

一. 辦學宗旨

- 宗旨：本著基督精神，實踐全人教育。
- 使命：本著基督精神，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展，並效法主保聖博德逆境自強、關愛共融的精神，成為負責任的良好公民
- 校訓：敬主愛人
- 2012/2013 年度關注事項：
 1. 持續優化課堂，提升學與教效能
 2. 成立法團校董會，優化學校管理與組織
 3. 加強品德培育及公民教育
- 2012/2013 年度主題：

「啟發學生思言行 才德兼備頌主恩」

二. 我們的學校

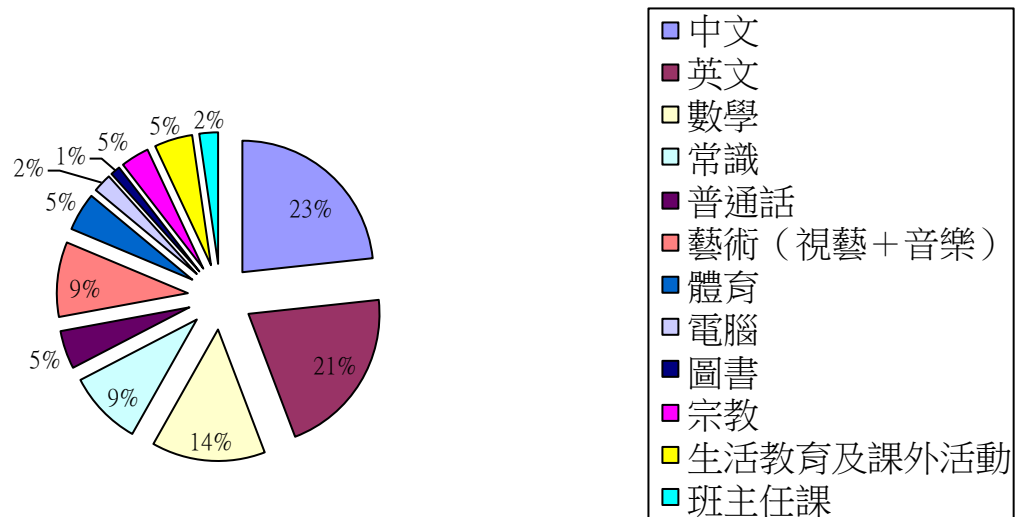
- 學校簡介
 - 本校是一所由天主教香港教區主辦的政府津貼全日制男女小學，於一九六五年創校，分上、下午校上課，至二零零二年分拆成兩所全日制小學，前上午校(即本校)留於原址。一至六年級各開辦四班 (共二十四班)。
 - 本校現有 24 間課室、特別室 4 間(包括音樂室、視藝室、電腦室及多媒體語言學習室)、另有禮堂、小聖堂、圖書館、大操場和小操場、體育器材室、會議室及家長資源中心。本校亦設有升降機，方便有需要的學生和人士使用。
- 學校管理
 - 1999 年實施校本管理
 - 2013 年 3 月 1 日成立法團校董會
 - 校監：潘樹照先生
 - 校董會：潘樹照先生 任澤民神父 孫英峰神父 李炯輝校長 高明校長 馮立榮校長 何麗君校長 吳麗容校園 黃玉嬋校長 陳樹培先生 林艷珊女士(家長校董) 林美花女士(替代家長校董) 曾港生先生(校友校董) 江德文副校長(教師校董) 林春曉主任(替代教師校董)
 - 校政執行委員會：潘樹照先生 高明校長 江德文副校長 林春曉主任 唐如碧老師 顏考頤女士(家長代表) 馬傑昌先生(校友代表) 何詠宜女士(堂區代表)

- 學校實際上課日數
- 校曆表中的上課日數 191 日
- 供授課用的上課日數 179 日

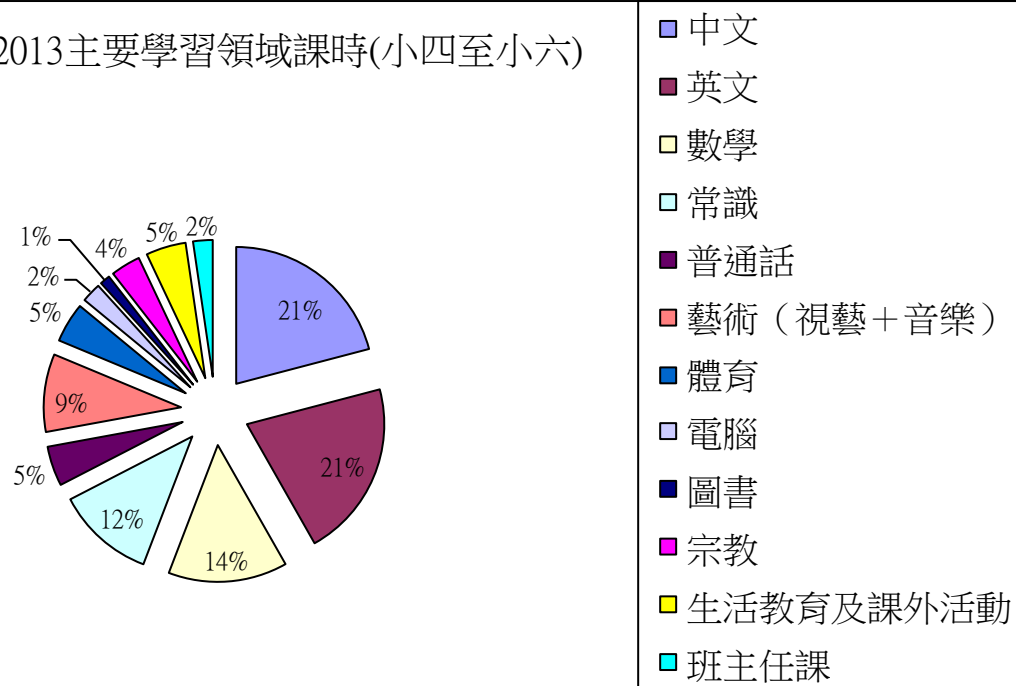
各主要學習領域課時百分比

科目	小一至小三	小四至小六
中文	23.3%	20.9%
英文	20.9%	20.9%
數學	14%	14%
常識	9.2%	11.6%
普通話	4.7%	4.7%
藝術（視藝+音樂）	9.2%	9.2%
體育	4.7%	4.7%
電腦	2.3%	2.3%
圖書	1.2%	1.2%
宗教	3.5%	3.5%
生活教育及課外活動	4.7%	4.7%
班主任課	2.3%	2.3%

2012-2013主要學習領域課時(小一至小三)



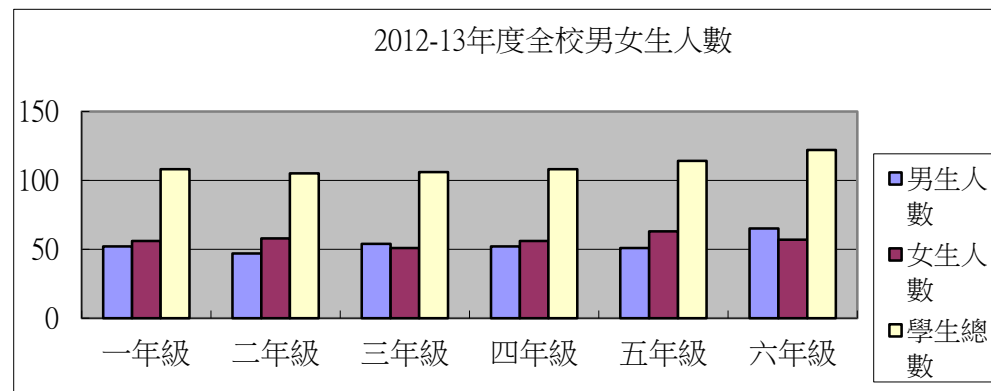
2012-2013主要學習領域課時(小四至小六)



三. 我們的學生

● 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	52	47	54	52	51	65	321
女生人數	56	58	51	56	63	57	341
學生總數	108	105	106	108	114	122	662



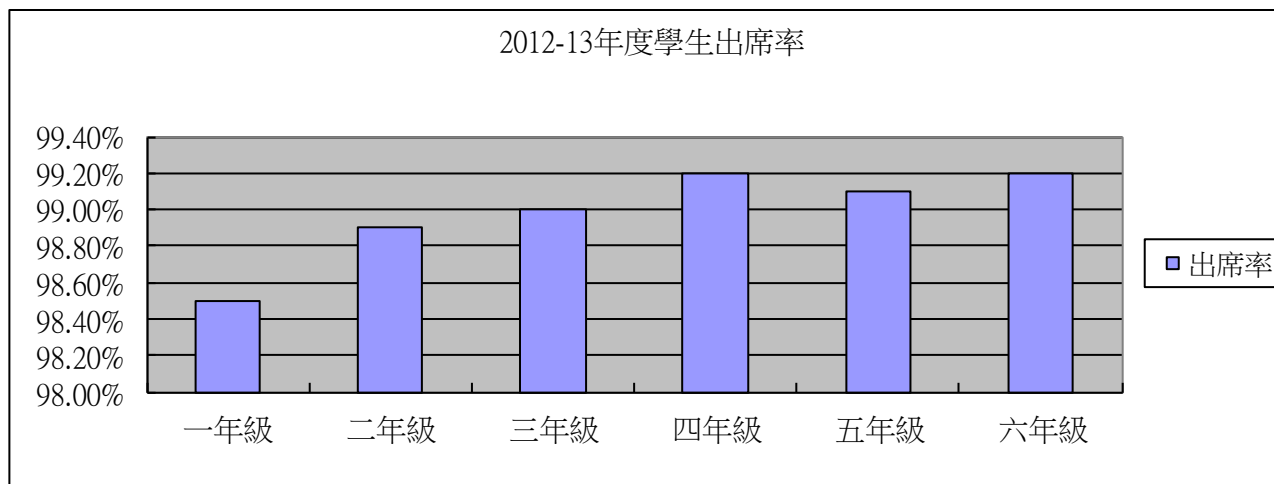
● 學位空缺率

班級	人數
一年級	0
二年級	0
三年級	0
四年級	0
五年級	0
六年級	8



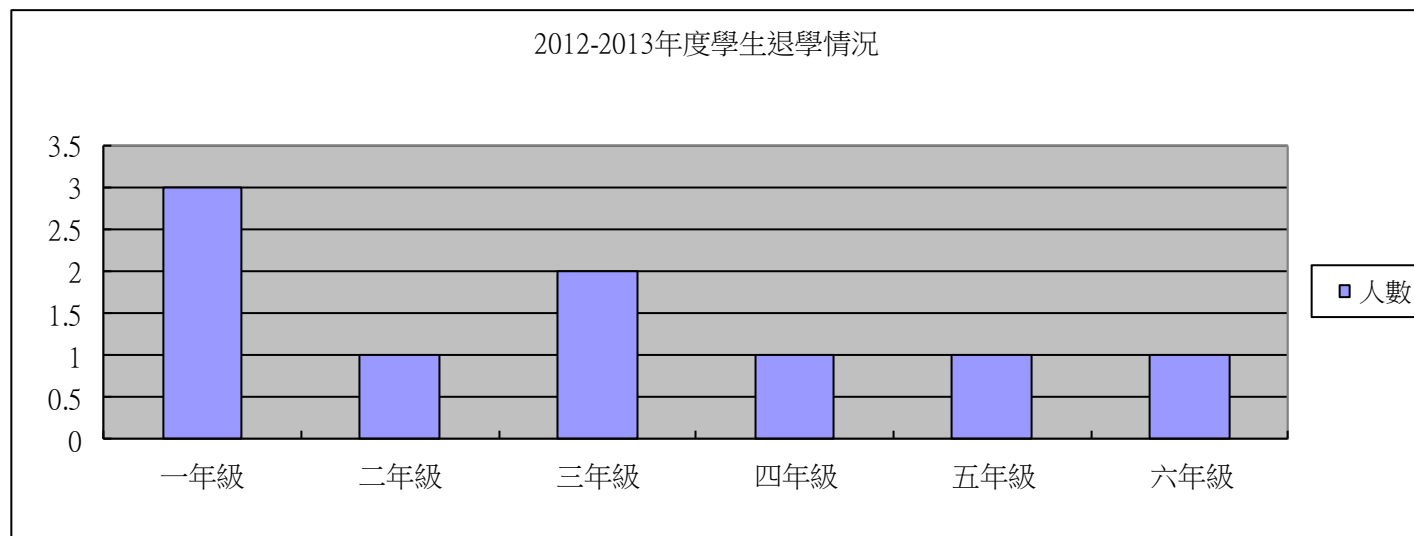
12/13 年度學生出席率

班級	出席率
一年級	98.5%
二年級	98.9%
三年級	99.0%
四年級	99.2%
五年級	99.1%
六年級	99.2%



● 12/13 年度學生退學情況

班級	人數
一年級	3
二年級	1
三年級	2
四年級	1
五年級	1
六年級	1



四. 我們的教師

- 教師資歷

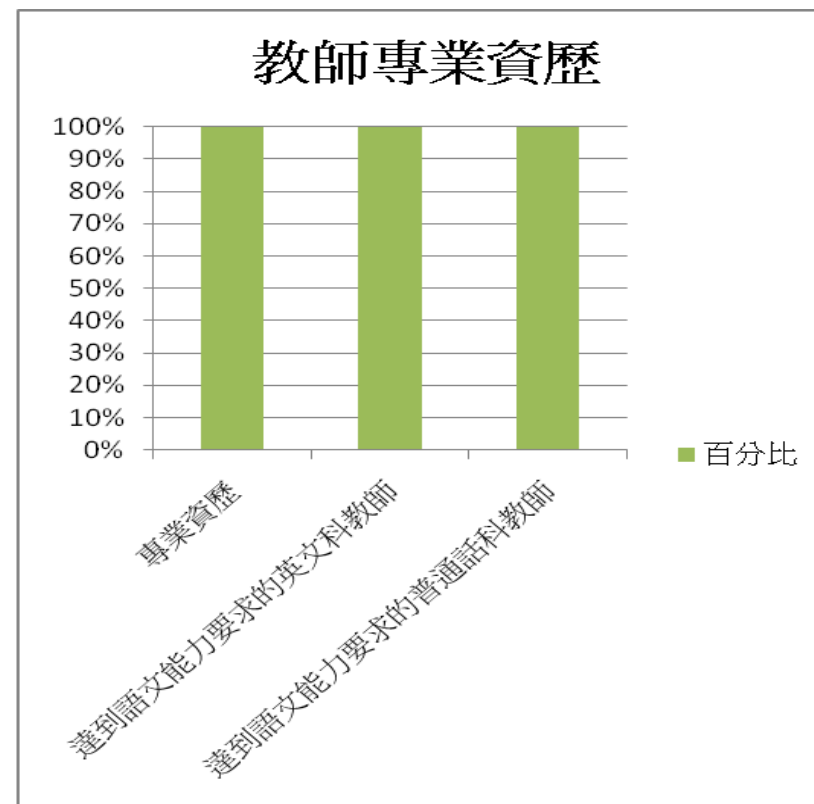
- 學歷(包括校長及外籍老師)

- ◆ 碩士學位或以上 - 34 人

- ◆ 學士學位 - 8 人

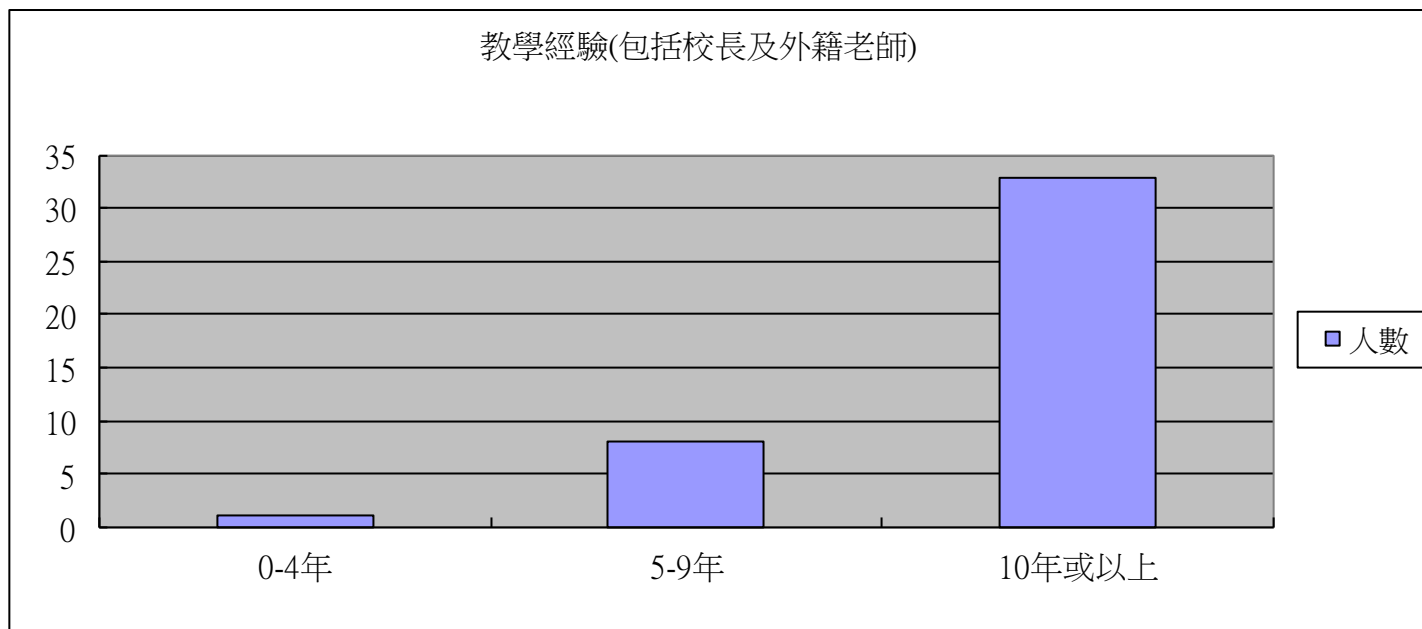
- 教師專業資歷

專業資歷 (教育文憑)	100%
達到語文能力要求的英文科教師	100%
達到語文能力要求的普通話科教師	100%



● 教學經驗(包括校長及外籍老師)

- ◆ 0-4年 : 1人
- ◆ 5-9年 : 8人
- ◆ 10年或以上 : 33人



● 教師專業發展

- 教師平均受訓時數 (包括外籍教師) 71 小時
- 校長參予持續專業發展活動總時數 312.5 小時

● 教職員離職率

離職老師 1 人，共佔全校 42 人 (包括校長及外籍教師) 的 2.4%。

五. 成就與反思

關注事項：

1. 持續優化課堂，提升學與教效能

目標	策略	成就	反思
提升自學能力 (1.1) (課程組)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各科配合科本的要求及學生需要，在自學冊或工作紙內加入自學元素 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科均能按科本需要在本科內加入自學元素，中文科設置語文自學簿，英文科設置Reference Books，數學科設數學日誌，常識科設常識日誌；各術科也按課本要求在工作紙內加入自學功課，功課類別以資料搜集為主。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在學校自評工作坊中，教師反映本年度自學功課量頗大，學生難以應付。 ➢ 各科需修定自學課業的功課量及次數，並有縱向的規劃，以完善課業設計。
提升自學能力 (1.1) (課程組)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 設置三、四年級網上自學冊 ➢ 各科利用學校內聯網的連結網站，設計網上自學冊，讓學生在小息或假期時進行自學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 網上自學冊涵蓋面廣，包括了中、英、數、常、視藝、音樂、體育、普通話、宗教、電腦、圖書在內共十一科的學習內容。 ➢ 本年度 88%的學生曾使用網上自學冊自學 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 三、四年級學生大都能完成自學冊，部分學生會一次過完成，學生對自學冊的態度尚算認真，惟對於是否推展至五年級，教師則有所保留，原因是學生功課量頗多。
提升自學能力 (1.1) (活動組)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 關愛基金境外遊學團(新加坡) ➢ 安排學生到新加坡進行交流 ➢ 參與當地英語課堂活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 三位老師帶領三十位同學前往新加坡，進行文化及學習交流；除參觀特色景點外，更探訪了新加坡美雅小學，進行不同的學習活動。 ➢ 97%的學生認為參與境外遊學團(新加坡)有效提升語文能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 是次遊學團不單能夠讓同學實地參觀新加坡著名地標，更能與當地學校交流，體驗了不同地域的學習文化；學生表現投入及積極，惟參觀學校時間較短，未能更深入了解實際的學習情況。
提升自學能力 (1.1) (中文科)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 本校參與了香港大學教育學院舉辦的「優質教育基金中國語文教學主題學校網絡計劃：發展學生語文自學能力」計劃，是項計 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 98%參與的學生同意此計劃能提升其自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生喜愛故事內容，也喜愛學習模式(如分組討論、匯報、投票等)，他們都能積極投入課堂活動。透過此課程，學生學會了在閱讀前訂定目標，並選取合適的閱讀策略(如查字典、圖畫化、詞意推測、預測故事情節、自設問題等)以達到目標。但觀其學習歷程工作紙，學生表現有很大參差。能力較低的學生

	<p>劃將由研究人員到校支援，與教師共同協作，透過閱讀培養學生自學能力。</p> <p>➤ 對象：小四學生</p>		<p>只喜歡說，不喜歡寫，功課馬虎，故未能反映學生語文自學能力有所提升。另外，學生未能把所學應用到日常生活中(例如做事前先訂目標，再想策略以達到目標)。總括來說，學生認識了一些閱讀技巧及策略，但自主學習方面成效並不顯著。</p>
<p>提升自學能力 (1.1) (中文科)</p>	<p>■ 語文自學新安排</p> <p>➤ 學生須運用語文自學簿進行課前預習、查字典及課堂摘錄重點。</p> <p>➤ 對象：小一至小六</p>	<p>➤ 86%參與的學生同意語文自學簿能提升其自學能力</p>	<p>➤ 學生一般都能運用語文自學簿進行課前預習、搜集資料及查字典之用，惟未有作課堂摘錄重點之用。來年會設計校本自學課業，從而培養學生摘筆記的習慣，全面提升其自學能力。</p>
<p>提升自學能力 (1.1) (中文科)</p>	<p>■ 添置《現代漢語詞典》最新版，放置於三至六年級課室及教員室，供學生及老師使用</p> <p>➤ 鼓勵學生「一人一字典」，並教導學生查字典的方法，提升學生的自學能力。</p> <p>➤ 查字典比賽</p>	<p>➤ 96%學生同意查字典能提升其自學能力。</p> <p>➤ 74%參與的學生喜歡查字典比賽。</p>	<p>➤ 96%學生家裏有字典，沒有字典的學生會用網上的電子字典。九成以上的學生都同意查字典能提升其自學能力，但觀其平日學習表現，學生不太喜歡查字典，他們覺得查字典是一項功課、一個負擔。來年，除查字典外，還會加強教授學生詞意推測的技巧。另外，是次查字典比賽，只有七成四的學生喜歡，這可能是因為低小組為小一至小三，部份題目對小一來說相對較深，學生不懂作答。建議來年改為低級組、中級組及高級組三個組別，以收窄程度上的差距。</p>
<p>to strengthen students' self-learning skills (1.1) (English Programme Plan)</p>	<p>■ Reference Books</p> <p>➤ Text-type Booklet (P.3,6)</p> <p>➤ Word Bank (P.1-6)</p> <p>➤ Note Book (P.4-6)</p>	<p>➤ 98% of students agreed that they know how to make use of the Word Bank and Notebook. Many students are able to look up and look for words in their little reference books when they write.</p>	<p>➤ From the beginning of the school year, the department agreed to focus on how to use the reference books instead of registering words there. Students are acquiring these reference skills.</p>
<p>提升自學能力 (1.1) (數學科)</p>	<p>■ 學生利用數學日誌進行課前預習、資料搜集、摘錄筆</p>	<p>➤ 80%學生於數學課堂曾與同學進行分享。</p> <p>➤ 100%數學科老師同意數學日誌能提升學生的自學能力。</p>	<p>➤ 來年著科任老師積極鼓勵學生多使用數學日誌作課前預習、資料搜集、摘錄筆記、學習心得、概念圖、解難策略或自擬題目等。</p>

	記、學習心得、概念圖、解難策略或自擬題目等。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生亦能利用數學日誌於課堂摘錄筆記及記下相關的數學概念或運算方法等，特別是四至六年級的學生。 	
提升自學能力 (1.1) (數學科)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 鼓勵學生積極參加由香港中文大學主辦的「全港小學網上數學比賽」。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由於參加比賽的學校眾多，故本年度未能成功申請此比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 來年會繼續申請此比賽。
提升自學能力 (1.1) (常識科)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 增設自學工作紙(一至三年級)及常識日誌(四至六年級) 1. 讓學生於相關課題前進行資料搜集(一至六年級),並掌握摘錄要點技巧(四至六年級) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 91%學生同意透過自學工作紙及常識日誌的資料搜集和要點摘錄有效提升自學能力。 ➢ 老師亦能利用常識日誌與學生進行小測及默寫生字，以提升成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 來年二、三年級亦會轉用常識日誌，因科任反映學生錯別字問題嚴重，希望能善用日誌簿與學生默寫生字。 ➢ 一年級會繼續沿用自學工作紙。
提升自學能力 (1.1) (音樂科)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 與宗教教合作推行【聖詠新領域】活動 ➢ 對象：P1-6 ➢ 目的：透過多元化的活動，讓學生認識及詠唱新的聖詠 ➢ 內容： 錄製聖詠範唱及上傳到內聯網，學生於指定時間內於內聯網聆聽已錄製的聖詠，在小息時段—心靈休憩站內，透過遊戲，測試同學是否能唱出及辨認有關聖詠。如能辨認及唱 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 269 學生(人次)曾參加此活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 因宣傳不足的關係，學生不大知道小息有這個活動進行。 ➢ 據觀察所得，一至三年級的學生較喜歡此活動。 ➢ 由於反應未如理想，建議來年取消此活動。

	出的同學，可獲自學樂園蓋印。		
提升自學能力 (1.1) (體育科)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 修訂體育學習冊資料，加強自學能力的元素 ➢ 加入專題研習部分(各級配合重點學習項目/中國傳統運動項目) ➢ 加入網上瀏覽紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度體育學習冊加入專題研習部分(中國傳統運動項目)及網上瀏覽紀錄表 ➢ 78%的學生同意專題研習部分，能加深相關體育的知識。 ➢ 只有 27%學生同意網上瀏覽紀錄表，有助提升他們瀏覽體育相關網頁的次數。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 同學欠缺興趣瀏覽體育科相關網頁，主要原因是部分網頁較資料性，缺乏趣味；來年建議增加獎勵，鼓勵他們積極參與，並搜尋更多有趣之網頁加入其中。
提升自學能力 (1.1) (視藝科及音樂科)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 優化【走進藝術的世界】活動 ➢ 對象：P1-6 ➢ 目的：鼓勵學生多參與校外的藝術活動，培養學生對藝術的興趣和加強校園藝術氣氛 ➢ 內容： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生每參與校外的藝術活動並記錄在卓越寶簿內，學生需要付上票尾；如該活動是免費的，便由音樂/視藝老師核實，完成後每次可獲 5 個自學樂園蓋印 ➢ 學生在全學年總參加次數達 8 次，便有機會當選為「博德校園藝術大使」，協助老師在 13-14 年度推廣不同的藝術活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 21%學生曾參加此活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 經調查後，普遍各級參與人數不太理想，沒有學生能在這學年裏參加 8 次或以上校外藝術活動。惟六年級學生的參與情況較佳，當中 34%的學生表示曾參與此活動。 ➢ 老師觀察所得，學生即使曾參加校外藝術活動，也沒有把有關資料填寫在「博德好孩子小冊子」內。加上，部分學生以為正式入場參觀展覽或參加音樂會才是真正的參與藝術活動，忽略了一些非正式的藝術活動(例如商場舉行的展覽或音樂活動)，所以即使他們參加了有關藝術活動，也沒有把有關資料記錄在「小冊子」內。 ➢ 建議在「博德好孩子小冊子」內加入提示及參與準則，並加強校內宣傳，向學生介紹社區上有關藝術活動的資訊。

<p>提升自學能力 (1.1) (視藝科)</p>	<p>■ 於一至六年級推行主題式教學，在各教學單元設計中加入「探索活動」及自學元素，修訂視藝科資料冊內容，以培養學生的創造力及自學能力，促進學習，並以蓋「寶簿印」方式鼓勵學生進行探索。</p>	<p>➤ 84%學生認同在教學單元設計中加入「探索活動」及自學元素能促進學習。</p>	<p>➤ 大部學生認同此在教學單元設計中加入「探索活動」及自學元素能促進學習，而當中九成的五年級學生認為有關活動能幫忙他們進行創作。據教師觀察所得，大部份學生都能用心完成相關活動。</p>
<p>提升自學能力 (1.1) (視藝科)</p>	<p>■ 與宗教科合作，以視藝科單元教學配合聖經故事進行美術創作</p> <p>➤ 對象：P5</p> <p>➤ 目的：鞏固學生對聖經故事的認識，以及提高學生的自學能力。</p> <p>➤ 內容：</p> <p>➤ 學生運用網上學習平台，重溫聖經故事內容，進行自學。</p> <p>➤ 學生以小組形式進行美術創作，運用馬賽克表達聖經故事的情節。</p> <p>➤ 學生佳作將配合宗教禮儀活動及美化校園</p>	<p>➤ 81%學生喜歡參與小組創作活動。</p> <p>➤ 37%學生認為活動能鞏固他們對聖經故事的認識。</p>	<p>➤ 本年度，本科第一次與宗教科合作，嘗試讓五年級學生進行小組創作活動，而大部份學生均表示喜歡參與小組創作活動。據教師觀察，學生在進行創作時，組員間雖然偶有不同意見，但經過討論和磨合，各組均能製作一幅富宗教色彩的馬賽克作品。而有關作品亦於結業禮上作為奉獻之用，其他年級的學生也表示欣賞。</p> <p>➤ 此外，由於學生創作的馬賽克作品與以前認識的宗教故事有關，所以近六成的學生表示此活動未能鞏固他們對聖經故事的認識。故建議如日後進行同類創作，可以新的宗教故事為題，讓學生多些認識天主。</p>
<p>提升自學能 (1.1) (普通話科)</p>	<p>■ 「普通話大使」活動</p> <p>➤ 挑選普通話能力較高的學生參加</p>	<p>➤ 100%普通話教師滿意普通話大使的表現。</p> <p>➤ 100%普通話大使認為活動能增強他們學習普通話的信心。</p>	<p>➤ 普通話大使尚能積極參與活動，惟固定組組員的普通話水平較為參差。大多高程度的學生參與其他活動，因此宜挑選中程度的學生加入。</p>

<p>提升自學能力 (1.1) (普通話科)</p>	<p>■ 初小學生於課餘跟普通話大使朗讀聲韻母或進行拼音活動。</p>	<p>➤ 100%參與活動的初小學生同意活動能幫助他們學習普通話。</p>	<p>➤ 學生們踴躍參與活動，下年度宜繼續舉行。</p>
<p>提升自學能力 (1.1) (電腦科)</p>	<p>■ (甲) 舉辦 MS Windows 7 功能配對活動</p> <p>➤ 對象為 P. 2, 3</p> <p>➤ 透過以上活動，讓學生自行嘗試使用新視窗平台，並認識 Windows 7 的功能。</p>	<p>➤ 93% P. 2-3 年級的學生曾參與此活動，當中 89% 的學生認同活動能令他們有信心使用 Windows 7 平台界面。</p>	<p>➤ 因電腦科課程緊迫，不能於課堂內帶領學生識應 Windows 7 界面，只能靠學生自己嘗試。透過這項活動，學生能順利過度至新界面，基本操作已沒有問題。</p>
<p>提升自學能力 (1.1) (電腦科)</p>	<p>■ 舉辦 MS Office 2010 功能配對活動</p> <p>➤ P. 4: MS Word</p> <p>➤ P. 5: MS Excel</p> <p>➤ P. 6: MS Ppt</p> <p>透過以上活動，讓學生自行嘗試使用有關軟件，並認識 MS Office 2010 的功能。</p>	<p>➤ 77% P. 4-6 年級學生曾參與此活動，90% 的學生認同活動能令他們有信心使用 MS Office 2010 有關軟件。</p>	<p>➤ 參與率較預期低，因六年級學生的參與率少於一半，但四至五年級參與率均超過 90%。六年級於十月中才進行此活動，因半個月後便是第二次報分試，所以進行活動時間較趕。若下次再進行類似的活動，可讓六年級先進行。大部份高年級同學均能有效地使用有關軟件，並進行其他科目的匯報及功課。</p>
<p>提升自學能力 (1.1) (宗教科)</p>	<p>■ 找金句</p> <p>➤ 對象：P. 3-6</p> <p>➤ 目的：加強學生對金句的認識</p> <p>➤ 內容：</p> <p>➤ 宗教教師於課堂教授學生查閱聖經，學生依指定章節，找出金句內容，並填寫於【宗教科紀錄</p>	<p>➤ 76% 學生能完成【宗教學習冊】內「我喜愛的金句」部份。</p> <p>➤ 55% 學生曾向班中福傳大使背誦金句。</p>	<p>➤ 【宗教學習冊】經修訂後，「找金句」部份改為「我喜愛的金句」。</p> <p>➤ 據觀察所得，一至三年級的學生較喜歡「背金句」活動，藉此換取「博德好孩子」蓋印，故來年會繼續為他們舉行活動；但四至六年級的學生則較被動，建議來年為他們舉行「齊來找金句」比賽，加深他們對聖經金句的認識。</p>

	<p>冊】內</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生若能於小息時段向班中福傳大使背誦金句，可獲【博德好孩子—宗教篇】蓋印 		
<p>提升自學能力 (1.1) (宗教科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 閱讀宗教書籍 ➢ 對象：P. 1-6 ➢ 目的：讓學生認識更多宗教故事 ➢ 內容： ➢ 學生閱讀宗教書籍後，填寫【宗教科紀錄冊】 ➢ 完成一個閱讀報告可獲【博德好孩子—宗教篇】蓋印 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 58%學生能完成【宗教科紀錄冊】內「閱讀宗教書籍報告」部分。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 宗教教師宜鼓勵學生多閱讀宗教書籍 ➢ 建議圖書館增添宗教書籍
<p>提升自學能力 (1.1) (宗教科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ (丙)與視藝科合作，以視藝科單元教學配合聖經故事進行美術創作 ➢ 對象：P5 ➢ 目的：鞏固學生對聖經故事的認識。 ➢ 內容： ➢ 學生先運用網上學習平台，重溫聖經故事內容，進行自學。 ➢ 學生以小組形式進行美術創作。 ➢ 學生佳作將配合宗教禮儀活動及美化校園 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 81%學生喜歡參與小組創作活動。 ➢ 37%學生認為活動能鞏固他們對聖經故事的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生認為創作的馬賽克作品主題是他們已認識的宗教故事，所以近六成的學生表示此活動未能鞏固他們對聖經故事的認識。建議如日後進行同類創作，可以新的宗教故事為題，加深他們對天主的認識。

<p>提升自學能力 (1.1) (宗教科)</p>	<p>■ 與音樂科合作推行【聖詠新領域】活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 對象：P.1-6 ➤ 目的：透過多元化的活動，讓學生認識及詠唱聖詠 ➤ 內容： ➤ 錄製聖詠範唱及上載到內聯網，學生於指定時間內於內聯網聆聽已錄製的聖詠 ➤ 在小息時段—心靈休憩站內，透過遊戲，測試同學是否能唱出及辨認有關聖詠。如能辨認及唱出的同學，可獲【博德好孩子—宗教篇】蓋印 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 269 學生(人次)曾參加此活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因宣傳不足的關係，學生未清楚知道小息有此項活動進行。 ➤ 據觀察所得，一至三年級的學生較喜歡此活動。 ➤ 由於反應未如理想，建議來年取消此活動。
-----------------------------------	---	---	--

<p>照顧學習差異 (1.2) (課程組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 透過共同備課，同級科任老師運用多元化的教學策略設計教學計劃，以推動課研 ➤ 每位教師全年共進行兩次焦點式同儕觀課，並提交教學計畫及相關教學配套 ➤ 修訂教學計畫表，計畫表內須清楚顯示該課堂內照顧學習差異的策略，並落實執行 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 92%教師完成一次同儕觀課；59%教師完成兩次同儕觀課。 ➤ 78%教師同意自己能在課堂上照顧學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中、英、數、常按照編定的時間表進行共同備課。中、英、數每隔2星期，常每隔3-4星期進行，教師大都能按照時間表進行，惟宜減少商討事務性工作，多集中商討教學難點及教學策略。 ➤ 本年度同儕觀課情況稍欠理想，或由於本年度較多教師放分娩假期，致同級未能安排同儕觀課的時間。 ➤ 在同儕觀課及考績觀課中可見，教師能採用新修訂的教學計畫表設計課堂活動，並能顯示該課堂內照顧學習差異的策略，惟平日的課堂則仍待加強。
<p>照顧學習差異 (1.2) (教務組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 成立資優教育專責小組 ➤ 分階段安排教師參與資優教育專業培訓，加強對資優教育的認知 ➤ 中、英、數、常、視藝、音樂、體育科建立資優生人才庫，訂立課程內容，以抽離方式在課堂以外進行專科特定範疇的延伸課程，並提名個別資優學生參與校外機構舉辦的課程及比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度只有15%中層人員完成教育局資優教育基礎課程，比預期的100%有頗大的差距。 ➤ 成立的人才庫只集中由數位負責的老師運用相關的資料，未能廣泛善用。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 先完成教師的專業發展，加強全體教師對資優教育的認知，建議來年上學期訂定100%中層人員完成教育局資優教育基礎課程，下學期全體教師完成教育局資優教育基礎課程，再與教育心理學家商議資優課程(進階班)的具體教學內容及重點，期望EP提供專業的意見及支援，加強學生的學習成效。 ➤ 鼓勵教師善用人才庫的數據，甄選高能力或資優學生參加校外比賽。

<p>照顧學習差異 (1.2) (學生支援小組)</p>	<p>■ 小三至小五 ➤ 提升 EQ 及社交小組</p>	<p>➤ 67%學生同意小組有助他們學習有效地管理負面及衝動情緒。 ➤ 78%學生同意小組讓他們學習到正面表達情緒技巧。</p>	<p>➤ 所有被邀請入組的組員均各有不同程度的情緒及行為問題，部分組員更兼有不同的特殊教育需要，如：自閉症、過度活躍症及讀障等，加上小組以遊戲及比賽形式推行，組員每每因小事易發脾氣，需要社工花大量時間處理，組員根深根深柢固的衝動性格，加上家庭管教模式不變，學生較難在短短 14 節內可改變。但有 89%家長同意小組有助其子女學習有效地管理負面及衝動情緒、有 89%家長同意小組有助其子女學習到正面表達情緒技巧。</p>
<p>照顧學習差異 (1.2) (學生支援小組)</p>	<p>■ 小三至小四 ➤ 感覺統合—專注力訓練小組</p>	<p>➤ 72%家長同意小組有助提升學生的專注力。 ➤ 72%家長同意小組有助改善學童的平衡力。</p>	<p>➤ 要有效透過感覺統合運動提升特殊教育需要學生的專注力，實有賴同學把小組所學的在家每天進行最少 30 分鐘的練習。此外，家長的參與十分重要，小組長期只有 3 位家長參與，家長亦表示因功課繁重而沒有時間在家進行訓練，以致影響小組成效。 ➤ 86%家長同意小組讓他們認識感覺統合運動對子女的裨益。 ➤ 100%學生同意小組有助提升他們自我情緒控制的能力。</p>
<p>照顧學習差異 (1.2) (學生支援小組)</p>	<p>■ 小三 ➤ 讀寫障礙小組</p>	<p>➤ 100%學生的後測成績較前測有進步。</p>	<p>➤ 由於小組開始前會替個別學生進行測試，了解學生的程度，以便調節小組的教學內容。機構透過有研究基礎及有系統的課程，改善學生的認讀字詞能力，成效良好。</p>
<p>照顧學習差異 (1.2) (學生支援小組)</p>	<p>■ 小四 ➤ 讀寫障礙小組</p>	<p>➤ 100%學生的後測成績較前測有進步。</p>	<p>➤ 由於小組開始前會替個別學生進行測試，了解學生的程度，以便調節小組的教學內容。機構透過有研究基礎及有系統的課程，讓學生掌握各種詞性的運用及做重組句子的技巧，成效理想。 ➤</p>

照顧學習差異 (1.2) (學生支援小組)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 小五及小六 ➢ 讀寫障礙小組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%學生的後測成績較前測有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由於小組開始前會替個別學生進行測試，了解學生的程度，以便調節小組的教學內容。機構透過有研究基礎及有系統的課程，讓學生掌握正確的閱讀策略，提升閱讀理解能力，成效理想。
照顧學習差異 (1.2) (學生支援小組)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 小一 ➢ 「提升閱讀流暢度」朋輩輔導計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%學生訓練後的閱讀流暢度較訓練前有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動後，大部份受助的小一學生其「閱讀流暢度」有明顯改善，但因有個別學生的學習能力及專注力很弱，以致閱讀流暢度未能有所提升。
照顧學習差異 (1.2) (學校推廣組)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 陽光大使計劃 ➢ 透過「陽光大使計劃」讓小一學生及早適應學習生活，照顧學生學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 97%學生同意活動能讓小一學生及早適應學習生活，照顧學生學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生適應的時間有所不同，宜協調各大使的工作時間。
to cater for diverse learning abilities (1.2) (English Programme Plan)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Co-planning ➢ Focus on one unit/term ➢ Prepare detail lesson plans and materials ➢ Target dimensions: -self-learning -learning difference 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100% of teachers agreed that they focus on the strategies for learning and teaching during co-planning period. 8% strongly agreed and 92% agreed that their strategies and materials cater for learning differences in their classes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Teachers can share their experience in teaching specific skills, adapt different strategies and try out in their own class.
照顧學習差異 (1.2) (數學科)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 運用教育局《數之樂：小學生數學輔助教材》於小二課前數學輔導組，幫助懷疑有數學學習障礙的小二學生理解數學的基本概念和技巧，鞏固他們的學習根基，特別 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%學生在後測的成績有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 下年度會繼續運用教育局《數之樂：小學生數學輔助教材》之教材，於小二進行課前數學輔導。

	對於「數的認識」的掌握。		
照顧學習差異 (1.2) (數學科)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課後六年級拔尖班，於課堂有系統地教授學生數學解難的策略，從而提升他們解難的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%學生同意數學解難的策略，能提升他們解難的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生學習不同的數學解難策略後，有助解決日常的數學難題。
照顧學習差異 (1.2) (數學科)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 本年度教育局小學校本支援服務將以非正式模式支援一年級科任老師 【備課重點：以數範疇為主，學生透過持續及多元化的活動，學習 18 以內的組合。】 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%數學科教師同意學生透過持續及多元化的活動，能鞏固學生學習 18 以內的組合。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 除了相關的學習活動外，著學生熟習 18 以內的組合是十分重要的。
照顧學習差異 (1.2) (常識科)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 透過參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」提升小班教學效能(三年級) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%參與計劃的教師同意透過「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」有助照顧學生的學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與計劃的老師反映由於有中大的專業支援，加上充足的備課時間，使課堂教學更流暢。 ➢ 老師能透過設計不同的課堂任務讓能力不同的學生在課堂上有不同程度的參予，令所有學生均有得益。
照顧學習差異 (1.2) (體育科)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 改善學生體適能情況 ➢ 增加小息體育區項目及活動區域 ➢ 配合「小息體適能運動專區」，在「博德好孩子」獎勵計劃增設體育篇，鼓勵學生恆常做運動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 增加小息體育區項目，包括田徑及足球。 ➢ 於下學期禮堂位置設置小息體適能運動專區。 ➢ 70%的學生曾參與小息體育區項目。 ➢ 25% 學生曾參與「小息體適能運動專區」。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 只有少數同學參與小息體適能運動專區活動，相信與舉行時間及天氣有關，來年建議增加為項目及趣味性，建議購置一些簡單的健身器材。

<p>照顧學習差異 (1.2) (普通話科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 「普通話大使」活動 ➢ 挑選普通話能力較高的學生參加 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%普通話教師滿意普通話大使的表現。 ➢ 100%普通話大使認為活動能增強他們學習普通話的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 普通話大使尚能積極參與活動，惟固定組組員的普通話水平較為參差。大多高程度的學生參與其他活動，因此宜挑選中程度的學生加入。
<p>照顧學習差異 (1.2) (普通話科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 初小學生於課餘跟普通話大使朗讀聲韻母或進行拼音活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%參與活動的初小學生同意活動能幫助他們學習普通話。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生們踴躍參與活動，下年度宜繼續舉行。
<p>提升語文能力 (1.3) (課程組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 加強圖書科與語文科的協作 ➢ 由圖書主任配合語文科教授閱讀策略，編寫校本閱讀策略教學手冊，提升學生的閱讀技巧 ➢ 語文科與圖書科協作舉辦閱讀活動(全年至少一個活動)，提升學生的閱讀興趣 ➢ 搜集中英文科、視藝科佳作，出版學生作品集 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%小四學生同意閱讀技巧有所提升。 ➢ 74%學生喜歡圖書科舉辦的閱讀活動。 ➢ 71%學生認同活動能提升閱讀興趣。 ➢ 88%學生喜歡「學生作品集」；82%學生希望來年繼續編印學生作品集；81%教師同意學生喜歡「學生作品集」。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度，小四學生參加了香港大學「發展學生語文自學能力計畫」，透過短篇故事教授閱讀技巧，學生同意閱讀技巧有所提升。由於課程緊迫，內容稍欠深入，成效亦未見顯著，建議宜繼續深化。 ➢ 本年度圖書科與語文科的協作活動較以往豐富，惟部分活動較早推行或未能涵蓋全部級別，學生印象或較模糊，建議每次活動後皆作簡單檢視，以規劃學生喜愛及有學習效能的活動。 ➢ 中英文科各三篇、視藝科兩篇共八篇作品獲收錄於作品中，學生及教師皆喜歡作品集，建議來年可考慮繼續編印。
<p>to enhance students' language ability (1.3) (Language Learning Environment)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Theme Week: Joyful Fruit Week ➢ Conduct activities about Fruit and Healthy Diet in English and Putonghua to set the environment for Joyful fruit Day 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 97% of the students agreed that they learnt/revised words about fruit and healthy diet in English and PTH. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ It is good to link the morning assembly with the lunchtime broadcast so as to consolidate the words introduced.

to enhance students' language ability (1.3) (Language Learning Environment)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Song Dedication (with Religious Studies Education) ➤ Introduce an English or PTH session in each programme to show students how to dedicate songs in other languages 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 97% of the students understood the song dedication session in English and PTH. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Song dedication is a common routine activity at school. Students know how to dedicate a song to their friends in English and Putonghua through this activity. The teachers may invite younger students to participate in it.
to enhance students' language ability (1.3) (Language Learning Environment)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Storytelling Session ➤ Foster language and thinking skills and creativity 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 96% of the students understood the stories and how to write better stories. ➤ And a message was sent to the students which is that they should replace a wrong word with a word that they know for sure when they write. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ The concept of writing with the words they know is very important and it should be reinforced when there is a chance.
提升語文能力 (1.3) (中文科)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教授閱讀策略 ➤ 由圖書主任配合中文科教授閱讀策略，編寫校本閱讀策略教學手冊，提升學生的閱讀技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生同意閱讀技巧有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議把閱讀策略工作紙改為閱讀策略學習冊。
提升語文能力 (1.3) (中文科)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中秋彩燈會 ➤ 與圖書科合辦中秋猜謎活動，加深學生對中華文化的認識，並提升學生的語文能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察學生參與該項活動的情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生喜歡中秋猜謎活動，此活動能加深學生對中華文化的認識，並提升學生的語文能力，同學們能積極投入參與，建議來年繼續舉辦此活動。
提升語文能力 (1.3) (中文科)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 根據各級語文知識學習重點，編製語文補充教材。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%教師同意《語文寶庫》對學生學習有幫助。 ➤ 95%學生同意《語文寶庫》對學習有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 《語文寶庫》成效理想，來年會繼續更新寶庫資料，精益求精，希望可以更有效地幫助學生掌握及鞏固基礎的語文知識。

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教授《語文寶庫》，幫助學生掌握基礎語文知識。 		
to enhance students' language ability (1.3) (English Programme Plan)	<ul style="list-style-type: none"> ■ School-based Curriculum P.4 (Intensive Support from LLSS) ➤ Create school-based curriculum ➤ Integrate/apply language skills in tasks ➤ Revise RW Workshop 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% of teachers agreed that the school-based curriculum/units enhanced students' language abilities. ➤ Three coursebook units were tailored and new activities were adopted for the P.4 students. Students like the activities and games. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Games and group works aroused their interest. However, the school-based units were expanded. Recommendation: As long as the target grammar items covered, it is more desirable to scrap New Magic Book 4B as two units were integrated into the RW Workshops. Another two units were rearranged and tailored into school-based units.
to enhance students' language ability (1.3) (English Programme Plan)	<ul style="list-style-type: none"> ■ English Activities ➤ Theatre Day Trip ➤ Choral Speaking ➤ Drama Show (Christmas Carol) ➤ Radio Show (RTHK) ➤ Others (to be confirmed) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ The activities included Puppet show, Drama Appreciation, Hong Kong Young Writers Awards 2013, Solo Verse and Choral Speaking. ➤ 100% of students agreed that they enjoyed the activities. ➤ 83% of students agreed that they were willing to take part again. ➤ 10 pieces of poems were published in the HKYWA anthology. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Students showed their interest in drama. The department will try to organize more drama appreciation sessions and the like for the students. And the core teachers may incorporate more drama elements in the lesson, especially in the Reading to Writing Workshop.
to enhance students' language ability (1.3) (English Programme Plan)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interclass Competition P.4-6 - Our Class Book Report ➤ Cross-curricular activity with Visual Arts Department ➤ The work will be assessed in terms of content and design. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ To make a Thank You Book for Principal Ko, this activity is merged with the activity for P.1-3. 	---

<p>提升語文能力 (1.3) (圖書科)</p>	<p>■ 圖書課滲入「閱讀策略」元素：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 應用預測、聯想、圖像化、推測、主旨歸納、綜合比較及檢視理解等技巧，以提高學生的閱讀能力， ➢ 中秋綵燈會【與中英文科協作】 ➢ 聖博德閱讀日作家到校講座 ➢ 卜卜趣書迷故事小手工 ➢ 故事演講比賽【與中文科協作】 ➢ Book Report【與英文科協作】 ➢ Reading buddy / Story telling【與英文科協作】 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 86%學生同意學習閱讀策略能提升閱讀能力。 ➢ 83%學生同意會在學習時應用所學過的閱讀策略。 ➢ 74%學生喜歡圖書科舉辦的閱讀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度好書互換活動只於四、五年級試行，學生頗感興趣。建議來年將此活動推展至三至六年級。 ➢ 建議「卜卜趣讀書會」活動可以安排高年級及低年級學生隔年參與，擴大受惠學生的層面。
<p>提升學生表現 (1.4) (校務組)</p>	<p>■ 優化不同獎學金項目及嘉許範圍，獎勵及肯定學生的學業及課外活動成就</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「校友會助學基金」 ➢ 「第三屆畢業同學獎學金」 ➢ 「家教會助學金」 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本學年之獎學金項目及嘉許範圍暫未進行優化，將留待來年完成。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 下年度家教會及校友會將重新檢視各獎學金之嘉許項目及金額，避免同一位學生獲得多個獎項。

<p>提升學生表現 (1.4) (活動組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 高展示及多表揚全校獲獎的同學 ➢ 以海報形式介紹獲獎同學及隊伍 ➢ 利用校園電視台製作特備節目，介紹學校興趣小組及訓練項目 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度未有用海報形式介紹獲獎同學，只利用壁報展示及製作獎盃櫃取代。 ➢ 86%的學生曾欣賞獎盃櫃。 ➢ 全年只製作了一次特備節目【籃球校隊】。 ➢ 96%的學生曾欣賞活動組特備節目。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 高展示是有助學生提升學生表現，建議來年再以海報形式介紹獲獎同學。 ➢ 同學樂於欣賞特備節目介紹興趣小組及訓練項目，建議來年增加拍攝次數。
<p>提升學生表現 (1.4) (中文科)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 提供多元化的學習經驗，提升學生在說話方面的表現。 ➢ 與德公組合辦辯論比賽 對象：小五及小六 ➢ 與普通話科合辦《三字經》集誦比賽 對象：小三及小四 ➢ 與圖書科合辦講故事比賽 對象：小一及小二 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 81%參與的學生喜歡有關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生都喜歡級際的大課活動，他們積極投入參與，表現不錯，成效理想，來年會繼續以跨科形式舉行不同類型的大課活動，從而提供多元化的學習經驗給學生，並提升學生在說話方面的表現。
<p>to improve students' performance (1.4) (English Programme Plan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interclass competition P.1-3 – Our Class Writing ➢ Cross-curricular activity with Visual Arts Department ➢ The work will be assessed in terms of content and design. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ To make a Thank You Book for Principal Ko, this activity is merged with the activity for P.4-6. ➢ 100% of teachers agreed that their classes were motivated to write in English. ➢ 94% of students agreed that they tried their best to express themselves in written English. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ To set a real situation for students to write is the best motivation. In the coming year, the department will try to set a topic which is close to real.

to improve students' performance (1.4) (English Programme Plan)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Assessment Data Analysis and Follow-up ➢ Class, Grade and School levels 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100 % of teachers agreed that they did regular class progress check, discuss the intervention tasks in co-planning meetings and complete relevant tasks in class to consolidate learning 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ The teachers evaluate and compare the class performance, and share how they teach regularly. More professional dialogues among teachers are found.
提升學生表現 (1.4) (常識科)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每教授完一課或一單元後與學生進行溫習及小測，小測內容由同級商議自訂 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 89%學生同意自己的學習表現比去年有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於常識科會議的成績分析環節裏，在同級中表現較好的班別的科任分享了如何提升學生成績，建議要多與學生重溫課文內容及總結，亦需要以小測及默寫詞語以鞏固所學。
提升學生表現 (1.4) (常識科)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 「博德小主播」 ➢ 科任老師在課堂與學生討論與跟進有關的新聞及資訊內容，並鼓勵學生於內聯網進行互動分享，以提升學生的時事觸覺 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 93%學生同意節目能提升他們的時事觸覺。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 效果良好，來年會與德公組繼續合作製作「博德小主播」節。 ➢ 在內聯網討論區進行討論的學生比較集中於高年級某些班別，部分班別的學生較少參與。 ➢ 建議老師在課堂內多與學生討論節目內容，並在內聯網討論區參與討論，與學生互動。
提升學生表現 (1.4) (常識科)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 開設「趣味科學」興趣班，以提升學生的學習興趣，從而提升學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%學生喜歡參與有關興趣班。 ➢ 100%學生同意活動有助提升他們學習科學的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 來年會繼續開辦，長遠目標希望能以資優小組形式選拔學生入組，由學校支付費用，最終讓學生參加不同的校外科學/技比賽。
提升學生表現 (1.4) (音樂科)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 與宗教科合作於試後活動進行「聖詠齊齊唱班際比賽」 ➢ 對象：P.3-4 ➢ 目的： ➢ 讓學生更投入和喜愛詠唱聖詠 ➢ 發揮班際團隊精神 ➢ 內容： 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 84%的學生喜歡「聖詠齊齊唱班際比賽」 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 據觀察所得，大部份學生很認真進行綵排及比賽 ➢ 學生們也喜歡詠唱本年度的聖詠曲目。 ➢ 建議來年再舉辦時能安排在二、三年級進行。因四年級或以上有精英班的關係，他們的人數一定比普通班多，會導致有不公平的情況出現。

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 音樂科老師在 5-6 月期間與學生揀選有關聖詠 ➤ 在宗教堂及音樂堂與學生一同練習 ➤ 試後活動中，編排 2 節連堂，該班音樂老師與學生一同練習 ➤ 最後在禮堂進行比賽（評分包括歌唱技巧、動作配合、樂器運用及合作性） ➤ 每級設冠、亞軍 		
提升學生表現 (1.4) (體育科)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 高展示及多表揚體育科獲獎的同學 ➤ 利用體育科壁報展示學生比賽照片 ➤ 以海報形式介紹獲獎同學及隊伍 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 57%的學生曾欣賞體育科壁報及有關海報。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生較少留意體育科壁報，建議來年在製作壁報後配合宣佈作宣傳。
提升學生表現 (1.4) (體育科)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 安排體育明星到訪學校 ➤ 技術交流 ➤ 講座 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 已邀請足球先生盧均宜及校友曾錦濤到校示範。 ➤ 75%同學認同足球示範能提升我對足球技巧的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 示範分享活動中，無論參與訓練的隊員，或是在場投入欣賞的觀眾，均表現興奮雀躍，令同學對體育項目的興趣增加不少，建議來繼續安排體育明星到訪學校。
提升學生表現 (1.4) (圖書科)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參與不同的閱讀活動／閱讀報告比賽 ➤ 明報讀樂樂·眾樂樂全港閱讀報告比賽 ➤ 香港電台好孩子星期天閱讀心得分享 ➤ 教協書叢榜活動及比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 71%學生認同活動能提升閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因圖書供應商未能如期運送教協書叢榜活動所需的圖書，學生未有充足的時間做好準備，最後我們退出參與「閱讀星期天」的分享活動，如來年繼續參與是項活動，須提早訂購有關的圖書。 ➤ 學生過往從未參與教協書叢榜的活動及比賽，可能學生對活動的認識不深，引致本年度收集的學生作品比預期少，建議來年可加強宣傳。

<p>提升學生表現 (1.4) (宗教科)</p>	<p>■ 與語境組合作「同你心心呼吸」點唱節目</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P.1-6 ➢ 目的：學生能以英語及普通話點唱 ➢ 內容： ➢ 逢雙週星期四的午膳時段，播放點唱節目 ➢ 於點唱節目中，學生以英語及普通話點唱聖詠 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 76%學生喜歡點唱節目。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本學年，本科首次與語境組合作，加入以英語及普通話點唱聖詠，反應尚算理想，建議來年繼續推行。
<p>提升學生表現 (1.4) (宗教科)</p>	<p>■ 與音樂科合作於試後活動進行「聖詠齊齊唱班際比賽」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P.3-4 ➢ 目的： ➢ 讓學生更投入和喜愛詠唱聖詠 ➢ 發揮班際團隊精神 ➢ 內容： ➢ 音樂科老師在5-6月期間與學生揀選有關聖詠 ➢ 在宗教堂及音樂堂與學生一同練習 ➢ 試後活動中，編排2節連堂，該班音樂老師與學生一同練習 ➢ 最後在禮堂進行比賽（評分包括歌唱技巧、 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 84%的學生喜歡「聖詠齊齊唱班際比賽」。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 據觀察所得，大部份學生很認真進行綵排及比賽 ➢ 學生們也喜歡詠唱本年度的聖詠曲目 ➢ 建議來年再舉辦時能安排在二、三年級進行，因四年級或以上有精英班的關係，他們的人數一定比普通班多，會導致有不公平的情況出現。

	動作配合、樂器運用及合作性) ➤ 每級設冠、亞軍		
加強教師專業交流(1.5) (課程組)	■ 透過教學交流及研討課提升教師專業發展 ➤ 舉辦教師交流活動，與澳門小學進行境外交流 ➤ 將教學研討課推至術科，於常識、視藝、音樂、體育進行示範課	➤ 100%教師同意學校能提供機會讓教師互相觀摩及交流教學經驗。 ➤ 本年度沒有舉辦境外交流活動，改為進行本地學校探訪，89%教師同意交流活動有助提升教師專業發展。 ➤ 76%參與教師同意教學研討課對教學有幫助，能提升教學效能。	➤ 學校的交流文化已形成，共同備課及教學研討發展漸趨成熟，可繼續深化。 ➤ 教師交流活動方面，教師希望能安排學術以外的交流活動，以舒緩教師工作壓力。

2. 成立法團校董會，優化學校管理與組織

目標	策略	成就	反思
加強管理層的問責機制(2.1) (校務組)	■ 成立專責小組，籌備法團校董會 1. 修訂學校行政架構，釐定各成員的職責 2. 有系統地整理和點存全校校產資料，並完成電子化目錄	➤ 97%教師同意成立法團校董會能優化本校的行政架構。 ➤ 100%教師同意現在學校的資產紀錄較以往更有系統及清晰。	➤ 雖然大部份教師同意本校之行政架構已逐漸優化，但根據持分者問卷結果顯示，副校長及課程主任應定期聯絡各科組，以了解各計劃進程，適切地參與其中，期望來年此範疇可更臻完善。
提升學校領導層及中層人員的承擔及專業能力(2.2) (教務組)	■ 優化考績制度，給予教師適時的回饋，促進專業成長。	➤ 根據教師持分者問卷結果，教師對學校考績的評分與往年相同，評分未見提升。	➤ 建議確立教研小組工作的職能，訂定明確的工作指引。 ➤ 明確訂定考績的流程，建議觀課當日須作即時口頭回饋，並於一個月內作書面報告。 ➤ 除中層人員外，學校領導層亦須定期檢視工作計劃的進度和成效，發揮其領導及監察職能。

3. 加強品德培育及公民教育

目標	策略	成就	反思
加強自律守規的精神(3.1) (訓育組)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 修訂獎懲制度 ➢ 重新檢視獎懲制度，使制度更能反映學生現況，讓家長對子女加深了解，亦有助學生自我反省，從而提升學生自律態度 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 9月時已重新檢視獎懲制度，並已發通告通知全校家長。 ➢ 92%的教師認為獎懲制度能反映學生現況，有助提升學生自律態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份教師同意本校獎懲制度能反映學生現況，故將觀察多一個學年再作檢討。
加強自律守規的精神(3.1) (訓育組)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 優化班級經營計劃，強化學生的正面行為 ➢ 改變現行模範生選舉方式，增加獲獎人數，強化學生的正面行為，亦增加其他學生正面學習的對象 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年共 24 名學生獲選模範生或優異生。 ➢ 87%的教師認為模範生能作為其他同學的良好榜樣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份老師認為現行的班主任課於星期一第一節進行，往往受早會影響，引致班主任課時間不足，未能發揮成效，建議來年減少早會的天數。
加強自律守規的精神(3.1) (訓育組)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 增設「自律之星」選舉 ➢ 選出守紀律學生加以表揚 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度已進行「禮貌之星」及「整潔之星」活動，故此「自律之星」選舉活動未有進行。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動將於下學年落實推行。
加強自律守規的精神(3.1) (訓育組)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 重設小息指導員服務計劃 ➢ 讓違規學生於小息時協助老師及風紀員維持秩序，培養自律守規精神 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年有 4 人參與計畫，4 位學生口頭回答同意自己較之前能自律守規。 ➢ 參與計畫 4 人所屬班主任表示學生行為仍有改善空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 下年度可增加服務內容，提高參與學生的積極性。

<p>加強自律守規的精神(3.1) (訓育組)</p>	<p>■ 重設師生配對計劃 ➤ 主任/訓輔老師按需要配對學生，定時與學生交流溝通，協助解決學生所面對的困難</p>	<p>➤ 計畫於5月中進行，成效未能真正發揮，下學年將持續進行並再作檢討。</p>	<p>➤ 有關計劃於下學年持續進行，繼續照顧本年度一至五年級參與計劃學生，各主任可於行政會議報告配對學生情況。</p>
<p>加強自律守規的精神(3.1) (訓育組)</p>	<p>■ 重編校外巡邏工作 ➤ 於放學前5分鐘安排訓輔老師到校外巡視，以預防及減少學生在校外的違規情況</p>	<p>➤ 本年度由黃灌濠主任及陳偉洪主任以不定期形式進行，全年共有10人放學時因奔跑而被帶返學校進行常規訓練。</p>	<p>➤ 下學年除黃灌濠主任及陳偉洪主任以不定期形式進行外，亦安排訓輔老師到校外巡視，以預防及減少學生在校外的違規情況。</p>
<p>加強自律守規的精神(3.1) (學生輔導組)</p>	<p>■ 小五及小六青衛谷「法網難逃」教育日營</p>	<p>➤ 100%學生同意活動有助他們建立自律守法的生活態度，以抗衡罪惡引誘。</p>	<p>➤ 教育日營當日同學除可走進模擬監倉，還以角色扮演方式參與模擬法庭，親身經歷犯罪後所面對的法律程序及後果。加上之前一天，同學參與了預防犯罪教育講座，這兩個有連繫的活動，確能強化及提升同學的守法意識，有助其建立自律守法的生活態度以抗衡罪惡引誘。</p>
<p>加強自律守規的精神(3.1) (學生輔導組)</p>	<p>■ 生活教育課 小五及小六預防犯罪教育講座</p>	<p>➤ 98%學生同意講座能夠使他們提高警惕，避免觸犯法例。</p>	<p>➤ 講者是善導會一位曾經加入黑社會，並曾因犯罪而入獄的社工到校與學生分享以往誤入歧途及在牢的生活。昔日的舊照片中，講者當時所謂的「好兄弟」，有的已被斬死，有的因過量吸毒而死，有的則仍然在牢。講者更分享了自己改邪歸正的心路歷程，以上種種連老師也覺得很震撼，同學亦很留心及踴躍發問。</p>
<p>加強自律守規的精神(3.1) (學生輔導組)</p>	<p>■ 生活教育課 小二及小三Cosplay唱遊影院</p>	<p>➤ 97%學生同意活動有助他們建立自律的生活習慣，避免沉迷電子遊戲及上網。</p>	<p>➤ 活動內容是針對小學生沉迷電子遊戲及上網成癮的問題，為同學提供分配時間的方法及鼓勵同學發展興趣，促進身心靈健康。由於是互動形式進行，同學可以參與拯救行動，</p>

			氣氛十分高漲，大部份學生同意活動讓其明白適當分配時間的重要。
加強自律守規的精神(3.1) (學生輔導組)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 小五/小六 乘風航訓練日 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%學生同意活動有助提升他們解難及抗逆能力。 ➢ 96%學生同意活動有助提升他們自律守規及團結合作的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 當日所有活動對每個學生而然是十分新鮮和具挑戰性的，同學無懼風雨，留心聽講，積極投入參與，連一些平日很內向、害羞、缺乏自信的同学也勇於嘗試，絕不輕言放棄，得到同學和老師們的掌聲。此活動值得每年也舉行。
To enhance students' self-discipline and self-management skills (3.1) (Language Learning Environment)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Prefect Training ➢ Language Session Common instructions in English and PTH 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% of prefects agreed that they can instruct students in English and PTH. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ However, they might switch back to their first language without teachers' presence. It shows that they are not very confident users of their second language, especially English. ➢ More experienced users of English can be chosen to be the prefects on Wednesday as role models.
加強自律守規的精神(3.1) (德育及公民教育組)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 「德育及公民教育一分鐘」 ➢ 針對培養自律守規的精神，利用生活事件作分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 86%同學同意「德育及國情教育一分鐘」和月訓有助建立他們正確的價值觀和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能夠透過不同的主題學習品德情意和認識公民責任，效果不俗。
加強自律守規的精神 (3.1) (電腦科)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦不同類型的活動，提高同學的資訊素養 ➢ 已登記參加由電影、報刊及物品管理辦事處所舉辦的〈優秀網站選舉〉。 ➢ 邀請不同的團體到校舉行有關資訊素養講座及展覽。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由《優秀網站選舉》活動所舉辦的優秀網站迷宮遊戲，全校參與率為68%，當中有一位同學被主辦機構抽中，獲禮禮券一張。 ➢ 共舉辦兩次互動劇場及一次講座，參與年級為四至六年級所有學生。 ➢ 一月份展出教育展板，全校共有38%學生有自行觀看展板內容。 ➢ 62%四至六年級能答對有關知識產權的問題，表現較良好的是四年級，答對率為81%。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 《優秀網站選舉》活動目的是把健康資訊網站介紹給學生與家長，雖然迷宮遊戲參加率只有68%，但這也算是一個好開始，讓家長及學生都對健康資訊網站有所認識。下期年會繼續這項活動。比較起講座及展板，大部份學生均對互動劇場較有興趣，下學年將會繼續申請互動劇場到校表演。

<p>加強自律守規的精神 (3.1) (宗教科)</p>	<p>■ 聖人大搜查</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P. 1-6 ➢ 目的：讓學生認識聖人及學習其德行 ➢ 內容： ➢ 於早會時段，宗教教師介紹不同聖人及其德行 ➢ 牧民助理張貼聖人資料於壁報上 ➢ 學生於【宗教科紀錄冊】內紀錄有關資料，並反思如何實踐聖人的德行 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%學生能完成【宗教學習冊】內「認識聖人」部分。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本學年，【宗教學習冊】內記錄了三位聖人的事蹟，來年會向學生介紹另外三位聖人，希望學生以他們為榜樣，效法他們的德行。
<p>加強自律守規的精神 (3.1) (宗教科)</p>	<p>■ 宗教及道德教育課程(推展至小二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P. 1-2 ➢ 目的：培養學生良好品德 ➢ 內容： ➢ 學生於課堂分享好行為經驗 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%小一及小二學生喜歡於課堂中分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由於「踏上星光途」課次較少，因此學生有較多機會於課堂中分享個人經歷，據觀察所得，大部份學生於課堂中踴躍分享
<p>加強對祖國的認識，提升國民身份認同(3.2) (課程組)</p>	<p>■ 各科須配合國情教育安排課堂教學活動或課堂以外活動，並於計畫書內列明</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科均能安排配合國情教育的教學活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 從計畫書可見，各科均能安排配合國情教育的教學活動，大部份科組以活動形式推行，當中德公組成效相對顯著。 ➢ 此關注事項並非短期計畫即可達標，因此來年宜繼續深化。
<p>加強對祖國的認識，提升國民身份認同。(3.2) (輔導組)</p>	<p>■ 各級生活教育課增加多一節有關認識祖國的課題(共2節)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 54%教師同意課程內容有助加強學生對祖國的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 若要有效地加強學生對祖國的認識，相信在各級生活教育課增加多一節有關認識祖國的課題是不足夠的。惟生活教育課的課程須涵蓋的範疇很多，而全年節數有限，故來年將

			會透過其他科組的活動，加強學生對祖國的認識。
加強對祖國的認識，提升國民身份認同(3.2) (活動組)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 安排學生參觀與祖國認識的相關活動 ➢ 參觀解防軍軍營 ➢ 國慶匯演 ➢ 升旗儀式 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 未有安排學生參觀與祖國認識的相關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由於個別活動舉行時間與其他學校大型活動或考試時間接近，未有安排相關活動。
To strengthen national identity (3.2) (Language Learning Environment)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Language Environment Activities: How to Say It in English and Putonghua? ➢ Introduce words or phrases related to China 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Instead of directly related to China, words about Singapore, Fruit, 5 Core Values of Catholic Education, etc were introduced. ➢ 98% of the students agreed that they learnt more words with 'How to Say it in English and PTH'. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ To maximize the effectiveness of the programme, the department decided to make connection with the focuses of the morning assemblies and important issues related to the school. After the introduction in the morning, to revisit the words or phrases during lunchtime broadcast helps students to consolidate what they have learnt.
加強對祖國的認識，提升國民身份認同(3.2) (德育及公民教育組)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 「國慶活動周」 ➢ 與常識科、音樂科及視藝科合作舉行「國慶活動周」。 ➢ 內容包括展板展示、欣賞中國樂曲、小手工等，並於小息進行遊戲，學生更可參加網上問答。 ➢ 配合公益金便服日，鼓勵學生穿著富中國民族的服飾 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 77%同意「國慶活動周」(內容包括展板展示、欣賞中國樂曲、小手工、小息時進行遊戲及網上問答)能加強你對國慶的認識同意「國慶活動及國民教育」(內容包括展板展示、欣賞中國樂曲、小手工、小息時進行遊戲及網上問答)能加強你對國慶的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本組第二年推行此活動，同學反應不俗。形式跟去年修改了不少，其中，學生最感興趣的是在禮堂進行的大型棋盤活動。同學透過遊戲及回答問題，可進一步認識中國的傳統文化。 ➢ 建議明年可沿用大型棋盤進行活動。 ➢ 活動未能配合公益金便服日，只有少數同學願意穿著富中國民族的服飾回校。
加強對祖國的認識，提升國民身份認同(3.2) (德育及公民教育)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 「博德小主播」 ➢ 常識科任於節目播放後在課堂上以探究的方式與學生討 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 84%同學同意「博德小主播」能加強他們對社會時事的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 同學對此活動的反應頗積極，也引起了不少的迴響。活動以每月拍攝學生報導該月新聞時事為主，以電視台新聞報導形式推出，於午膳時段播放。

組)	<p>論有關新聞，並鼓勵學生於內聯網進行互動分享，以提升學生的新聞觸覺</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 製作特備節目以配合「國家事件簿」活動 ➤ 舉辦「全年最矚目新聞」，請學生在網上投票 ➤ 定期更新時事專題展板(006 室外) 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於節目在午膳時段播放，部分班別因班務或其他原因而未能收看，實屬可惜。建議節目也可小息時在禮堂裏重播，增加同學對社會時事的認識。
<p>加強對祖國的認識，提升國民身份認同(3.2) (德育及公民教育組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 「國家事件簿」 ➤ 介紹中國歷史事件：十一國慶及七一回歸 ➤ 內容包括展板展示及短講分享 ➤ 有關內容將同步上載網頁內 ➤ 「博德小主播」會製作有關特備節目協助宣傳和介紹 ➤ 有關內容將於進行「全能小博士」活動時提問學生 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%同意「國家事件簿」(介紹中國歷史事件：十一國慶及七一回歸)有助學生認識和了解中國及香港有關的歷史。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過「國家事件簿」，同學對十一國慶及七一回歸有了進一步的了解。 ➤ 來年會繼續進行此活動，主題則待定。

<p>加強對祖國的認識，提升國民身份認同(3.2) (德育及公民教育組)</p>	<p>■ 「同根同心」內地交流計劃 2012</p>	<p>➤ 92%同學認為活動能幫助他們加深對國家的認識。 ➤ 85%同學認為活動能幫助他們了解香港與廣東省的關係</p>	<p>➤ 本年度此活動安排四、五年級同學參與，他們都是通過面試而獲選的。因此，同學在整個活動中態度十分認真。 ➤ 來年下學期會繼續參與此活動，並讓未曾參加的同學優先參與。</p>
<p>加強對祖國的認識，提升國民身份認同(3.2) (中文科)</p>	<p>■ 在早會中，透過《識多一點點》，介紹中國名人故事及常見錯別字，從而擴闊學生的語文知識領域，及加深學生對中國名人的認識。</p>	<p>➤ 80%學生同意該項活動能加深其對中國名人的認識及擴闊其語文知識領域。</p>	<p>➤ 除了中國名人故事、成語、諺語和常見錯別字外，建議來年可舉辦「錯別字逐個捉」比賽，以檢視學生糾正錯字方面的能力。</p>
<p>to strengthen national identity (3.2) (English Programme Plan)</p>	<p>■ English Time / English Corner ➤ Introduce common vocabulary related to China</p>	<p>➤ Most lower grade students understand and enjoyed the activities. However, the upper graders were not as willing to join the activities as the lower grades.</p>	<p>➤ Instead of letting students come to the corner, the teachers may try to go to the classrooms and carry out the activities with the Superkids during recess.</p>
<p>加強對祖國的認識，提升國民身份認同(3.2) (數學科)</p>	<p>■ 四至六年級學生於課前或課後搜集有關中國數學家或故事，並將所搜集的資料張貼於數學日誌內；學生於課堂分享及老師展示學生的成果。</p>	<p>➤ 75%學生同意活動能加深他們對祖國的認識，從而提升學生對國民身份的認同。 ➤ 此活動未能達標。</p>	<p>➤ 由於課程緊迫，未能安排每名學生於數學課堂中進行分享。</p>
<p>加強對祖國的認識，提升國民身份認同(3.2) (數學科)</p>	<p>■ 「國慶活動周」 四至六年級學生於小息時段前往禮堂閱覽有關中國數學家的展板，學生根據展板內容，進入內聯網回答有關問題。</p>	<p>➤ 81%學生同意活動能加深他們對祖國的認識，從而提升學生對國民身份的認同。</p>	<p>➤ 展覽期間可着科任老師於課堂帶學生到側禮堂參觀展板，從而加深他們對中國數學家的認識。</p>

<p>加強對祖國的認識，提升國民身份認同(3.2) (常識科)</p>	<p>■ 「國慶活動周」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 科任老師根據展覽內容於常識課堂與學生討論中國發展近況，學生更可參加內聯網討論及問答。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 95%學生同意活動能加深他們對祖國的認識，從而提升學生對國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 來年會與德公組繼續合作舉辦「國慶活動周」，會提供相關討論資料及預設問題讓科任在課堂內與學生討論，讓學生更能認識祖國。
<p>加強對祖國的認識，提升國民身份認同(3.2) (常識科)</p>	<p>■ 「博德小主播」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 製作特備節目以配合「國家事件簿」活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 93%學生同意活動能加深他們對祖國的認識，從而提升學生對國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 今年新增的「國家事件簿」環節，製作了兩個特備節目，主題分別為：「國慶」及「香港回歸」。 ➢ 來年會繼續以不同主題製作「國家事件簿」環節。
<p>加強對祖國的認識，提升國民身份認同(3.2) (常識科)</p>	<p>■ 「孫中山先生時期的香港」參觀活動及工作坊</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%學生同意活動能加深他們對祖國的認識，從而提升學生對國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生喜歡參加此類參觀及工作坊，如來會有類似性質的參觀活動，會繼續申請參加。
<p>加強對祖國的認識，提升國民身份認同(3.2) (音樂科)</p>	<p>■ 「國慶活動周」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與常識科、中文科、德公組、視藝科合作舉行「國慶活動周」。 ➢ 在音樂課堂中收看音樂鬆一鬆節目(國慶篇)，透過老師介紹、師生分享及問答環節，加強學生對中國樂器的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 95%學生同意活動能加深他們對祖國的認識，從而提升學生對國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部分學生都喜歡收看音樂鬆一鬆(國慶篇)的節目。 ➢ 建議來年選取粵劇的片段來作主要內容，讓學生接觸更多不同的中國音樂。
<p>加強對祖國的認識，提升國民身份認同(3.2) (體育科)</p>	<p>■ 修訂體育學習冊資料，加入具中國特色部分</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 加入中國傳統具代表性運動項目介紹 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 78%的學生同意中國特色部分，能加深相關體育的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 建議來年繼續修訂體育學習冊加入具中國特色部分。

<p>加強對祖國的認識，提升國民身份認同(3.2) (普通話科)</p>	<p>■ 普普劇場</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 訓練普通話大使於早會演繹有關中國歷史的短劇 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ (本活動歸納於「歷史遊蹤」環節進行。) 83%學生同意活動能加強他們對祖國的認識，提升國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生對祖國已有初步的認識，但對有關的內容興趣不大。
<p>加強對祖國的認識，提升國民身份認同(3.2) (圖書科)</p>	<p>■ 推廣「認識祖國」圖書</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中華文化主題圖書展覽【與常識科協作】 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動未能完成。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 因初期挑選適合的圖書及設定問題需時，而後期圖書館主任請分娩假，活動將改於來年進行。
<p>加強對祖國的認識，提升國民身份認同 (3.2) (宗教科)</p>	<p>■ 撰寫禱文</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P.1-6 ➢ 目的：讓學生關心祖國的需要 ➢ 內容： ➢ 於【宗教科紀錄冊】內 為祖國撰寫禱文 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 84%學生曾為祖國撰寫禱文。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大部份學生能關顧祖國的需要，從他們撰寫禱文的內容得知，他們特別關心國內兒童教育的情況
<p>加強對祖國的認識，提升國民身份認同 (3.2) (宗教科)</p>	<p>■ 【香港情、中國心】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 對象：P.5-6 ➢ 目的：讓學生從宗教角度認識祖國 ➢ 內容： ➢ 教授一個有關國情的課題 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認為課題能讓他們認識祖國 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由於課程緊迫，未能深入讓學生從宗教角度認識祖國，建議來年取消此課題。

(六) 校本課後及學習支援計劃 (區本計劃及校本津貼)

活動名稱	日期	人數	對象
1. 功課輔導班及文化藝術班 (區本計劃)	14/9/2012 至 27/2/2013	78 人	四至六年級領取綜援或書簿津貼獲取全津的學生
2. 功課輔導班(校本津貼)	5/3/2013 至 4/6/2013	94 人	一至三年級領取綜援或書簿津貼獲取全津的學生

(七) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

政策	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ➢ 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
資源	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： <ul style="list-style-type: none"> ● 小學學習支援津貼； ● 小學加強輔導教學計劃； ● 加強言語治療津貼； ● 校本課後學習及支援計劃(區本計劃及校本津貼)； ● 新來港學童校本支援計劃； ● 小學校本教育心理服務； ● 額外的學生輔導服務津貼。
支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 設學生支援小組，由學生輔導主任作統籌，成員包括教育心理學家、課程發展主任、副校長(教與學)、中、英、數科主任/副科主任、加強輔導班老師和學位教師； ➢ 設駐校教育心理學家，為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供適切的評估及支援服務；為教師提供適當的培訓； ➢ 增聘一名加強輔導班教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。於小三及小六開設中文及英文加強輔導班； ➢ 增聘一名全職及一名半職的融合教育輔導助理，專責照顧有特殊教育需要的學生、分擔老師的非教學工作及文書工作； ➢ 安排課後保底班，為學業成績稍遜的小三及小六學生提供中、英、數的加強輔導教學； ➢ 安排課前學科輔導班，為學業成績稍遜的小二、小四、小五及小六學生提供中、英、數的加強輔導教學；

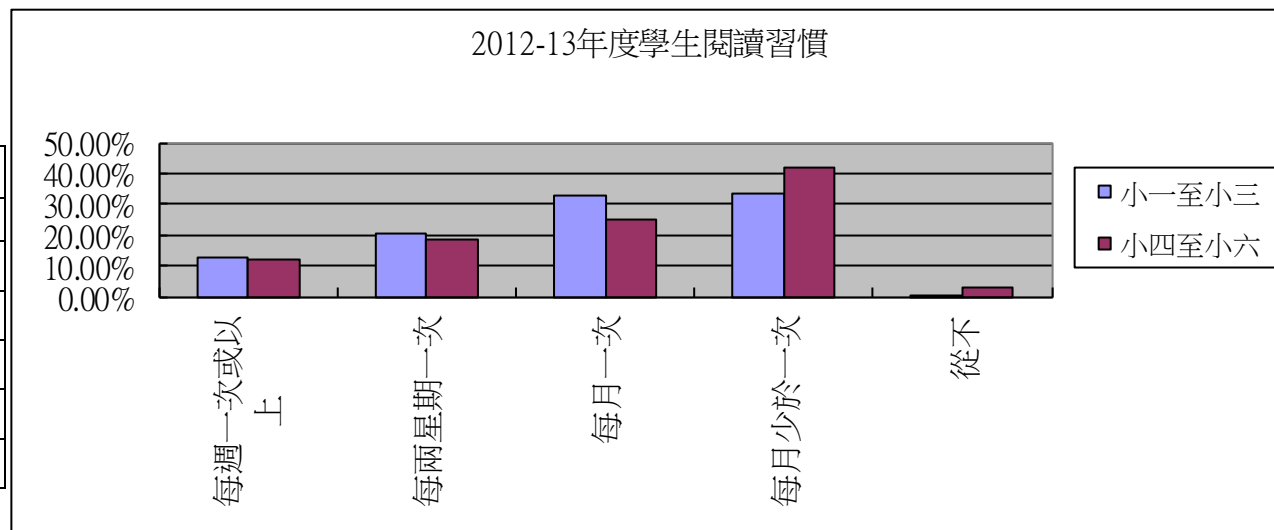
- 安排課後拔尖班，為學業成績優異的小四至小六學生提供中、英、數的加強訓練，以提升學生的學科成績；
- 為有特殊教育需要的學生開辦下列小組：
 - 小一「閱讀流暢度訓練計劃」
 - 小一「讀寫樂小組」
 - 小二課前中文輔導組(讀寫障礙學童組)
 - 小二課前數學輔導組(懷疑有數學障礙學童組)
 - 小三至小五「感覺統合運動---專注力訓練小組」
 - 小四至小五「提升EQ及社交技巧小組」
 - 小三「提升中文讀寫能力小組」
 - 小四「提升中文讀寫能力小組」
 - 小五及小六「提升中文讀寫能力小組」
 - 小五「優才課程—創意思考班」
- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生輪流提供每週一次的小組或個別言語治療/訓練；
- 安排言語治療師與三年級及六年級中文科任老師進行備課會議，以協作教學模式在課堂上提供支援，以提升學生的小組交談技巧及口頭報告技巧；
- 安排言語治療師與五年級常識科任老師進行備課會議，以協作教學模式在課堂上提供支援，以提升學生在專題研習匯報時的技巧；
- 舉辦「正音大使」服務計劃，由言語治療師培訓正音大使，個別指導小一及小二有發音或語障的學生；
- 由明愛機構提供校本課後學習及支援計劃(區本計劃及校本津貼)，安排導師每週兩次為有需要的學生提供課後功課輔導；
- 向有需要的學生提供學習、家課、默書和考試調適；
- 為個別有需要的學生訂定「個別學習計劃」及定期召開檢討會議；
- 設立「陽光大使」計劃，由高小同學為小一學生提供支援，使其盡快適應小學生活；
- 設新來港學童校本支援計劃，為新來港學童提供英文輔導課及戶外活動；及
- 提供家長教育，包括舉辦「有效提升孩子閱讀能力」家長講座、「提升孩子默書及溫習技巧」家長講座、「孩子腦部發育與潛能發展」聯校家長講座、「家有反叛孩子怎麼辦？」家長講座、「看圖說故事」親子工作坊、「故事姨姨」培訓及邀請語障學生的家長出席言語治療課堂，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。

九. 學生表現

● 學生閱讀習慣

1. 學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

	2012-13	
	小一至小三	小四至小六
每週一次或以上	12.58%	12.17%
每兩星期一次	20.44%	18.55%
每月一次	33.02%	24.93%
每月少於一次	33.65%	41.74%
從不	0.31%	2.61%



2. 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目

學習階段	總量	平均數目
小一至小三	5908	19 本
小四至小六	6264	18 本

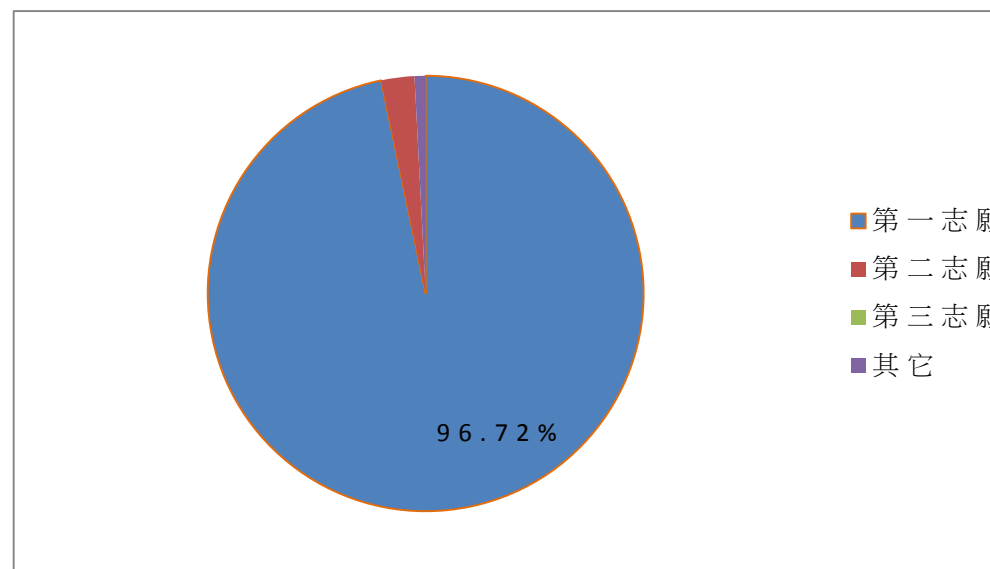
● 升中派位狀況

本校升中學校網屬九龍城區 (KL3)

2011/2013 年度參與升中派位的學生共有 122 人，獲派首三志願的學生佔 99%，升讀的中學包括九龍城區、黃大仙區及他區的著名中學，如華仁書院(九龍)、何明華會督銀禧中學、東華三院黃笏南中學、民生書院、華英中學、旅港開平商會中學、基督教女青年會丘佐榮中學、陳瑞祺(喇沙)書院、可立中學、賽馬會體藝中學、香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學、天主教郭得勝中學等。

● 升中派位結果

第一志願	96.72%
第二志願	2.46%
第三志願	0%
其它	0.82%



● 課外活動

1. 制服團體

	參與率(小一至小六)
校際項目	50%
制服團體	41%

2. 校外比賽

項目	12/13 (參加人次)
香港學界體育聯會 -九龍北區小學足球比賽	14
香港學界體育聯會 -全港小學校際五人足球比賽	9
香港學界體育聯會 -九龍北區小學游泳比賽	15
香港學界體育聯會 -九龍北區小學田徑比賽	33
香港學界體育聯會 -九龍北區小學女子籃球比賽	12
香港學界體育聯會 -全港小學區際女子籃球比賽	6
香港學界體育聯會 -九龍北區小學乒乓球比賽	9
學校朗誦節	103
學校音樂節	142
學校舞蹈節	39
童軍	130
小女童軍	25
基督小先鋒	39
少年警訊	27
公益少年團	15
環保大使	10

3. 校際活動獲得的獎項

科目/組別	主辦機構	比賽名稱	獎項
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第六十四屆香港學校朗誦節：校園生活集誦(敬師篇)	季軍
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第六十四屆香港學校朗誦節：說故事	季軍
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第六十四屆香港學校朗誦節：說故事	優良
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第六十四屆香港學校朗誦節：天主教經文朗誦	良好
中文	中國語文教育研究學會	中國語文菁英計畫(2012/2013)	小學組銅獎
中文	魔法王子好學生網	香港小學《中文硬筆成語書法比賽》2013	優異獎
中文	魔法王子好學生網	香港小學《中文硬筆成語書法比賽》2013	季軍
中文	魔法王子好學生網	香港小學《中文硬筆成語書法比賽》2013	亞軍
英文	香港學校音樂及朗誦協會	第六十四屆香港學校朗誦節：個人獨頌	良好
英文	香港學校音樂及朗誦協會	第六十四屆香港學校朗誦節：個人獨頌	優良
英文	香港學校音樂及朗誦協會	第六十四屆香港學校朗誦節：P.1-3 Choral Speaking(Mixed Voice)	優良
普通話	香港學校音樂及朗誦協會	第六十四屆校際朗誦節中文(普通話)獨誦比賽	季軍
普通話	香港學校音樂及朗誦協會	第六十四屆校際朗誦節中文(普通話)獨誦比賽	優良
普通話	香港學校音樂及朗誦協會	第六十四屆校際朗誦節中文(普通話)獨誦比賽	良好
普通話	賽馬會毅智書院禮堂	全港普通話話劇比賽	初賽銅獎 優秀演員 決賽優異獎

普通話	香港話劇節	香港話劇節(2012/2013)	傑出演員獎 傑出舞台效果獎 傑出合作獎 評判推介演出獎
數學	彩虹邨天主教英文中學	小學校際數學遊蹤	季軍
數學	中國數學教育研究會、 亞洲國際數學奧林匹克聯合會	亞洲國際數學奧林匹克公開賽(總決賽)	銀獎
數學	中國數學教育研究會 、華夏盃組委會、中國教育學會教育機制研究分會、香港數學奧林匹克協會慈善基金會	「華夏盃」全國數學奧林匹克初賽 2013(香港賽區)	一等獎 三等獎
數學	中國數學教育研究會 、華夏盃組委會、中國教育學會教育機制研究分會、香港數學奧林匹克協會慈善基金會	「華夏盃」全國數學奧林匹克晉級賽 2013(香港賽區)	二等獎 優秀獎
數學	華夏奧數之星教育研究學會、中國教育學會 數學教育研究發展中心、華夏教育研院	「華盃」全國數學奧林匹克-2013 香港選拔賽	三等獎
數學	中華基督教會協和書院、香港理工大學應用 數學系	全港十八區(黃大仙)小學數學比賽	優良獎狀
數學	香港數學奧林匹克協會	2013 港澳數學奧林匹克公開賽初賽<港澳盃 HKMO Open>	銀獎 銅獎
數學	香港數學奧林匹克協會	2013 港澳數學奧林匹克公開賽<港澳盃 HKMO Open> 晉級賽	銅獎
數學	香港國際珠心算學會	2012 年香港國際珠心算競技大賽	二等獎
數學	希望杯國際數學競賽	2013 《希望杯國際數學競賽》	二等獎(銀獎)
體育	康樂及文化事務署	黃金海岸水陸兩項鐵人賽	2001 年組別亞軍
體育	香港鐵人總會	愉景灣水陸兩項鐵人	2001 年組別亞軍

體育	白豚體育會	青少年游泳分齡賽	6-7歲 25米自由泳亞軍 11-12歲 100米自由泳季軍 11-12歲 100米自由泳季軍 11-12歲 50米自由泳季軍 9-10歲 100米自由泳季軍 9-10歲 100米背泳亞軍 11-12歲蛙泳季軍 11-12歲 100米自由泳季軍 11-12歲 50米自由泳季軍 11-12歲 50米蛙泳亞軍
體育	彩虹邨天主教中學	友校接力邀請賽	4x50米自由泳冠軍
體育	康樂及文化事務署	黃大仙區分齡賽	10-12歲 200米蛙泳季軍
體育	彩虹邨天主教中學	友校接力邀請賽	4x100米季軍
體育	九龍塘華德天主教小學	友校接力邀請賽	4x100米亞軍
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際田徑比賽	男子乙組 60米季軍 男子丙組 60米季軍 男子甲組擲壘球殿軍 男子丙組 4x100米接力賽 殿軍 男子丙組團體殿軍
體育	康樂及文化事務署	黃大仙區分齡賽	男子E組 200米季軍 女子E組 4x100米接力賽 冠軍
體育	香港籃球總會	2012 幼苗籃球培訓計劃分區挑戰賽	女子組亞軍
體育	香港籃球總會	2012 幼苗籃球培訓計劃分區挑戰賽	女子組季軍

體育	香港布廠商會朱石麟中學	廿五周年校慶開放日 校際籃球比賽	亞軍
體育	天主教伍華小學	友校接力邀請賽	4x100 米亞軍
體育	天主教伍華小學	友校接力邀請賽	4x100 米冠軍
體育	學校舞蹈節	第四十九屆學校舞蹈節比賽	甲級獎
體育	學校舞蹈節	第四十九屆學校舞蹈節比賽	甲級獎
體育	香港天主教教區學校聯會	第十六屆聯校運動會	女子特別組 100 米季軍
體育	香港正覺蓮社佛教梁植偉	廿五周年銀禧校慶盃小學五人籃球邀請賽	冠軍
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際籃球比賽	冠軍
體育	香港學界體育聯會	九龍北區小學校際籃球比賽	傑出運動員
體育	香港學界體育聯會	全港小學區際籃球比賽(女子組)	殿軍
體育	香港學界體育聯會	全港小學區際籃球比賽(女子組)	傑出運動員
體育	明愛粉嶺陳震夏中學	第五屆北區小學籃球邀請賽	亞軍
體育	明愛粉嶺陳震夏中學	第五屆北區小學籃球邀請賽	神射手
體育	天主教香港教區小學	校長盃足球邀請賽(2013)	季軍
體育	慈雲山天主教小學	慈雲山天主教小學乒乓球友校邀請賽	殿軍
視藝	香港花卉展覽	賽馬會學童繪畫比賽	嘉許獎
宗教	聖博德堂	聖博德堂五十周年文件夾設計比賽	小學初級組冠軍、亞軍、 季軍及優異獎
宗教	聖博德堂	聖博德堂五十周年文件夾設計比賽	小學高級組亞軍及 優異獎

音樂	音樂及朗誦協會	粵曲對唱小學初級組	亞軍
音樂	音樂及朗誦協會	六級鋼琴	冠軍
音樂	音樂及朗誦協會	三級鋼琴	良好獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	三級鋼琴	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	三級鋼琴	良好獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	粵曲對唱小學初級組	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	粵曲對唱 小學初級組	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	小提琴獨奏(三級)	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	粵曲對唱 小學初級組	良好獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	粵曲對唱 小學初級組	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	大提琴(初級組)	良好獎狀
	音樂及朗誦協會	9歲以下英文聖詩組	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	中國作曲家(中級組)	冠軍
音樂	音樂及朗誦協會	二級鋼琴	良好獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	高音木笛獨奏(13歲或以下)	良好獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	高音木笛獨奏(13歲或以下)	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	高音木笛獨奏(13歲或以下)	良好獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	高音木笛獨奏(13歲或以下)	良好獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	高音木笛獨奏(13歲或以下)	良好獎狀

音樂	音樂及朗誦協會	男童聲或女童聲(10歲或以下)	良好獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	男童聲或女童聲(10歲或以下)	良好獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	一級鋼琴	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	9歲以下中文聖詩組	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	高音木笛獨奏(10歲或以下)	良好獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	高音木笛獨奏(10歲或以下)	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	四級鋼琴	亞軍
音樂	音樂及朗誦協會	四級鋼琴	冠軍
音樂	音樂及朗誦協會	二級鋼琴	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	二級鋼琴	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	二級鋼琴	亞軍
音樂	音樂及朗誦協會	四級鋼琴	良好獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	四級鋼琴	良好獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	四級鋼琴	良好獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	一級鋼琴	優良獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	木笛二重奏(13歲或以下)	良好獎狀
音樂	音樂及朗誦協會	木笛二重奏(13歲或以下)	良好獎狀
音樂	康樂及文化事務處	香港青年音樂匯演	優異獎
電腦	知識產權處	尊重互聯網上的知識產權創意比賽	亞軍

學術	萬寧及 GNC(聖雅各福群會「助學改變未來」慈惠計劃)	2012 萬寧及 GNC 飛躍表現獎計劃	飛躍學生
學術	天才教育協會	第九屆升中伯樂計劃	音樂(銅獎) 體育(男子)銅獎
學術	香島教育機構有限公司	2012 第四屆優秀小學生獎勵計劃	優秀小學生
學術	東九龍青年社	第六屆黃大仙區傑出學生選舉	小學組「優秀學生」
學術	家庭與學校合作事宜委員會	「飛躍學童」獎勵計畫	飛躍學童

4. 社會服務

組別	活動性質	參加人數
公益少年團	愛心探訪	18 人
	花卉義賣	全校學生
輔導組	小四成長的天空計劃社區服務—愛心之旅	20 人
	小五成長的天空計劃社區服務—愛心之旅	20 人
宗教科	中秋探訪長者愛心活動	115 人
	愛心樂聚聖博德	53 人

十. 學校未來發展

1. 學校發展方向

a) 長遠目標：

- 提升學生的學業成績
- 加強品德培育及公民教育

b) 短期目標：

- 教學技巧與策略
- 成立法團校董會，優化學校管理與組織

2. 未來發展計劃：

計劃	長遠計劃	來年計劃
內容	1. 效法基督，宣揚福音，積極舉辦福傳活動	1. 持續優化課堂，提升學與教效能
	2. 優化課堂教學，提升學與教效能	2. 成立法團校董會，優化學校管理與組織
	3. 加強品德培育，培養學生正面的價值觀和態度	3. 加強品德培育及國民教育
	4. 提升學生表現	