檢討功課數量 ➤ 推行早會抽查功課活動，獎勵交齊家課的學生
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 繼續推行師生配對計劃 ➤ 主任/訓輔老師按需要配對學生，定時與學生交流溝通，協助解決學生所面對的困難 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 75%參與計劃的學生同意老師有助他們解決所面對的困難 ➤ 部份參與計劃的學生違規次數減少 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 下年度繼續推行

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 重編校外巡邏工作 ➤ 增加巡查次數，並以不定期形式安排訓輔老師到校外巡視，以預防及減少學生在校外的違規情況 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度校外違規個案數字只有 2 宗，較去年減少 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 下年度繼續推行
<p>加強自律守規的精神(3.1) (全方位學生輔導服務)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 小五及小六青衞谷「法網難逃」教育日營 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 95%學生同意活動有助他們建立自律守法的生活態度，以抗衡罪惡引誘。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 此活動是在生活教育課「積極人生」預防犯罪教育講座後舉行，講者與同學分享了自己改邪歸正的心路歷程，師生也覺得很震撼。接著部份小五學生參加此教育日營，當日同學除可走進模擬監倉，還以角色扮演方式演繹不同的罪案情景，親身經歷被恐嚇及欺凌，了解不同的處理手法可帶來截然不同的後果。這兩個有連繫的活動，確能強化及提升同學的守法意識，有助其建立自律守法的生活態度以抗衡罪惡引誘； ➤ 日後可按學生成長發展需要而再舉辦此活動。
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 生活教育課小四及小五「積極人生」預防犯罪教育講座 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 99%學生同意講座能夠使他們提高警惕，避免觸犯法例。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 曾加入黑社會的過來人現身說法，能分享入獄的生活及感受，並有短片分享，能加深學生印象，讓學生明白慎交朋友的重要； ➤ 日後可按學生需要及生活教育課課程安排而再次邀請講者到校分享。
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 生活教育課小五及小六「迷途知返」預防犯罪教育講座 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 95%學生同意講座能夠讓他們認識預防濫藥的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 曾吸毒的過來人現身說法，能引起學生興趣去了解過來人的經歷及發問有關吸毒對身體的禍害； ➤ 內容豐富，切合高小學生；學生投入聽講，積極發問，欣賞分享者能「迷途知返」，讓學生明白慎交朋友的重要； ➤ 日後可按學生需要及生活教育課課程安排而

			再次邀請講者到校分享。
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 生活教育課 小一及小二 Cosplay 唱遊影院--自理 新人類 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 95%學生同意活動有助他們建立自律的生活習慣，培養責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動是透過學生熟悉的卡通人物角色來演繹，全程與同學互動，使同學代入故事場景，協助主角作每個選擇。當日學生反應熱烈，活動獲得老師高度評價； ➤ 活動實有助同學建立「自己的事自己做」的生活習慣，避免過份依賴家人或傭人，提升個人責任感。
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 小四及小五 乘風航訓練日 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 94.3%學生同意活動有助提升他們解難及抗逆能力； ➤ 94.3%學生同意活動有助提升他們自律守規及團結合作的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過活動學生能學習到正確穿救生衣及棄船逃生的方法，認識墮海救人程序及救生筏操作等，以裝備好自己； ➤ 當日每個學生均無懼挑戰，留心聽講，積極投入參與，連一些平日學業成就感低、很內向、害羞、缺乏自信的同学也勇於嘗試，絕不輕言放棄，得到同學和老師們的掌聲； ➤ 當日透過各種極富挑戰性的訓練，大部份學生也明白守規及合作的重要；亦體會到彼此需包容及互助； ➤ 此活動值得定為恆常活動。
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 以「自律」為主題的校本輔導活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 95%學生同意活動有助提升他們的責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校本輔導活動中「我的信用銀行存摺」活動需要家長每天在家檢視子女有否完成四項「學習上要自己負責的事項」，可惜有部份家長完全沒有替子女跟進，以致影響活動成效； ➤ 於小息舉辦的活動，低小同學均積極參與，惟小五及小六同學參與率較低。
加強自律守規的精神(3.1) (德育及公民教育)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 「德育及公民教育分享」 ➤ 針對培養自律守規的精神 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 92%教師和學生同意是項活動有助培養學生的自律守規的精神和建立學生正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「德育及公民教育分享」透過生活事件的影片探討價值觀，由隨堂老師帶領學生討論和反思。根據教師觀察，學生對此活動感興趣，

組)	<p>神,透過生活事件的影片探討價值觀。</p>		<p>惟活動在午膳時段進行,時間較倉卒,故建議明年改在早讀課進行,讓學生有足夠的討論時間。</p>
<p>加強自律守規的精神 (3.1) (中文科)</p>	<p>■ 推廣「環保動力單車」</p> <p>➢ 藉運動強化學生自律守規的精神</p>		<p>➢ 由於未能就學校其他環保項目相配合,故沒有申請「環保動力單車」此項計劃。</p>
<p>加強自律守規的精神 (3.1) (宗教科)</p>	<p>■ 晨光小故事</p> <p>➢ 對象:P.1-6</p> <p>➢ 目的:讓學生認識聖人及學習其德行</p> <p>➢ 內容:</p> <p>➢ 於早會時段,宗教教師介紹不同聖人的事蹟及其德行</p> <p>➢ 牧民助理張貼聖人資料於壁報上</p> <p>➢ 聖人資料亦會上載於學校網頁內</p> <p>➢ 學生於【宗教學習冊】內紀錄有關資料,並反思如何實踐聖人的德行</p>	<p>➢ 只收到一份學生對短片的反思</p> <p>➢ 97%學生願意以聖人為榜樣,並學習他們的德行</p>	<p>➢ 短片播放後,隨堂老師與學生一起討論有關短片的內容及作出反思。根據教師觀察,口頭討論成效理想,所以未有繼續推行。</p> <p>➢ 本年度主要為學生介紹三位聖人,因此,學生對這些聖人的生平事蹟及德行有較深刻的印象,建議來年繼續介紹其他聖人時,都只選三位,不宜過多。</p>
	<p>■ 宗教及道德教育課程(推展至小三)</p>	<p>➢ 88%小一至小三學生喜歡課堂分享活動</p>	<p>➢ 大部份學生願意與同學分享個人經驗,並願意以同學的好行為為榜樣。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P.1-3 ➤ 目的：培養學生良好品德 ➤ 內容：學生於課堂分享實踐好行為的經驗 		
<p>加強對祖國的認識，提升國民身份認同(3.2) (德育及公民教育組與常識科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 跨科組「慶回歸」活動：德育及公民教育組與常識科合作 ➤ 安排學生到禮堂觀看有關香港回歸的影片及展板，負責老師帶領學生討論，科任老師需於課堂內繼續跟進討論，帶領學生完成分享建議紙，最後選出佳作張貼於民主牆上 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 98%學生同意活動能加深對香港回歸的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於有關香港回歸的新資源不多，故活動形式改為提供兩段影片及相關問題，讓常識科任於課堂內帶領學生進行口頭討論。
<p>加強對祖國的認識，提升國民身份認同(3.2) (圖書科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 跨科活動：「中國人的驕傲」--中華文化主題圖書展覽【與常識科協作】 ➤ 對象：P.3-6 ➤ 目的：透過專題圖書展覽，鼓勵學生多閱讀中華文化圖書，加強學生對祖國的認識。 	<p><u>三及四年級：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 88%學生同意活動能加強他們對祖國的認識 <p><u>五及六年級：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 78%學生同意活動能加強他們對祖國的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生透過自學形式，從課外書查找問題的答案，學生既可體現自主學習的精神，又可增強他們對中華文化及祖國的認識。

(六) 校本課後及學習支援計劃 (區本計劃及校本津貼)

活動名稱	日期	人數	對象
1. 功課輔導班及戶外活動 (區本計劃)	17/9/2013 至 21/2/2014	88 人 60 人	* 功課輔導班：四至六年級領取綜援或書簿津貼獲取全津的學生 * 戶外活動：一至六年級領取綜援或書簿津貼獲取全津的學生
2. 功課輔導班 (校本津貼)	4/3/2014 至 30/5/2014	82 人	一至三年級領取綜援或書簿津貼獲取全津的學生

二零一三/一四學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 聖博德學校

計劃統籌員姓名： 張楚珍老師

聯絡電話： 2337 0133

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 83 名(包括 A. 領取綜援人數： 20 名， B. 學生資助計劃全額津貼人數： 60 名及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數： 3 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
課後功課輔導班	20	60	3	95	4-3-2014 至 30-5-2014	\$87,500	問卷	明愛社區書院—紅磡	
活動項目總數： <u>1</u>									
@學生人次	20	60	3		總開支	\$87,500			
**總學生人次	83								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

C. 計劃的各項活動資料

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷						✓
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作			✓			
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)： _____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見?他們是否滿意計劃的服務?

(可選擇填/不填寫)

家長希望課後功課輔導班每星期增加至三至五天。

(七) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

政策	<ul style="list-style-type: none">➢ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及➢ 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
資源	<ul style="list-style-type: none">➢ 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：<ul style="list-style-type: none">● 小學學習支援津貼；● 小學加強輔導教學計劃；● 加強言語治療津貼；● 校本課後學習及支援計劃(區本計劃及校本津貼)；● 新來港學童校本支援計劃；● 小學校本教育心理服務；● 額外的學生輔導服務津貼。
支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">➢ 設學生支援小組，由學生輔導主任作統籌，成員包括教育心理學家、課程發展主任、副校長(教與學)、中、英、數科主任/副科主任、加強輔導班老師和學位教師；➢ 設駐校教育心理學家，為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供適切的評估及支援服務，並為教師提供適當的培訓；➢ 增聘一名全職的融合教育輔導助理，專責照顧有特殊教育需要的學生、分擔老師的非教學工作及文書工作；➢ 增聘一名加強輔導班教師與全體教師以「全校參與」模式照顧個別差異。於小三及小四開設中文及英文加強輔導班；➢ 安排課後保底班，為學業成績稍遜的小三及小六學生提供中、英、數的加強輔導教學；➢ 安排課前學科輔導班，為學業成績稍遜的小二、小四及小五學生提供中、英、數的加強輔導教學；➢ 安排課後拔尖班，為學業成績優異的小六學生提供中、英、數的加強訓練，以提升學生的學科成績；➢ 為有學習需要的小三至小六學生設「星期六增潤課程」，提升學生的學習動機及學習表現；➢ 舉辦「小六升中銜接課程」，增聘導師指導成績稍遜的學生，改善師生比例，加強對個別需要學生的指導；➢ 進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」；➢ 為有特殊教育需要的學生開辦下列小組：<ul style="list-style-type: none">● 小一「閱讀流暢度訓練計劃」● 小一「讀寫樂小組」● 小二課前中文輔導組(讀寫障礙學童組)

- 小二課前數學輔導組(懷疑有數學障礙學童組)
- 小一至小四「小肌肉及手眼協調」訓練小組
- 小二至小四「自律專注新人類」小組
- 小二至小四「社交超人」訓練小組
- 小三「提升中文讀寫能力」小組
- 小五及小六「提升中文讀寫能力」小組
- 小二、小四及小五「暑期記憶力」訓練小組
- 小五「優才課程—創意思考班」

- 增設「乘風航」活動，提升特殊教育需要學生的自信、培養勇於解決困難及與人合作的態度；
- 參與「2013-2014腦波掃描及神經反饋訓練伙伴學校先導計劃」，為有需要學生掃描腦電波，並免費提供「腦效能訓練課程」予個別學生；
- 為有特殊教育需要學生添置平板電腦及FM機，供其在課堂上使用，學生適應良好；
- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生輪流提供每週一次的小組或個別言語治療/訓練；
- 安排言語治療師於小三中文說話課進行協作教學，提升學生的小組討論技巧；
- 舉辦「正音大使」服務計劃，由言語治療師培訓正音大使，個別指導小一有發音或語障的學生；
- 舉辦「創意故事家」全校專題活動，「正音大使」與言語治療師錄製了兩輯校園電視節目，教導學生如何在說故事時加插對話、擴張故事內容及示範說故事。之後在小息時段舉行延伸攤位遊戲，透過實際練習及指導加強學生運用相關技巧；
- 由明愛機構提供校本課後學習及支援計劃(區本計劃及校本津貼)，安排導師每週兩次為有需要的學生提供課後功課輔導；
- 向有需要的學生提供學習、家課、默書和考試調適；
- 為個別有需要的學生訂定「個別學習計劃」及定期召開檢討會議；
- 設立「陽光大使」計劃，由高小同學為小一學生提供支援，使其盡快適應小學生活；
- 設新來港學童校本支援計劃，為新來港學童提供英文輔導課；
- 提供家長教育，包括舉辦：
 - 小一家長學堂
 - 「了解及協助學童克服書寫困難」家長講座
 - 「以腦波掃描科技改善學生的學習及情緒問題」家長講座
 - 「如何提升孩子的讀寫能力」家長講座
 - 「健腦操」家長講座
 - 「如何透過感覺統合活動提升學生的學習能力」家長講座

- 「成長的天空計劃」家長工作坊
- 「社交超人」家長工作坊
- 「自律專注新人類」親子工作坊
- 「提升學生語言表達能力」親子工作坊
- 「故事姨姨」家長義工培訓 及

邀請語障學生的家長出席言語治療課堂，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。

八.財務報告

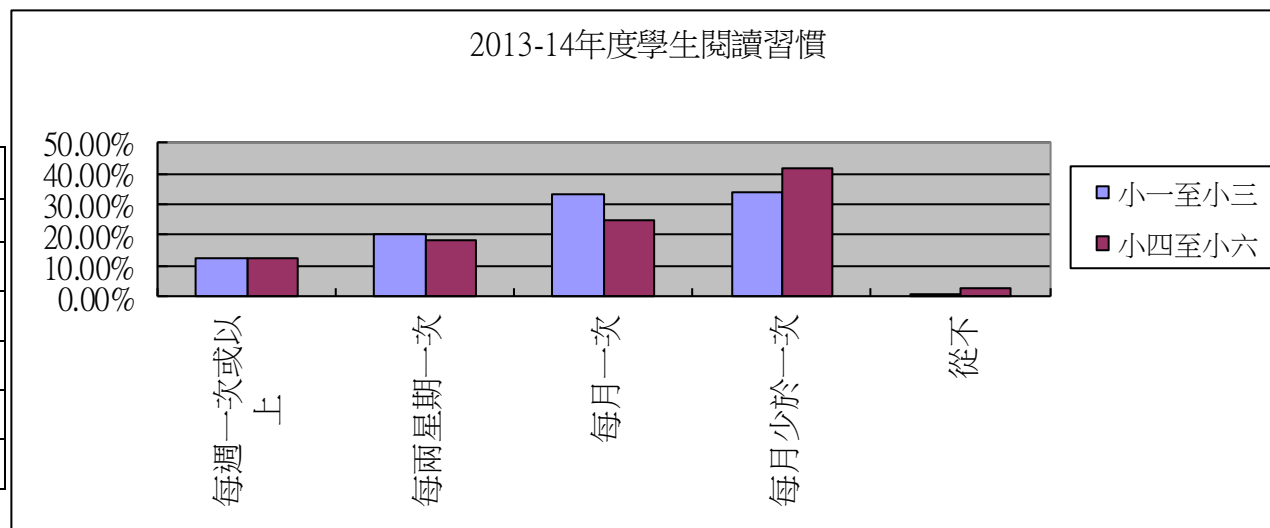
帳項		期初結餘	收入	支出	本期結餘
(A) 政府帳					
1	擴大營辦開支整筆津貼				-
	1.1 基線指標		945,596.14	1,355,394.26	(409,798.12)
	1.2 學校特定				
	修訂行政津貼		1,176,024.91	1,118,286.00	57,738.91
	消減噪音津貼		119,817.00	72,280.08	47,536.92
	資訊科技綜合津貼		338,225.00	263,497.80	74,727.20
	校本支援計劃津貼(新來港學童)		13,156.00	9,750.00	3,406.00
	成長的天空計劃津貼		100,700.00	96,734.00	3,966.00
	加強言語治療津貼		119,544.00	116,675.00	2,869.00
	學校發展津貼		657,364.00	547,087.41	110,276.59
	全方位學生輔導服務改善措施津貼		109,305.00	105,000.00	4,305.00
			2,634,135.91	2,329,310.29	304,825.62
	本年虧損 (1.1) 至 (1.2)		3,579,732.05	3,684,704.55	(104,972.50)
	加: 期初累積盈餘	1,941,372.36			1,941,372.36
	本年累積盈餘				1,836,399.86
2	擴大營辦開支以外其他津貼				
	2.1 各類薪金, 公積金, 強積金津貼	(165,846.41)	22,491,234.41	22,373,754.75	(48,366.75)
	2.2 其他經常津貼	49,882.20	1,701,947.00	1,700,312.50	51,516.70
	2.3 其他非經常津貼	530,000.00	280,658.00	313,008.00	497,650.00
	2.4 非經常家俱及校舍大修津貼		1,360,647.43	1,360,647.43	-
	本年盈餘 (2.1) 至 (2.4)	414,035.79	25,834,486.84	25,747,722.68	500,799.95
	(A) 政府帳總計	2,355,408.15	29,414,218.89	29,432,427.23	2,337,199.81
(B) 普通經費帳					
	1 學校帳	205,743.20	895,089.19	906,307.20	194,525.19
	2 特定用途收費帳	359,168.04	196,175.00	177,436.97	377,906.07
	(B) 普通經費帳總計	564,911.24	1,091,264.19	1,083,744.17	572,431.26
2013/2014 全校總計 (A)+(B)		2,920,319.39	30,505,483.08	30,516,171.40	2,909,631.07

九. 學生表現

● 學生閱讀習慣

1. 學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

	2013-14	
	小一至小三	小四至小六
每週一次或以上	15.17%	14.86%
每兩星期一次	28.79%	19.19%
每月一次	32.20%	30.03%
每月少於一次	23.53%	33.44%
從不	0.31%	2.48%



2. 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目

學習階段	總量	平均數目
小一至小三	7636	24 本
小四至小六	7015	22 本

● 升中派位狀況

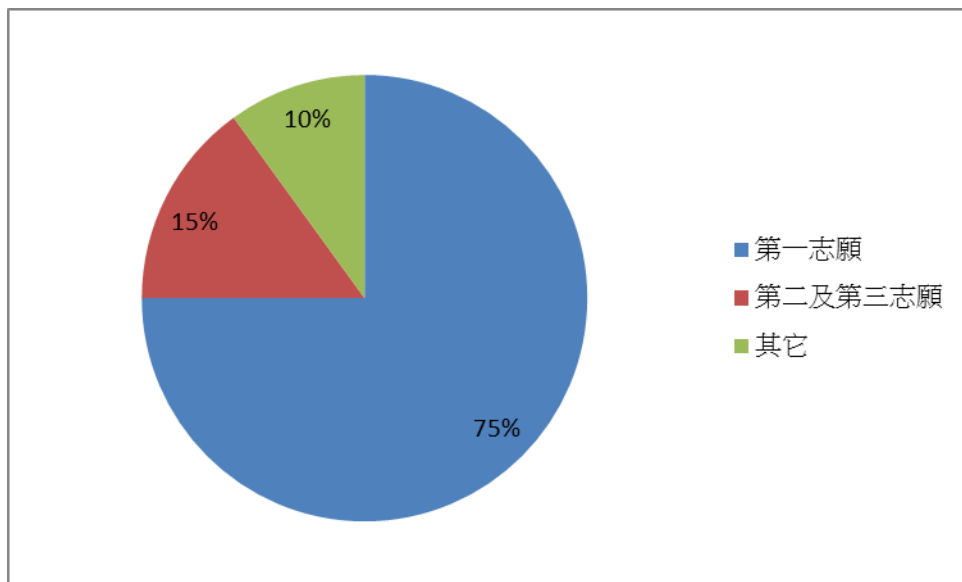
本校升中學校網屬九龍城區 (KL3)

2012/2014 年度參與升中派位的學生共有 111 人，獲派首三志願的學生佔 90%，升讀的中學包括九龍城區、黃大仙區及他區的著名中學，如華仁書院(九龍)、何明華會督銀禧中學、東華三院黃笏南中學、民生書院、華英中學、旅港開平商會中學、基督教女青年會丘佐榮中學、陳瑞祺(喇沙)書院、保良局第一張永慶中學、可立中學(嗶色園主辦)、長沙灣天主教中學等。

● 升中派位結果

第一志願	75%
第二及第三志願	15%
其它	10%

升中派位結果



課外活動

1. 制服團體

	參與率(小一至小六)
校際項目	53%
制服團體	35%

2. 校外比賽

項目	13/14 (參加人次)
香港學界體育聯會 -九龍北區小學足球比賽	14
香港學界體育聯會 -全港小學校際五人足球比賽	9
香港學界體育聯會 -九龍北區小學游泳比賽	12
香港學界體育聯會 -九龍北區小學田徑比賽	39
香港學界體育聯會 -全港小學田徑比賽	1
香港學界體育聯會 -全港小學壁球比賽	1
香港學界體育聯會 -九龍北區小學女子籃球比賽	12
香港學界體育聯會 -九龍北區小學乒乓球比賽	6
學校朗誦節	102
學校音樂節	123
學校舞蹈節	35
童軍	120
小女童軍	26
基督小先鋒	35
少年警訊	15
公益少年團	16
環保大使	20

3. 校際活動獲得的獎項

科目/組別	主辦機構	比賽名稱	獎項
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第六十五屆香港學校朗誦節：散文集誦	優良獎狀
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第六十五屆香港學校朗誦節：天主教經文朗誦	優良獎狀
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第六十五屆香港學校朗誦節：說故事	季軍
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第六十五屆香港學校朗誦節：詩詞獨誦	亞軍
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第六十五屆香港學校朗誦節：詩詞獨誦	優良獎狀
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第六十五屆香港學校朗誦節：二人朗誦	優良獎狀
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第六十五屆香港學校朗誦節：散文集誦	優良獎狀
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第六十五屆香港學校朗誦節：天主教經文朗誦	優良獎狀
英文	香港學校音樂及朗誦協會	第六十五屆香港學校朗誦節：英詩集誦	優良獎狀
英文	香港學校音樂及朗誦協會	第六十五屆香港學校朗誦節：英詩獨誦	優良獎狀
英文	香港學校音樂及朗誦協會	第六十五屆香港學校朗誦節：英詩獨誦	良好獎狀
普通話	新市鎮文化教育協會	第十六屆全港中小學普通話演講比賽 2014	優異星獎
普通話	新市鎮文化教育協會	第十六屆全港中小學普通話演講比賽 2014	良好獎狀
普通話	賽馬會毅智書院禮堂	全港普通話話劇比賽	最佳男演員 最佳導演 團體銀獎
普通話	賽馬會毅智書院禮堂	全港普通話話劇比賽	季軍
普通話	教育局	2013/14 香港學校戲劇節	傑出舞台效果獎 傑出合作獎 傑出整體演出獎 傑出演員獎

數學	中國數學教育研究會、華夏盃組委會、中國教育學會教育機制研究分會、香港數學奧林匹克協會慈善基金會	「華夏盃」全國數學奧林匹克初賽 2014(香港賽區)	一等獎 二等獎 三等獎
數學	中國數學教育研究會、華夏盃組委會、中國教育學會教育機制研究分會、香港數學奧林匹克協會慈善基金會	「華夏盃」全國數學奧林匹克晉級賽 2014(香港賽區)	三等獎 一等獎
數學	2014 OLYMPRIX 數學奧林匹克選拔賽	國際陳盃香港賽區	銀獎
數學	保良局及民政事務總署	第三十九屆全港青年學藝比賽「2014 香港小學數學精英選拔賽」	三等獎
數學	香港數學奧林匹克協會	2014 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽(香港賽區)	金獎
數學	綜合奧林匹克學術研究所	新加坡數學競賽初賽 2014	銅獎 銀獎 金獎
數學	中國數學教育研究會、華夏盃組委會、中國教育學會教育機制研究分會、香港數學奧林匹克協會慈善基金會	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2014 全國總決賽	一等獎
數學	啟幼教育研習社	2014「兩岸三地」暨「優數盃」省港數學大賽(香港初賽)	銅獎 銀獎 三等獎 二等獎
數學	香港數學奧林匹克協會	2014 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO OPEN)	銅獎
數學	中國數學教育研究會、華夏盃組委會、中國教育學會教育機制研究分會、香港數學奧林匹克協會慈善基金會	2014「環亞太杯」國際數學邀請賽(香港區)初賽	二等獎
音樂	音樂及朗誦協會	粵曲對唱(小學初級組)	季軍

音樂	音樂及朗誦協會	三級鋼琴	第二名
音樂	音樂及朗誦協會	一級鋼琴	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	三級鋼琴	良好獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	子喉獨唱(小學高級組)	良好獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	粵曲對唱(小學初級組)	季軍
音樂	音樂及朗誦協會	木笛二重奏(13歲或以下)	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	木笛二重奏(13歲或以下)	良好獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	笛獨奏(初級組)	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	木笛二重奏(10歲或以下)	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	高音木笛獨奏(13歲或以下)	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	英文聖詩組(9歲或以下)	良好獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	五級鋼琴	良好獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	三級鋼琴	良好獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	鋼琴獨奏-少年傑出鋼琴獎	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	木笛二重奏(10歲或以下)	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	一級鋼琴	亞軍
音樂	音樂及朗誦協會	一級鋼琴	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	二級鋼琴	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	四級小提琴	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	二級鋼琴	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	二級小提琴	優良獎狀

音樂	音樂及朗誦協會	二級小提琴	良好獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	男童聲或女童聲(10歲或以下)	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	男童聲或女童聲(10歲或以下)	良好獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	小提琴二重奏(初級組)	良好獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	高音木笛獨奏(13歲或以下)	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	中文聖詩組(9歲或以下)	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	二級鋼琴	良好獎狀
視藝	香港賽馬會	2014年香港花卉展覽----賽馬會學童繪畫比賽	嘉許獎
視藝	香港賽馬會	2014年香港花卉展覽----賽馬會學童繪畫比賽	優異獎
圖書		階梯閱讀空間 2014	金獎 銀獎 銅獎
體育	路德會富善綜合服務中心	暑期3人籃球賽	冠軍
體育	領匯社區體育學院	籃球技術技戰日	獲優秀籃球員獎
體育	香港遊樂場協會	暑期3人籃球賽	季軍
體育	聖博德天主教小學	聖博德天主教小學(蒲崗村道)友校接力賽	女子組冠軍
體育	聖博德天主教小學	聖博德天主教小學(蒲崗村道)友校接力賽	男子組亞軍
體育	彩虹邨天主教中學	彩虹邨天主教中學友校接力賽	男子組季軍
體育	福德學校	福德學校友校接力賽	男子組季軍
體育	香港布廠商會朱石麟中學	小學男女子籃球比賽 2013	亞軍
體育	明愛胡振中中學主辦 香港藍球總會協辦	胡振中盃 2013 全港小學籃球邀請賽(女子組)	冠軍

體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際田徑比賽	男子甲組 200 米季軍
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際田徑比賽	男子甲組擲壘球殿軍
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際田徑比賽	男子甲組團體優異獎
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際田徑比賽	男子乙組 4X100 米接力殿軍
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際田徑比賽	男子乙組團體優異獎
體育	康樂及文化事務署	黃大仙區分齡賽	女子 E 組擲壘球冠軍
體育	康樂及文化事務署	黃大仙區分齡賽	女子 E 組跳遠季軍
體育	康樂及文化事務署	黃大仙區分齡賽	女子 E 組 4X100 米接力季軍
體育	康樂及文化事務署	黃大仙區分齡賽	女子 F 組 4X100 米接力季軍
體育	康樂及文化事務署	黃大仙區分齡賽	男子 E 組 200 米季軍
體育	康樂及文化事務署	黃大仙區分齡賽	男子 E 組跳遠冠軍
體育	康樂及文化事務署	黃大仙區分齡賽	男子 F 組 4X100 米接力季軍
體育	香港學界體育聯會	全港小學校際壁球比賽	男子乙組殿軍
體育	廠商會中學	第十一屆廠商會盃 2014 小學籃球邀請賽女子金盃賽	亞軍
體育	香海正覺蓮社佛教梁植偉中學	香海正覺蓮社佛教梁植偉中學主辦小學籃球邀請賽	冠軍
體育	香港籃球總會主辦	香港'星'街頭三人籃球挑戰賽	亞軍
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際籃球比賽	亞軍
體育	康文署	2014 學校體育推廣計劃簡易運動大賽三人籃球賽(女子乙組)	殿軍

體育	愛鄰社服務協會	2014 室內三人籃球賽女子丁組	冠軍
體育	明愛粉嶺陳震夏中學	第六屆北區小學籃球邀請賽銀碟組	冠軍
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際乒乓球比賽	男乙優異獎
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際乒乓球比賽	女乙殿軍
體育	天主教香港教區小學	主教盃足球邀請賽 (2014)	季軍
電腦	香港電腦教育學會	資訊科技挑戰獎勵計劃	金章
電腦	香港電腦教育學會	資訊科技挑戰獎勵計劃	銀章
電腦	香港電腦教育學會	資訊科技挑戰獎勵計劃	銅章

4. 社會服務

組別	活動性質	參加人數
公益少年團	愛心探訪	31 人
	花卉義賣	521 人
輔導組	小四成長的天空計劃社區服務—愛心之旅	102 人
	小五成長的天空計劃社區服務—愛心之旅	107 人
宗教科	中秋探訪長者愛心活動	102 人

十. 學校未來發展

1. 學校發展方向

a) 長遠目標：

- 提升學生的學業成績
- 加強對天主教學校核心價值的認識

b) 短期目標：

- 教學技巧與策略
- 加強對天主教學校核心價值的認識

2. 未來發展計劃:

計劃	長遠計劃	來年計劃
內容	1. 效法基督，宣揚福音，積極舉辦福傳活動	1. 持續優化課堂，提升學與教效能
	2. 優化課堂教學，提升學與教效能	2. 加強品德培育及國民教育
	3. 加強品德培育，培養學生正面的價值觀和態度	3. 加強對天主教學校核心價值的認識
	4. 提升學生表現	