

## 一. 辦學宗旨

- 宗旨：本著基督精神，實踐全人教育。
- 使命：本著基督精神，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展，並效法主保聖博德逆境自強、關愛共融的精神，成為  
負責任的良好公民
- 校訓：敬主愛人
- 2011/2012 年度關注事項：
  1. 優化課堂教學，提升學與教效能。
  2. 加強品德培育，培養學生正面的價值觀和態度。
  3. 提升學生表現。
- 2010/2011 年度主題：  
自律自學自信增 愛主愛校愛家人

## 二. 我們的學校

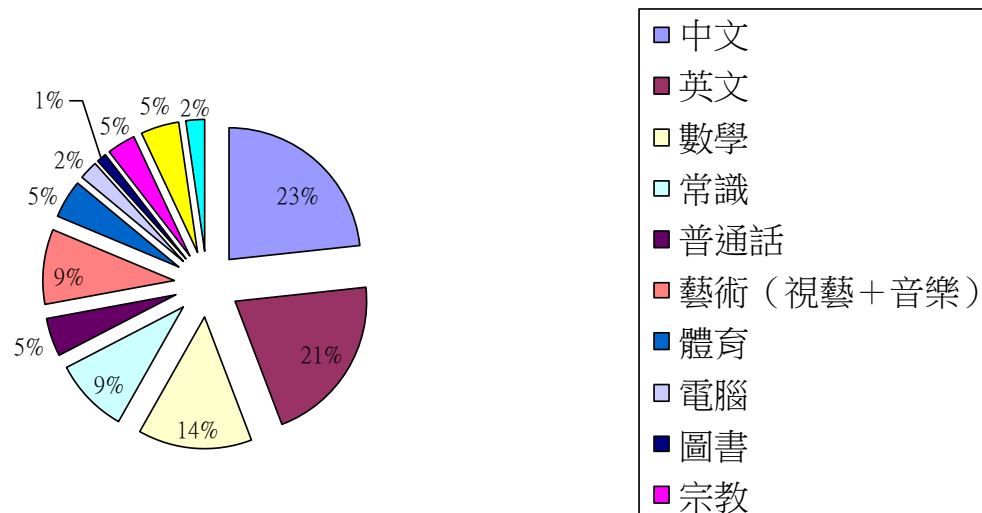
- 學校簡介
  - 本校是一所由天主教香港教區主辦的政府津貼全日制男女小學，於一九六五年創校，分上、下午校上課，至二零零二年分拆成兩所全日制小學，前上午校(即本校)留於原址。一至六年級各開辦四班(共二十四班)。
  - 本校現有 24 間課室、特別室 4 間(包括音樂室、視藝室、電腦室及多媒體語言學習室)、另有禮堂、小聖堂、圖書館、大操場和小操場、體育器材室、會議室及家長資源中心。本校亦設有升降機，方便有需要的學生和人士使用。
- 學校管理
  - 1999 年實施校本管理
  - 校監 – 潘樹照先生
  - 校董會 – 潘樹照先生 任澤民神父 孫英峰神父 李炯輝校長 高明校長 蘇慧月女士(家長校董) 曾港生先生(校友校董)  
江德文副校長(教師校董)
  - 校政執行委員會 – 潘樹照先生 高明校長 江德文副校長 李春曉主任 唐如碧老師 龍蘇慧月女士(家長代表) 馬傑昌先生(校友代表)  
何詠宜女士(堂區代表)

- 學校實際上課日數
- 校曆表中的上課日數 193 日
- 供授課用的上課日數 174 日

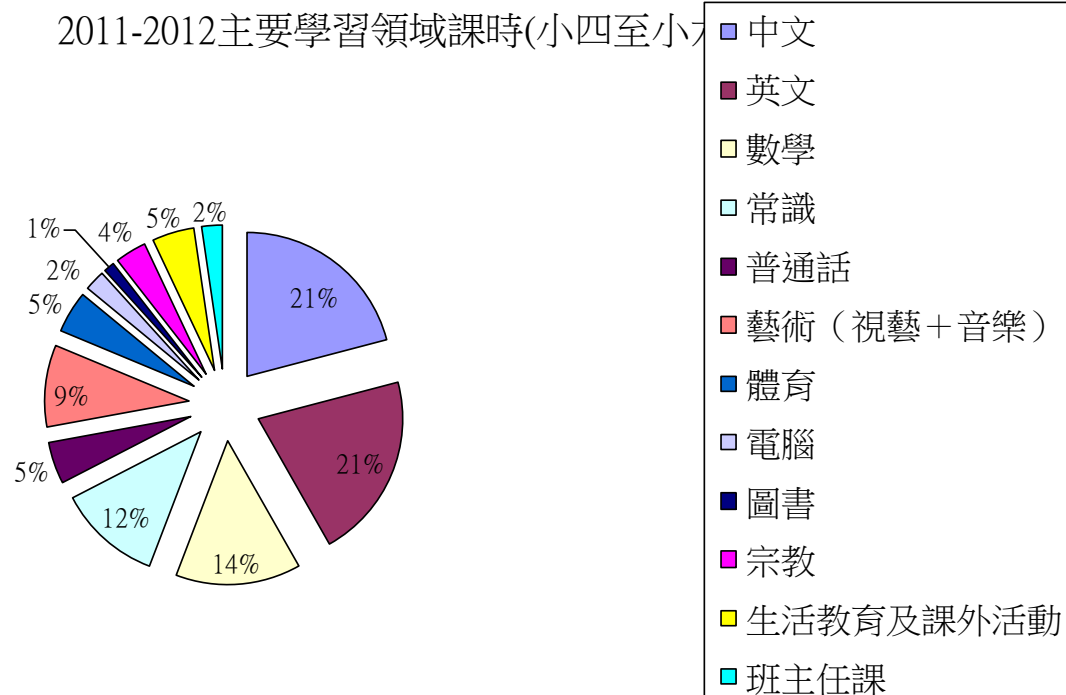
各主要學習領域課時百分比

科目	小一至小三	小四至小六
中文	23.3%	20.9%
英文	20.9%	20.9%
數學	14%	14%
常識	9.2%	11.6%
普通話	4.7%	4.7%
藝術（視藝+音樂）	9.2%	9.2%
體育	4.7%	4.7%
電腦	2.3%	2.3%
圖書	1.2%	1.2%
宗教	3.5%	3.5%
生活教育及課外活動	4.7%	4.7%
班主任課	2.3%	2.3%

2011-2012主要學習領域課時(小一至小三)



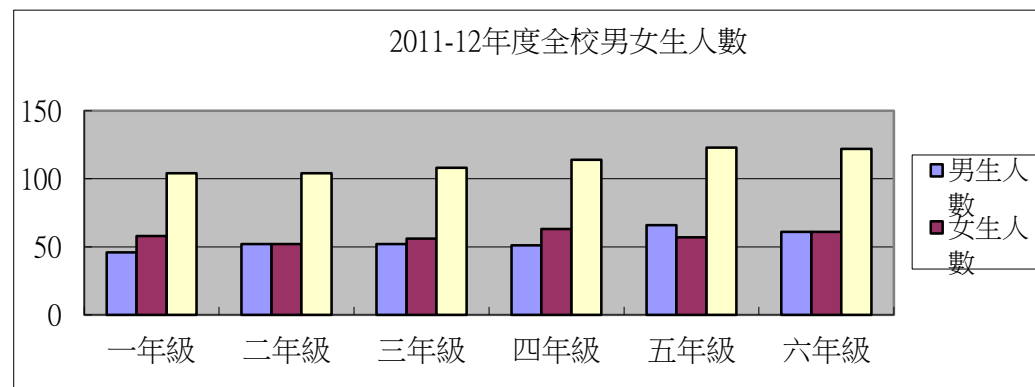
2011-2012主要學習領域課時(小四至小六)



### 三. 我們的學生

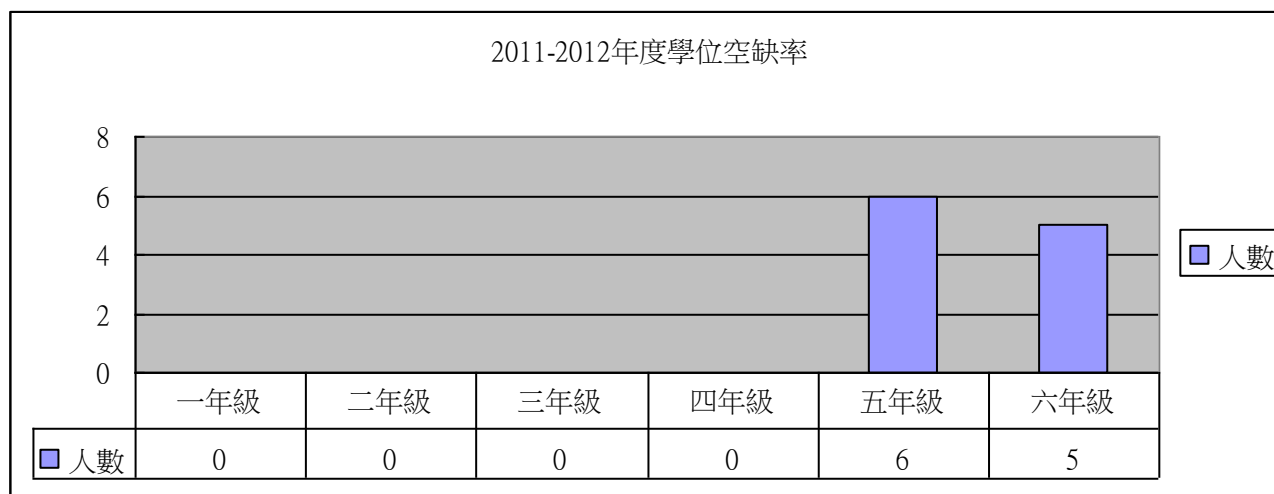
#### ● 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	46	52	52	51	66	61	328
女生人數	58	52	56	63	57	61	347
學生總數	104	104	108	114	123	122	675



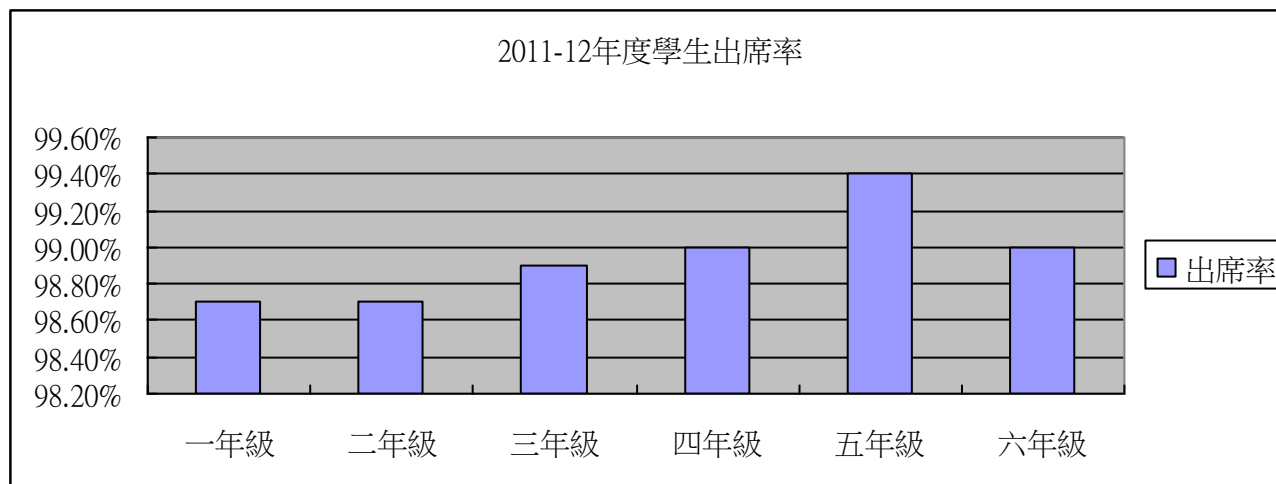
#### ● 學位空缺率

班級	人數
一年級	0
二年級	0
三年級	0
四年級	0
五年級	6
六年級	5



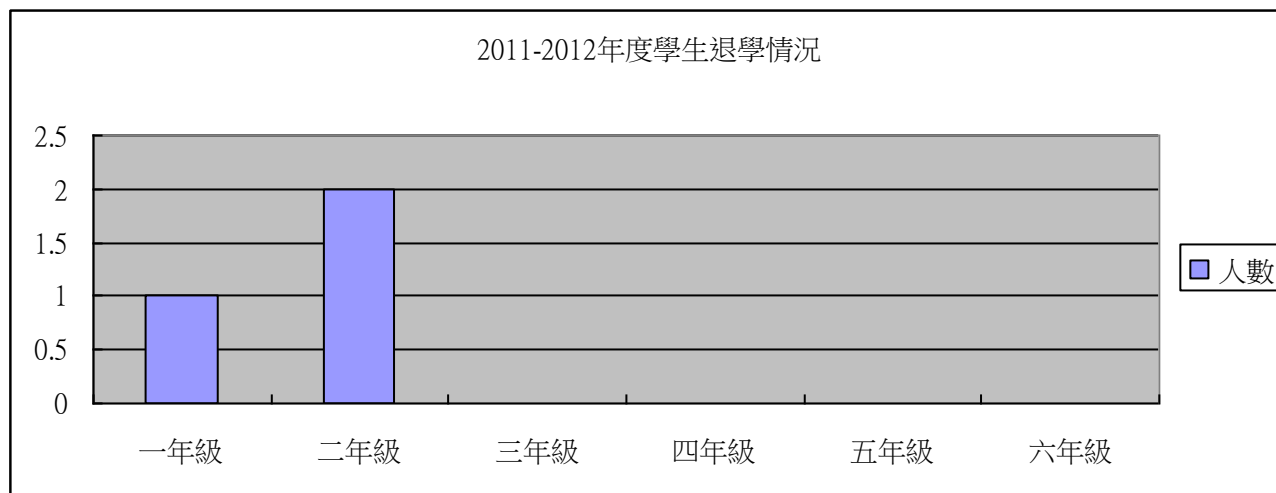
11/12 年度學生出席率

班級	出席率
一年級	98.7%
二年級	98.7%
三年級	98.9%
四年級	99.0%
五年級	99.4%
六年級	99.0%



● 11/12 年度學生退學情況

班級	人數
一年級	1
二年級	2
三年級	0
四年級	0
五年級	0
六年級	0



#### 四. 我們的教師

- 教師資歷

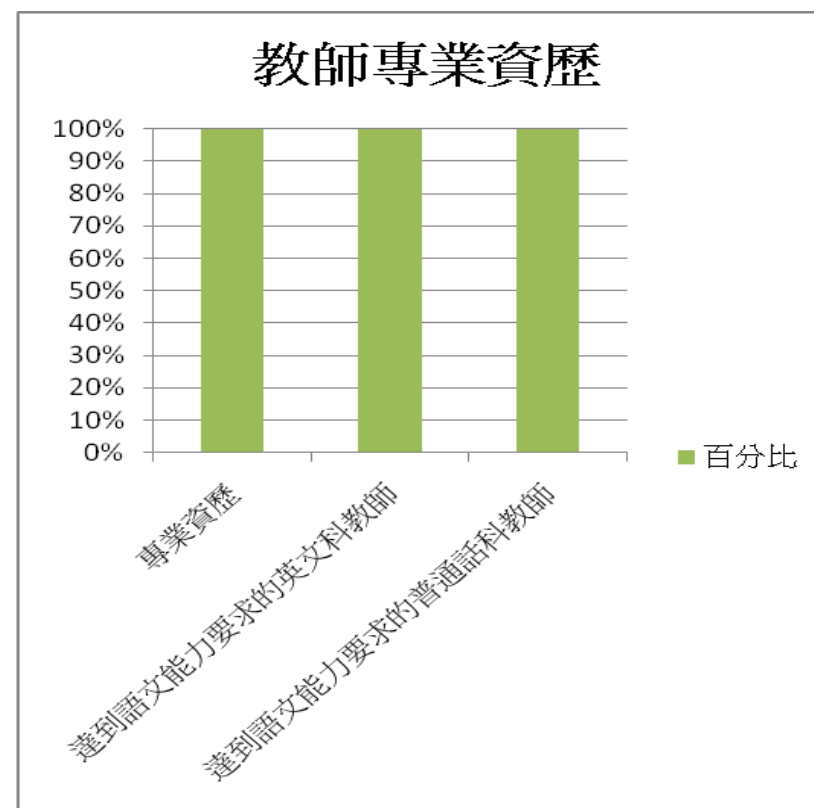
- 學歷(包括校長及外籍老師)

- ◆ 碩士學位或以上 - 7

- ◆ 學士學位 - 37

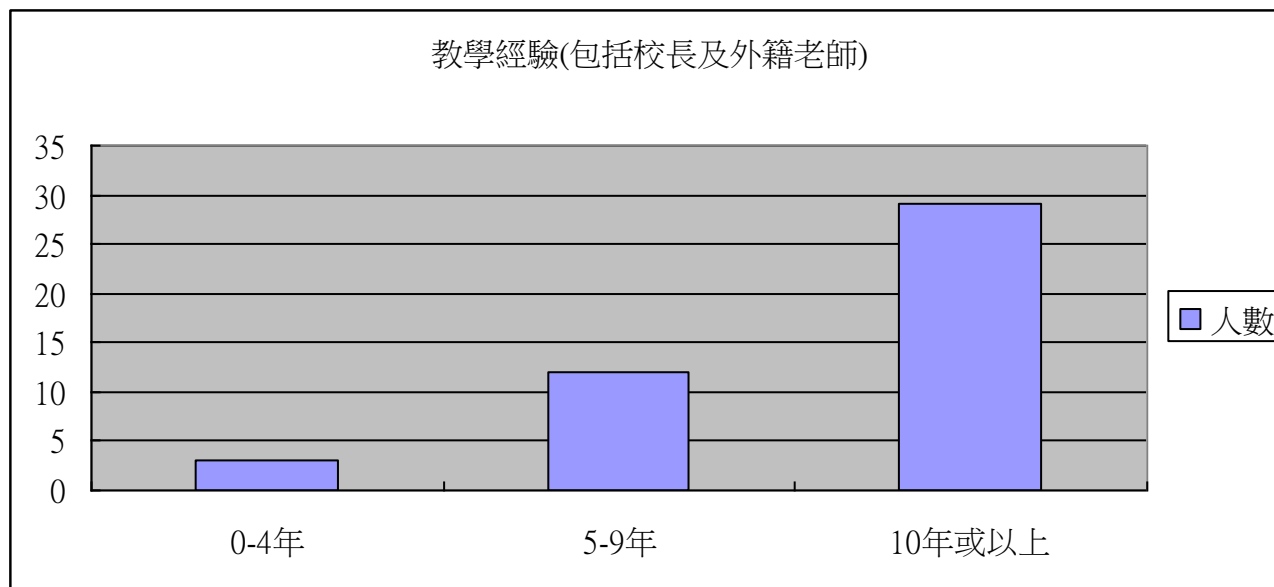
- 教師專業資歷

專業資歷	100%
達到語文能力要求的英文科教師	100%
達到語文能力要求的普通話科教師	100%



● 教學經驗(包括校長及外籍老師)

- ◆ 0-4年 : 3人
- ◆ 5-9年 : 12人
- ◆ 10年或以上 : 29人



● 教師專業發展

- 教師平均受訓時數 (包括外籍教師) 109 小時
- 校長參予持續專業發展活動總時數 347.5 小時

● 教職員離職率

離職老師 3 人，共佔全校 44 人 (包括校長及外籍教師) 的 6.8%。

## 五. 成就與反思

### 1. 優化課堂教學，提升學與教效能。

目標	負責科組	策略 / 工作	成效	反思
1. 提升自學能力	課程發展組	<ul style="list-style-type: none"> <li>中、英、數、常教師須具體在課堂教學落實要求學生運用自學策略，如課前預習、搜集資料、摘錄重點或運用工具書等，進行自學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生同意自己能自動自覺地學習的百分率比往年上升 9%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能自動自覺地學習的百分率比見上升，為加強整體課程規劃，各科組可以更有系統地設計不同的課堂活動及課業，讓學生建構和主動探究知識</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續推行「自學樂園」獎勵計劃，鼓勵學生主動學習，除保留在「博德卓越寶簿」計畫之自學樂園內頁設家長評核部分外，加入學生「自我評估」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師同意學生能自動自覺地學習的百分率比往年上升 11%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校已推行「自學樂園」獎勵計劃多年，成效漸見，建議繼續優化計劃內容，培養學生自主學習的精神</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>加強學生透過內聯網「電子學習平台」進行自學，各科教師定期於「學習平台」上載工作紙或練習讓學生完成有關課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>91%學生能完成網上課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生能準時完成網上課業，建議加強科任老師跟進的工作，以提升學習成效</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>在小一至小三課室設立「自學角」，如擺放工作紙、字卡、圖書、普通話拼音機等，讓學生在小息或課堂進行自學活動，培養學生主動學習的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%學生曾使用「自學角」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小一至小三課室設立「自學角」定為恆常開展項目</li> </ul>
	中文科	<ul style="list-style-type: none"> <li>添置《現代漢語詞典》，放置於四至六年級課室供學生使用</li> <li>鼓勵學生「一人一字典」，並教導學生查字典的方法，提升學生的自學能力</li> <li>鼓勵學生多利用互聯網搜尋資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>93%小三至小六學生懂得查字典</li> <li>87%小三至小六學生能利用互聯網搜尋資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>反應良好，教師反應學生使用率高，對學生學習有幫助，科任反映來年期望一至三年級課室也能添置《現代漢語詞典》</li> <li>學生已懂得利用互聯網搜尋資料，但在資料整理方面仍待加強</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科網上練習：與普通話科合作，共擬十道題目，學生完成網上功課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>97%學生完成網上功課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生大致能完成網上功課</li> <li>建議教師在課堂上抽時間作跟進</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>增加廣泛閱讀圖書的數量及種類，鼓勵學生多閱讀圖書</li> <li>與圖書科合作，強化學生的閱讀習慣，學生在長假期完成閱讀報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>77%學生喜愛閱讀圖書，12%學生喜愛程度只是一般</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科廣泛閱讀的圖書已購買多年，部分圖書趣味不足，建議多傳閱課室廣泛閱讀添置的圖書</li> </ul>

目標	負責科組	策略 / 工作	成效	反思
1. 提升自學能力	英文科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Online Learning Platform</li> <li>➢ Target : P.1-6</li> <li>➢ Provide more IT resources for learning and teaching</li> <li>➢ make full use of the ready-to-use tasks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ All students tried online tasks with their account.</li> <li>➢ 100% of teachers agreed that students enjoy the learning activities</li> <li>➢ 93% of teachers agreed that online tasks help students revise and learn English</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Teachers will take students to the MMLC and do their first trial.</li> <li>➢ To encourage the KS1 students to try the online writing task.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>Online Assignment</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Set up school-based online task</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ One task was set for each level in the school year</li> <li>➢ 81% of students completed the task.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Try to set the task in a month before the end of the school term to achieve higher participation rate.</li> <li>➢ See if eClass online system can provide instant feedback to students.</li> </ul>
	英文科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>Notebook</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Target: P.1-6</li> <li>• To help students record what their teachers teach in class</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 86% of teachers agreed that they guided the students to use the Notebook and Word Bank properly and more frequently.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Important notes will be printed for students.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>Word Bank</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Target: P.1-6</li> <li>• To widen students' range of vocabulary</li> <li>• Instruct students to make better use of Word Bank (6 new entries /week)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 43% of teachers did monthly checks on the Word Bank to review students' progress (6 new entries /week) and ensure at least 200 entries were registered.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Since most common vocabulary are printed in the Word Bank, the English Department will shift the focus on registering new words to making better use of the Word Bank for reading and writing tasks.</li> </ul>
	數學科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 為一至六年級學生設立網上自學資源站</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 75%學生曾使用網上資源自學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 定期提醒學生使用網上資源自學，以培養自學的能力</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 進行網上練習比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 66%學生曾參加網上練習比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 多宣傳有關網上練習比賽的活動</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 進行網上功課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 88%學生完成網上功課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科主任在統計各班完成網上數學功課前，可先列印未完成網上功課的學生名單，再交科任老師提醒學生，從而可提升學生完成網上功課的百分率</li> </ul>



目標	負責科組	策略 / 工作	成效	反思
1. 提升自學能力	常識科	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合校內資訊科技發展，於三年級增設網上自學冊，科任教師配合不同的網站內容設計題目，鼓勵學生多運用學校內聯網</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師同意活動有助提升學生自學能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續發展各級題目庫</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>全方位學習日(配合跨學科學習冊)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>99%學生喜歡全方位學習日活動，並能完成全方位學習冊</li> <li>100%教師同意全方位學習活動有助提升學生的自學能力和學習的主動性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>宜增加跨學科元素</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>透過課室內的國情及時事壁報，讓學生定期於課堂時段內分享有關的新聞或大事</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師同意國情及時事分享有助提升對國情的了解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合四至六年級常識日誌進行，深化剪報及分享內容</li> </ul>
	音樂科	<ul style="list-style-type: none"> <li>與視藝科合作推行【走進藝術的世界】活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>對象：P1-6</li> <li>目的：鼓勵學生多參與校內外的藝術活動，培養學生對藝術的興趣，增加展示學生學習成果的機會和加強校園藝術氛圍</li> <li>內容：學生每參與校內外的藝術活動，便可換取一塊砌圖及3個自學樂園蓋印，而自行參與校外的藝術欣賞則有5個自學樂園蓋印。當全班合作完成整幅砌圖後，每個學生可得5個自學樂園蓋印。學生需將活動資料填寫在紀錄表上，並在課堂上和同學分享</li> <li>砌圖內容以藝術作品或樂器圖片為主</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>86%學生曾參加此活動</li> <li>100%音樂科教師認同此活動能鼓勵學生多參與校內外藝術活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生都會自己、由家長或經學校老師帶同下參觀各項的藝術表演，但需要在教師的提醒下才會填寫有關表格。另外，因此模式已進行了數年，故來年進行的模式會有所改變</li> </ul>

目標	負責科組	策略 / 工作	成效	反思
1. 提升自學能力	體育科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 好書推介 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵學生閱讀有關運動項目的書籍、刊物或觀看教學光碟</li> <li>• 對象：三至六年級</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 只有 79.1% 學生曾閱讀有關運動項目的書籍、刊物或觀看教學光碟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 成效有待改善，主要原因是科任老師未有大力鼓勵，宜來年於早會多作宣傳</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 網上功課 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 體育知識</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 75% 學生使用內聯網完成功課(507 人)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 效果有待改善，主要原因是個別老師未有提醒學生完成有關功課；宜於中央廣播宣傳</li> </ul>
	視藝科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於三、四年級加入「視覺藝術日誌」，學生須於每學期完成不少於 15 幅自由創作的作品，佔考試分百分之十，以培養學生的創意和提升自學能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 85% 學生喜歡「視覺藝術日誌」</li> <li>➢ 87% 學生認同「視覺藝術日誌」能發揮個人創意及提升自學能力</li> <li>➢ 60% 教師認同「視覺藝術日誌」能發揮個人創意及提升自學能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本科在三、四年級增設的視覺藝術日誌已有四年，大部分學生都認同「視覺藝術日誌」能發揮個人創意及提升自學能力</li> <li>➢ 為不斷提高教學成效，教師建議來年可嘗試製作創作清單，列明製作要求、完成日期、評分等事項，方便學生記錄及老師批改</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 【藝術大搜查】 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全學年進行一次</li> <li>• 以網上功課形式進行---科任老師先在課堂內展示有關藝術的資料，學生閱讀後進入內聯網完成相關問題</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 88% 學生參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 「藝術大搜查」活動已成為網上家課，但本年度學生參與率未能達到預期成果</li> <li>➢ 經檢討後，發現部分學生仍未能視「網上家課」為「正式家課」的一種，需要老師不斷催促和提醒才會完成，而每週只有兩教節視藝課，課程較為緊迫，教師需用課堂以外時間跟進。故來年，教師會加強監察的工作，希望協助學生培養自覺完成網上家課的習慣</li> </ul>
普通話科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 領讀生計劃： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 挑選普通話能力較佳的學生擔任領讀生，在上課前帶領同學朗讀課文、口訣或調聲調</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 82% 科任教師認同計劃有助加強學生自學能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 計畫能讓學生多溫習普通話，提升他們的自學能力</li> </ul>	

目標	負責科組	策略 / 工作	成效	反思
1. 提升自學能力	電腦科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 鼓勵學生參加「現代傳說之旅網上激答」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 59%學生曾參與此活動</li> <li>➢ 97%曾參與此活動的學生認同此活動能提升學生的自學能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參與人數及效果有待改善，下年度將提早宣傳及加強獎勵</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 鼓勵四至六年級學生參加「資訊科技挑戰獎勵計劃」</li> <li>➢ 利用「評核平台」考核學生水平</li> <li>➢ 安排學生參與 IT 服務</li> <li>➢ 指導學生參加金章校外評審</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 16%四至六年級學生參加該計劃</li> <li>➢ 18%參加該計劃的學生考獲金章成績</li> <li>➢ 48%參加該計劃的學生考獲銀章或以上成績</li> <li>➢ 70%參加該計劃的學生考獲銅章或以上成績</li> <li>➢ 77%參加該計劃的學生考獲證書或以上成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參與人數及效果都比之前有所提升，現仍有 37 位來年五、六年級的同學參與計劃，下學年將只招收四年級學生作新成員</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 三年級學生於內聯網內自行重溫英文打字技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 只有 10%學生能於限時內完成一半的打字內容(100 字)，下學年需要於堂上重溫打字技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 三年級學生的打字技巧仍未達標，下年度將加強二、三年級的英文打字技巧</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 配合校內資訊科技發展，於三年級增設網上自學冊，科任教師配合不同的網站內容設計題目，鼓勵學生多運用學校內聯網</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 100%三年級班主任及科任教師同意活動有助提升學生自學能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 計劃能助提升學生自學能力，下年度將繼續此計劃</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生於內聯網完成有關電腦科的問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 超過 95%學生完成問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 有關問題主要與資訊素養有關，從而評估學生對有關方面的認知程度</li> </ul>
	宗教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 網上功課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 99%學生能完成網上功課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能透過網上功課鞏固他們對天主和宗教故事的認識，建議來年繼續推行</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 宗教圖書及報刊閱讀獎勵計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 94%學生曾閱讀宗教書籍，並完成閱讀報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能透過閱讀宗教書籍認識天主、耶穌生平和事蹟，並從耶穌的比喻中學習敬主愛人的精神，建議來年繼續推行</li> </ul>

目標	負責科組	策略 / 工作	成效	反思
2. 照顧學習差異	課程發展組	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過中、英、數、常共同備課，同級科任老師運用多元化的教學策略設計單元教學計劃，在課堂安排適切的小組活動，檢視及跟進學生的學習表現及難點，並因應學生的學習進度調節教學內容和策略，以照顧不同能力的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 98%教師同意在課堂上經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中、英、數共同備課、同儕觀課及教學研討已推行多年，成效顯著；為優化課堂教學，本年度同儕觀課已推展至其他科目，下年度將透過共同備課推動課研，深化觀課及評課的文化</li> </ul>
2. 照顧學習差異		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 成立小班教學統籌小組，並於小一至小三推行小班教學</li> <li>➤ 每3至4名學生按能力分組（強中中弱），以加強組員間之照顧及協作</li> <li>➤ 以「合作學習」的學習模式進行課堂活動，讓每個學生都有個人承擔，積極互賴，能增加生生協作的機會</li> <li>➤ 教師提問要多元化及具層次，以照顧不同能力的學生</li> <li>➤ 小二數學科參與「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，科任老師與支援人員共同備課、觀課及評課，優化小班教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 97%教師認為按學生能力分組能加強組員間的照顧</li> <li>➤ 100%教師同意以「合作學習」的學習模式設計課堂活動，能增加生生協作的機會</li> <li>➤ 98%教師同意經常在課堂上向學生提問不同層次的問題</li> <li>➤ 100%參與計劃教師同意有關計劃能提升自己的專業發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 繼續按學生能力分組及運用「合作學習」的學習模式設計課堂活動</li> <li>➤ 本年度小二數學科參與「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，科任老師與支援人員共同備課、觀課、評課、參與交流及分享，有效提升教師的專業成長</li> </ul>

目標	負責科組	策略 / 工作	成效	反思
	教務組	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師在共同備課時商討照顧學習差異的策略</li> <li>➢ 透過觀課，檢視老師在課堂照顧學習差異的情形</li> <li>➢ 二、四、五年級早上設中、英、數輔導課</li> <li>➢ 四、五、六年級課後設中、英、數拔尖班</li> <li>➢ 三、六年級在課後設中、英、數保底班</li> <li>➢ 六年級下學期課後設英文數學班</li> <li>➢ 六年級考四後設升中銜接課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 100%老師認同在課堂上有提供足夠機會讓不同能力的學生參與學習活動</li> <li>➢ 94%參與輔導課的學生認同計劃有助提升其學習能力</li> <li>➢ 98%參與課後拔尖班的學生認同計劃有助提升其學習能力</li> <li>➢ 98%參與課後保底班的學生認同計劃有助提升其學習能力</li> <li>➢ 100%參與學生認同課後英數班有助其銜接英文中學的數學課程</li> <li>➢ 100%參與學生認同升中銜接課程有助其應考中一入學試</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在照顧學習差異方面，問卷結果正面，全體教師在課堂上均有提供足夠機會讓不同能力的學生參與學習活動，而學校為照顧不同程度學生所開設的課前輔導及課後拔尖補底班也具有一定成效，九成以上參與的學生都認同課程能提升其學習能力。另外，在升中銜接課程方面，所有參與的學生均認同課程有助其應考中一入學試</li> </ul>
	學生支援小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 小一「每日讀、默、寫」朋輩輔導計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生讀生字及默生字的後測成績平均分較前測分別高 5.18 分及 12.36 分</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 活動成效顯著，尤其默生字有較多學生有進步，而愛心大使亦十分盡責。此活動已連續推行了三年，來年將作新嘗試，改為進行「提升閱讀流暢度」的朋輩輔導計劃</li> </ul>
2. 照顧學習差異		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 小二課前中文輔導組(讀寫障礙學童組)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生讀生字的後測成績平均分較前測高 43.3 分 (活動篇) 7.5 分 (學校篇)</li> <li>➢ 90%學生同意小組有助增強他們對學習中文的興趣及信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 小組利用「悅讀悅寫意」光碟內容作教材，由於教材有研究基礎，成效顯著，大部分學生後測成績較前測高，惟有個別學生能力太弱，進步較少。來年將繼續開辦此中文輔導組(讀寫障礙學童組)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 小五優才課程—創意思考班</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 81%學生同意在小組中學到有用的解難方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 大部分學生同意在小組中學到有用的解難方法，如：腦力激盪法、強制關聯法、六何檢討法及創意解難等創意思考策略。在小組中學生較平日上課踴躍發表意見，充份發揮突出的創造力。來年將繼續開辦此小組</li> </ul>

目標	負責科組	策略 / 工作	成效	反思
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 提升社交及溝通技巧(個別)訓練課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 主科科任老師及家長同意治療服務能加強學生情緒表達及自我控制的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 此個別訓練課程明顯對受惠的學生及其家長有幫助, 社工透過觀察學生的表現, 定期向老師作口頭回饋。可惜教育局不贊成學校利用「小學學習支援津貼」來購買個別訓練的服務, 故來年不會開辦此課程</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小二至小五「傳情達意 - 社交技巧小組」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100% 學生同意在小組中學習到處理衝突及欺凌的方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 導師能透過不同的解難遊戲來製造衝突, 讓學生學會協商、討論及包容, 從而提升社交技巧</li> </ul>
	學生支援小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小四至小五「文字學習技巧與專注力訓練小組」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 導師沒有以前測後測分數作比較來撰寫報告書, 詳細個別學生(文字描述版)報告書存於學生輔導室</li> <li>➤ 87.5% 學生同意小組有助鞏固他們對基礎文字的學習</li> <li>➤ 75% 學生同意小組有助增強我對學習中文的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 導師使用的遊戲一般, 部分是取材自坊間的補充練習, 但學生亦投入學習。來年不會考慮邀請此機構合作</li> </ul>
	2. 照顧學習差異		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小三「閱讀·越想讀」文字小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 導師沒有以前測後測分數作比較來撰寫報告書, 詳細個別學生(文字描述版)報告書存於學生輔導室</li> <li>➤ 87.5% 學生同意小組有助他們辨識近形字及同音字</li> <li>➤ 87.5% 學生同意小組讓他們掌握到「句子二問法」, 以理解句子的大意</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小五「射擊學堂—專注力訓練小組」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70% 家長同意小組有助提升學童之專注力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小組透過氣槍射擊訓練來提升學生的專注力, 有實質幫助, 部分學生進步較多。如能延續小組訓練至二十節, 作長期訓練, 相信效果更佳</li> </ul>

目標	負責科組	策略 / 工作	成效	反思
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小一至小二 從遊戲中學習 親子學習「升呢」工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 95%家長同意工作坊有助其認識從遊戲中學習的方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 工作坊內所介紹的遊戲學習方法實用而有趣，家長和學生也十分投入。期望家長能抽空在家應用這些遊戲學習方法</li> </ul>
	中文科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過課前輔導及課後拔尖保底班照顧學習能力稍遜的學生</li> <li>➤ 一至三年級小班教學老師能應用合作學習照顧學習差異</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 71%教師贊同課前輔導及課後拔尖保底班能照顧學習能力稍遜的學生，21%教師認為只是一般</li> <li>➤ 75%一至三年級教師能應用合作學習照顧學習差異，25%教師認為只是一般</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 宜訂定具體照顧學習差異的策略，並落實執行</li> <li>➤ 教師仍未能全面掌握合作學習方法，加上課程緊迫，未能於課堂上經常應用</li> </ul>
	英文科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Extra Support for students whose abilities deviate from average</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Graded WS / additional helping notes / more teacher support for less able students</li> <li>• More challenging task for more able students</li> <li>• Extra in-class support for P.1-3 (Small Class Teaching)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100% of teachers agreed that they provided extra help for students.</li> <li>➤ 100% of teachers agreed that their students benefited from their support</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ More helping sheets and cue cards will be designed for students.</li> </ul>
2. 照顧學習差異		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>English Songs and Stories CD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Target: P.1-3</li> <li>• Extra support for revision at home</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ All P.1-3 students receive the CD in November. More time was needed as the song titles were changed.</li> <li>➤ 87% of students listen to the CD when they studied at home.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ The department may consider upload the clips to the school website instead of burning the CDs.</li> </ul>

目標	負責科組	策略 / 工作	成效	反思
	英文科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Publication <b>Writing</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Target: P.1-6</li> <li>➤ Increase the number of audience within school and let students have chances to appreciate writing from other classes</li> <li>➤ Good pieces will be displayed on the web</li> </ul> </li> <li>• Good pieces (with unmatched topics) will be submitted to Kung Kao Po – Joyful Youth</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Writing pieces are published in January and June.</li> <li>➤ At least 3 writing pieces per class are uploaded on the web</li> <li>➤ P.5 and 6 participated because of the theme set by Kung Kao Po – Joyful Youth.</li> <li>➤ 3 writing pieces were submitted and 2 pieces were published.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Good pieces will be submitted to Kung Kao Po – Joyful Youth regularly.</li> <li>➤ They can be submitted to other competition if the topics match.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Co-planning Period</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Make better use of all the co-planning time</li> <li>• Focus on one unit/term</li> <li>• Prepare detail lesson plans and material</li> <li>• one unit-peer observation</li> <li>• the other must include a co-teaching lesson in the hall</li> <li>• Set higher-order thinking questions during lesson planning</li> <li>• The detail lesson plans should be saved in folder in Public\Resources.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100% of teachers agreed that they focus on the strategies for learning and teaching during co-planning period</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ To link the unit plan design, peer observation and even open class together.</li> </ul>
	數學科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為數學成績較差的二至六年級學生開辦課前輔導班及課後保底班</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 只有 15%參與輔導班及課後保底班的學生於個別考試中取得及格的成績，未見成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 建議評核的準則是-經教師觀察，課前輔導班及課後保底班能照顧學習能力稍遜的學生</li> </ul>
2. 照顧學習差異		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 挑選四至六年級精英學生加入學校數學隊進行培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 22%五、六年級數學隊的學生在校外數學比賽中獲獎；參加比賽的項目共十一項，其中有九項獲得獎項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 數學隊的學生在校外數學比賽中獲獎，來年會再鼓勵學生參加校外各項的數學比賽</li> </ul>



目標	負責科組	策略 / 工作	成效	反思
		<ul style="list-style-type: none"> <li>進行課業調適，工作紙及測考卷設計能配合不同能力的學生需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>92%數學科教師同意課業調適能照顧個別學習差異</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年會繼續進行課業調適，以配合不同能力的學生需要</li> </ul>
	常識科	<ul style="list-style-type: none"> <li>工作紙增設挑戰題(思考題/實驗題/冷知識/開放性題目)，成績稍遜的學生可自由選擇是否挑戰</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師同意挑戰題能有助照顧學習差異</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部分題目(新聞)需更新</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>一至六年級透過共同備課及同儕觀課優化課堂教學、設計單元教案，以提升學與教的效能，以照顧學生個別差異</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師同意共同備課及同儕觀課能提升教學效能，以照顧學生個別差異</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年會以單一課節為單位設計更深入的教學計劃，以進一步提升學與教的效能及照顧學生的個別差異</li> </ul>
	普通話科	<ul style="list-style-type: none"> <li>小班自學角： 於小一至小三教室設小班自學角，提供高低程度的練習、遊戲或學習冊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生曾完成練習</li> <li>89%小一至小三科任老師認同小班自學角的練習或遊戲能針對不同程度的學生學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自學角的遊戲有趣，但由於學生在小息會參與不少活動，因此較少時間使用自學角</li> </ul>
3. 提升語文能力	校務組	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行「學校電子學習試驗計劃」(中文科)：善用網上資源，提高學生閱讀思考能力</li> <li>年級(對象)：三至六年級</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>99%學生表示「學校電子學習試驗計劃」能提高學生閱讀思考能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>此計劃果效甚佳，來年將會繼續推行</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續推行「視像中國計劃」：善用「遠程教室」，與境內、境外的學校進行實時交流，以開拓視野，提升學生溝通技巧</li> <li>每學期最少與內地小學進行兩次「遠程教學」交流，並與普通話科合作進行「遠程教學」活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%學生表示「視像中國計劃」的推行能加深他們對祖國的認識及提升其語文能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>此計劃能提升學生對境外學校的認識，來年將會繼續進行</li> </ul>
3. 提升語文		<ul style="list-style-type: none"> <li>善用多媒體語言學習室：安排中、英、數科任教師每月最少一次進入「多媒體語言學習室」進行網上學習，而普通話科則每學期最少一次使用「多媒體語言學習室」進行學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%的中、英科任教師曾使用「多媒體語言學習室」進行教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年會編排其他學科進入「多媒體語言學習室」進行網上學習，增加學生的學習興趣</li> </ul>

目標	負責科組	策略 / 工作	成效	反思
能力	課程發展組	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 由圖書主任配合語文教授閱讀策略，提升學生的閱讀技巧</li> <li>➢ 語文科與圖書科協作推行閱讀活動，提升學生的閱讀興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 38%語文科教師同意學生的閱讀技巧比往年提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 圖書科宜加強與語文科協作推行閱讀活動及有系統地教授閱讀策略，從而提升學生的閱讀興趣及技巧</li> </ul>
	語境組	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>語境佈置</b> 把校內佈置成一個隨時讓學生學習的雙語環境</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在九月九日完成所有設計及佈置</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ To create a more authentic language environment, instead of organizing brand new activities, the department will try to demonstrate how to use the target languages more often in daily routines and existing activities which are held in Cantonese, for example, Song Dedication (Religious Studies Department) and Joyful Fruit Day (Civic and Moral Education Department).</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>趣味語文活動/比賽</b> Lunchtime broadcast: "How to Say it in English and PTH?"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 91%學生同意自己學到新字詞/句</li> <li>➢ 82%學生曾運用學到的新字詞/句</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>英文及普通話早會</b> 在早會進行英普活動及午間廣播</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 91%及98%教師同意學生參與英文及普通話早會時比去年積極及投入</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>小息語文活動</b> 於小息時間設計主題式情境活動，使學生更生活化地運用雙語進行交流的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 91% P.1-3 學生曾參與該項獎勵計劃</li> <li>➢ 71% P.4-6 學生曾參與該項獎勵計劃</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>英普交談活動</b> 配合「自學樂園」獎勵計劃，於小息時間推行英普交談活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 84%學生曾參與英語獎勵計劃</li> <li>➢ 82%學生曾參與普通話獎勵計劃</li> </ul>	
	語境組	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>外籍英語教師計劃</b> 外籍英語教師參與課堂協作教學及語文活動，增加學生與外籍人士接觸和溝通的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 97%學生同意自己的英語聽能力較往年進步</li> <li>➢ 94%學生同意自己的英語說話能力較往年進步</li> <li>➢ 93%學生曾與外籍英語教師直接對話</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>電視節目製作</b> 製作語言學習的電視節目於「校園電視台」播放</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 90%學生喜歡該節目(已製作6個電視節目)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ The department will try to finish the production of the last episode in May in order to have ample time for broadcasting.</li> </ul>

目標	負責科組	策略 / 工作	成效	反思
	德公組	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過《識多一點點》活動，例如常用諺語、詩詞佳句及名人雋語等分享，一方面擴闊學生的語文知識領域，提高學生學習語文的興趣，一方面培養學生的品德情意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>93%學生認同該項活動能提升學生語文能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動可擴闊學生的語文知識領域及培養學生的品德情意</li> </ul>
	中文科	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦「歇後語對對碰」活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>56%學生喜歡該項活動，38%學生喜愛程度只是一般</li> <li>69%學生認同活動能讓他們加深對歇後語的認識，28%學生認為只是一般。</li> <li>教師反映高年級學生頗感興趣，不過對一年級學生來說相對較深</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>雖已為一至三年級設計較簡單的工作紙，但對一年級學生來說仍相對較深，可只讓高小學生參與</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>根據各級語文知識學習重點，編製語文補充教材，幫助學生掌握基礎語文知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於編寫及修訂教材需時，本年度只於三年級派發，80%三年級教師認同語文補充教材對學生學習有幫助</li> <li>99%三年級學生認同「語文寶庫」對學習有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師及學生均認為「語文寶庫」對學生學習有幫助，來年將於各級派發相關教材，幫助學生掌握基礎語文知識</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>透過午間廣播，介紹古代名人故事、文化故事，擴闊學生的語文知識領域，提高學生學習語文的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度由於午間活動節目太多，故沒有進行該項活動，改為欣賞配合課題及具有中國文化元素的影片：《三國之見龍卸甲》及《西遊記》，據值課老師觀察，學生頗感興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動有助學生了解中國歷史及文化</li> </ul>
3. 提升語文能力	英文科	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Word Collocation (EEGS)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Target: P.1-6</li> <li>Improve students' word collocation</li> <li>Revise vocabulary curriculum</li> <li>List target vocabulary in phrases/ short sentences instead of in isolated words in the Spelling Book</li> <li>Word collocation of target words of each unit will be assessed in the Formative Assessment of each unit</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>93% of teachers agreed that students' word collocation improved.</li> <li>93% of teachers paid attention to the performance in the Word Collocation Section in FA and did follow-up.</li> <li>The average marks of Word Collocation Section(Focus Levels): <ul style="list-style-type: none"> <li>P.4: 60% (12/20)</li> <li>P.6: 65% (13/20)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teachers will continue to introduce new words in phrases for better word collocation.</li> </ul>

目標	負責科組	策略 / 工作	成效	反思
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Vocabulary Learning Environment (EEGS)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Display English labels/posters with matching themes around classroom and campus</li> <li>• Organize vocabulary games for different levels related to the target vocabulary in Spelling Book during recess</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 91% of P.1-3 students and 71% of the P.4-6 students played games at the English Corner.</li> <li>➤ 80% of the students completed the self-record sheet in the Spelling Book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ To make good use of the materials from the publishers</li> </ul>
3. 提升語文能力	英文科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Reading to Writing Workshop (EEGS)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Target: P.3 to 6</li> <li>◆ 1 double lesson per week</li> <li>• P.4 and 6: Produce 4 RW Workshop resource packages for co-teaching mode</li> <li>• P.3 and 5: Fine-tune the lesson plans and teaching materials</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ RW Workshops were conducted as scheduled</li> <li>➤ 14 lesson observations were carried out.</li> <li>➤ 88% or more students liked the workshop.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ To think aloud with the students are the key to enhance their reading and thinking skills</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Alignment of the Reading and Writing skills taught and the assessment items (EEGS)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Performance analysis will be conducted</li> <li>• Depending on the class needs, intervention programme/ mini lesson(s) will be conducted to strengthen students' language skills</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Passing Rate in the English Reading and Writing Exam Papers (Focus Level): <ul style="list-style-type: none"> <li>P.4: 55%</li> <li>P.4: 99% (more able class)</li> <li>P.5: 76%</li> </ul> </li> <li>➤ P.5 100% (more able class)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alignment allowed students to focus on what they learn.</li> </ul>
3. 提升語文能力	英文科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Language Learning Support Section – Intensive Support</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Based on New Magic 6B, create the school-based curriculum P.6</li> <li>• Advise on RW Workshop P.4 and 6</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100% of teachers agreed that the school-based curriculum helped students to learn better</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ School-based Curriculum better suits students' need.</li> </ul>

目標	負責科組	策略 / 工作	成效	反思
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>English Superkids</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Increase students' listening and speaking abilities</li> <li>A. English Corner Helper</li> <li>B. Learning Zone Helper</li> <li>• Chatting Buddy</li> <li>• TV Programme Production</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 100% of the English Superkids enjoyed the activities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Try to involve more students</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>English Language-rich Environment</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• English Assembly</li> <li>• Use English more often in handling class matters</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 100% of teachers agreed that more students spoke English than last year</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Try to involve more students</li> </ul>
	普通話科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校本拼音課程： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於初小推行校本拼音課程，製作校本拼音教材</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 90% 學生認同課程能提升他們的漢語拼音能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課程能幫助學生從小學習拼音，以協助他們打好拼音基礎，惟韻母學習宜多加注重</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 網上練習： <ul style="list-style-type: none"> <li>學生完成網上練習</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 93% 學生完成練習</li> <li>➢ 82% 科任認同網上練習能提升學生的語文能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 由於網上練習已成為本校的恆常習作，因此學生對此作答模式略欠興趣，要老師多加督促才會完成</li> </ul>
	普通話科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 普通話早會： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 每週設一次普通話早會，以普通話打招呼、誦經及頌唱普通話聖詠，並定期按不同主題舉行活動</li> </ul> </li> <li>➢ 普通話午間廣播： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 每班輪流按不同主題進行普通話午間廣播</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 87% 學生喜歡該活動</li> <li>➢ 88% 學生認同活動能提升其普通話能力</li> <li>➢ 100% 科任認同活動能提升學生學習普通話的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生頗喜歡參與活動，認為活動的主題有趣，而且能給予他們表演的好機會</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 普通話自由講： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵學生於課餘用普通話與校長或老師們交談</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 35% 學生在自學樂園(普通話)頁中獲得寶簿蓋印</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 由於大多學生以普通話與老師交談已習以為常，不會主動要求老師蓋印，因此本活動來年不會續辦</li> </ul>

目標	負責科組	策略 / 工作	成效	反思
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 普通話旅遊大使： 帶領學生到旅遊景點訪問遊客</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 98% 參與學生及其家長認同活動有助提升學生的普通話能力</li> <li>➤ 100% 教師認同活動能有助提升學生的普通話能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 活動能給予學生走出課堂，以普通話與旅客交談的機會，故深受學生及家長支持，成效亦見顯著</li> </ul>

## 2. 加強品德培育，培養學生正面的價值觀和態度

目標	負責科組	策略 / 工作	成效	反思
1. 培養自律守規的精神	課程發展組	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在小一至小三建立課室常規及運用一致的口號和手號</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 97%教師同意有關策略有利課堂學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 建立課室常規及運用一致的口號和手號，有效提升教學效能，下年度小班教學將推展至四年級</li> </ul>
	活動組	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於六年級教育營中，加強童軍訓練元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 100% 教師同意學生能自律守規</li> <li>➢ 100% 教師同意學生能發揮團結精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 童軍訓練元素有效提升同學們的紀律和團隊精神</li> </ul>
	德公組	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參加「德育電子故事閱讀計劃」(小一至小三) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生需於指定日期完成網上閱讀，並完成有關工作紙</li> <li>• 完成計劃的學生可獲大會頒發嘉許獎狀</li> </ul> </li> <li>➢ 參加「我愛香港兒童網」 免費網上閱讀計劃(小五至小六) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 機構提供每日一篇文章(內容涵蓋個人、家庭、社群、國家及世界等範疇)</li> <li>• 完成計劃的學生可獲大會頒發嘉許獎狀</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 93%學生參與此活動</li> <li>➢ 93%學生認同此活動能培養他們培養良好品德及自學精神</li> <li>➢ 62%學生參與此活動</li> <li>➢ 84%學生認同此活動能培養他們培養良好品德及自學精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本年度新推行的網上閱讀計畫，學生均認同此活動能培養他們培養良好品德及自學精神</li> </ul>
	英文科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>Classroom Regulations</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Set and compromise on classroom regulations at the beginning of the term and follow through</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 100% of teachers agreed that students could follow the classroom regulations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Students managed to understand rules in English.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>Reward for Desirable Behaviour</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ The Most Active Learner Award, etc</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 100% of teachers agreed that the awards helped teachers motivate students to repeat the desirable behaviours</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ It will be carried on next year.</li> </ul>
	常識科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全方位學習日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 92%學生認為自己於全方位學習日當天能做到自律守規</li> <li>➢ 95%教師同意全方位學習活動有助培養學生自律守規的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 活動有助培養學生自律守規的習慣</li> </ul>
普通話科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 普通話口令教室： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於小一至小二以簡單口令指示課堂活動進行</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 82%學生認同計劃能幫助他們自律守規</li> <li>➢ 100%教師認同計劃具有實際成效，能有效控制課堂活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 活動能幫助教師有效控制課堂活動，學生又易於掌握，故下學年會續辦</li> </ul>	

目標	負責科組	策略 / 工作	成效	反思
1. 培養自律守規的精神	圖書科	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 圖書館大使計劃: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓練圖書館服務大使自律守規，熱心服務，發揮服務精神，以協助圖書館順利運作</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 86%圖書館大使能表現自律盡責。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 學生喜歡參與圖書館的服務工作，有關工作能提升學生的責任感，建議來年繼續推行</li> </ul>
2. 宣揚關愛文化	課程發展組	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 在小一至小三以主題式進「情意社交技能」訓練，培養學生與人溝通和合作的良好態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 91%教師「情意社交技能」訓練能改善學生與人溝通和合作的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 恆常開展「情意社交技能」訓練</li> </ul>
	學生輔導組	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 「愛主愛校愛家人」校本輔導活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 92%學生及 81%老師同意活動有助培養學生互助互愛的精神，營建和諧校園。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 大部分師生認同校本輔導活動辦得成功，尤其母親節及父親節小手工、「我猜、我猜、我猜猜猜」競猜遊戲及「幽默之星」選舉最受歡迎。有學生更希望日後可以多舉辦一些活動來拉近師生關係，增加同學對老師的認識</li> </ul>
	推廣組	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 舉辦幼小交流活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 參與人數達 450 人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 參與人數達 450 人</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 關愛小一計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 100%的學生認同活動可促進朋輩互助，建立關愛互助的校園文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 100%的學生認同活動可促進朋輩互助，建立關愛互助的校園文化</li> </ul>
	德公組	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 參與國情教育活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 由於颱風關係，「香港學界慶祝國慶文藝匯演 2011」活動取消。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 建議來年繼續參與</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 與常識科合作，推行「博德小主播」活動：每月拍攝學生報導新聞時事或時事分享，於午膳時段播放。有關新聞時事將同步上載在網頁內，供同學閱覽。另設網上討論區，鼓勵同學自由發表意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 91%參與學生同意活動能加強他們對社會時事的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 「博德小主播」活動以每月拍攝學生報導新聞時事作分享，學生亦可在網上討論區自由發表意見，學生對此活動反應十分積極。大部分活動中，超過 90%學生同意活動內容有助提升國民身份認同及對祖國認識</li> </ul>	



目標	負責科組	策略 / 工作	成效	反思
2. 宣揚關愛文化		<ul style="list-style-type: none"> <li>與常識科、普通話音樂科及圖書科合作，舉辦「國慶活動及國民教育」，內容包括展板展示、頌唱紅歌、好書推介，並於小息進行小型攤位遊戲，學生更可參加網上問答遊戲</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%參與學生同意活動能加強他們對國慶的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與，活動氣氛良好，故能加強他們對國慶的認識</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>「同根同心」內地交流計劃 2011 ——當代國情（改革開放）改革開放與經濟發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>99%老師認同活動對建立學生認知社會及國家情況有所幫助</li> <li>95%參與的六年級學生認同活動能加強他們對祖國的認識</li> <li>93%參與的六年級學生認同活動對他們培養出關愛社區與國家具增值作用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>承辦機構提供的學習材料內容豐富，但部分內容和題目較為艱深，需要老師的引導和講解</li> <li>是次活動與全方位學習日合併，六年級需全體參與，部分學生表現欠佳</li> <li>建議來年「同根同心」及全方位學習日分開進行</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>與常識科合作，舉辦十大新聞，請學生在網上投票</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%參與學生同意活動能加強他們對社會時事的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於技術問題，活動改由全班同學以舉手形式投票</li> <li>學生能回顧全年「博德小主播」的新聞</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>每月安排升國旗活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>86%學生喜歡和認同此活動能提升他們的國民素質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>此活動能培養學生國民身份的認同</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>在生活教育課中加入國情教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師同意課程內容有助提升學生對國民身份的認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生可藉課堂對中國國情多加了解</li> </ul>
	德公組	<ul style="list-style-type: none"> <li>國情及時事專題展板</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>95%教師同意此項活動可提升國民身份認同及對時事關心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>展板主要展示該月「博德小主播」的新聞重點及學生意見，學生可藉此互相分享</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>公益服飾日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>97%學生參與是項籌款活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與</li> </ul>
	中文科	<ul style="list-style-type: none"> <li>與普通話科合辦《三字經》背誦活動</li> <li>透過此項活動，學生可以學習欣賞中國文化，理解《三字經》的內容，從而提升學生的品德修養</li> <li>另外，透過背誦朗朗上口的《三字經》，希望能培養學生對學習普通話的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生喜歡學習《三字經》，28%學生喜歡程度一般。</li> <li>74%學生能以普通話背誦《三字經》，21%學生表示一般。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>低年級學生對《三字經》的喜愛程度及掌握程度均較高年級佳，由於高年級課程緊迫，不少班別安排於試後教授，故部分學生尚未能流暢地背誦，建議於上學期完成教授《三字經》</li> </ul>

目標	負責科組	策略 / 工作	成效	反思
2. 宣揚關愛文化	英文科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Freewriting</b></li> <li>• Free-writing for students to share their own ideas and thoughts with their teacher</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100% of teachers agreed that students had opportunities to share their personal opinions in written form.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Freewriting is a regular task in the English Department.</li> </ul>
	常識科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 與德公組合作舉行「減廢回收在校園塑膠再生變資源」行動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 97%學生同意活動能加深他們對環保的認識，從而關心環境</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過活動有助加深學生對環保的認識，培養他們關心環境的態度</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 與德公組合作設立「博德小主播」節目，內容包括新聞摘要、國情教育推廣、時事分享及十大新聞選舉</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 96%學生同意活動能讓他們多了解國情及時事新聞，從而關心國家及社會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 活動有助提升學生對身邊事物的敏感度，來年可於節目中多加入學生訪問環節，讓他們多作分享</li> </ul>
	常識科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 親子種植比賽(一年級)</li> <li>➤ 班際種植比賽(二至六年級)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 95%學生同意活動有助綠化環境</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 活動能提升學生綠化環境的意識</li> </ul>
	視藝科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 統一主題創作活動</li> <li>主題：班徽設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 85%學生滿意活動內容</li> <li>➤ 100%教師滿意活動內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 雖然學生對「班徽設計」比賽的喜歡程度較去年上升，但此活動已舉辦多年，建議下年度以其他主題進行校內的創作活動。</li> </ul>
	電腦科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生於 12 月傳送聖誕電子賀卡給同學或老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 因課程時間緊迫，所以並沒有進行這項活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 建議於下學年加入於小三課程內</li> </ul>
	宗教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 聖詠點唱站：逢雙週星期四的午膳時段，播放點唱節目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 92%學生喜歡點唱活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過點唱活動，學生能互相關懷</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 關愛行動：參與聖博德堂舉辦的中秋探訪長者活動及於「愛心樂聚聖博德」表演</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 96%參加學生認為是次探訪活動能讓他們了解長者的需要及學會與長者溝通</li> <li>➤ 100%參加學生喜歡是次探訪活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生能藉著探訪區內長者，了解他們的需要及學會與他們溝通的技巧。大部份學生喜歡探訪活動，建議來年繼續舉行探訪活動</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 鼓勵學生購買明愛獎券</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 81%學生購買明愛獎券</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大部份學生願意捐助他人</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 鼓勵學生於四旬期捐獻</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 76%學生於四旬期捐獻</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 部份學生未曾積極參與籌款活動，或許與他們多來自基層有關</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於早會時段，由校長、宗教老師及音樂老師介紹聖詠及短誦，帶出天主愛我們的喜訊</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 99%學生能詠唱聖詠及短誦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 差不多全校學生能唱出聖詠，成效理想，來年可向學生介紹更多新的聖詠。</li> </ul>	

目標	負責科組	策略 / 工作	成效	反思
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於早會時段，由宗教老師及牧民助理講述宗教故事或聖人事蹟，讓學生學習主耶穌及聖人的德行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 94%學生喜歡聆聽宗教故事</li> <li>➤ 99%學生願意學習主耶穌及聖人的德行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大部份學生喜歡聆聽宗教故事，並願意學習主耶穌及聖人的德行，來年可向學生介紹更多聖人的故事</li> </ul>

### 3. 提升學生表現。

目標	負責科組	策略 / 工作	成效	反思
1. 提升學生學業成績	校務組	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 向中、英、數、常各科全年成績分別考獲第一、二、三名的同學頒發「第三屆畢業同學獎學金」，以資鼓勵</li> <li>➢ 第一名獲獎學金 500 元、第二名獲獎學金 300 元、第三名獲獎學金 200 元</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 已頒發予學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 來年會計劃擴大獎勵範圍，讓更多學生獲得獎勵</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 運用「校友會助學基金」，獎勵在校外比賽中有優異表現的同學，增加其自信心</li> <li>➢ 全年撥款 2000 元，在體育、藝術和學術等範疇共有 10 個獎學金名額，每位獲獎同學各獲獎學金 200 元</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 共 52 名學生獲獎學金</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 由於成效果大，來年將繼續推行</li> </ul>
	課程發展組	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉行教師工作坊檢視全港性系統評估學生表現，作數據及題型分析，檢討學與教的成效，以找出學生的學習難點，並於中、英、數三科作出相應的課程調適</li> <li>➢ 各科組善用相關的評估資料及數據，分析及了解學生的強弱項，並落實具體的跟進策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 93%教師同意科組能有系統地運用學與教的資料和評估所得的數據回饋課程的實施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中、英、數近年已有系統地運用學與教的資料和評估所得的數據，分析及了解學生的強弱項，並落實具體的跟進策略，回饋課程的實施，惟學生的英文及數學成績仍欠穩定，尚有進步空間</li> </ul>
	教務組	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 三、六年級早上設中、英、數補課</li> <li>➢ 六年級同學於星期六早上進行補課</li> <li>➢ 透過整理分析學生於考試中的表現，了解各班學習情況，以制訂及調整教學策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 91%參與補課的學生認同計劃能提升其學習成績。</li> <li>➢ 91%參與補課的學生認同補課能提升其學習成績</li> <li>➢ 93%教師同意學生成績分析有助教師了解學生學習表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 問卷結果正面，九成以上參與補課的學生認同此計劃能提升其學習成績。另外，九成以上教師認同一年四次的學生考試成績分析有助其了解學生學習表現</li> </ul>
	中文科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 開展「電子學習計劃」，利用電子科技輔助學與教活動，提升學生學習與教師教學的效能，並提高學生的閱讀思考能力</li> <li>➢ 計劃為期四年，由三年級開始，逐年推展至六年級。如效果良好，本校會持續進行此計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 75%參與計劃的老師認同該計劃可提升學生學習。</li> <li>➢ 63%參與計劃的老師認同該計劃可提升教師教學的效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本年度「電子學習計劃」於三年級重點發展，六年級則只完成兩次機測，學生喜愛透過電腦做測試，99%學生認同計畫能提升其閱讀思考能力，教師也大致認同計劃可提升學生學習，惟計畫深度仍待加強</li> </ul>

目標	負責科組	策略 / 工作	成效	反思
1. 提升學生學業成績		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 善用評估資料及透過共同備課，提升教學的效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各級已完成單元教學計劃及試後檢討表，並作出跟進</li> <li>➤ 各級能根據已編定的備課時間備課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 已定為恆長開展項目</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 外聘導師，開辦三至六年級「創意寫作班」及「閱讀理解提升班」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100%參加的學生認同「創意寫作班」能提升他們的創意及寫作興趣。</li> <li>➤ 100%參加的學生認同「閱讀理解提升班」能提升他們的閱讀能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 來年將繼續開辦，並增加說話技巧訓練班</li> </ul>
	英文科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Process Writing</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Target : P.1 -6</li> <li>• Help students develop their writing skills so they are able to write with confidence.</li> <li>• Once a term</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100% of teachers agreed that process writing helped students improve their writing skills.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ These will be the regular programme in our school.</li> </ul>
	英文科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Speaking and Writing Workshop</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Target: P.6</li> <li>➤ Conduct in Split Class mode</li> <li>• Improve students' interview techniques (1<sup>st</sup> term) and writing skills (2<sup>nd</sup> term).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100% of teachers agree that they help students improve their interview techniques and writing skills</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ These will be the regular programme in our school.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Spelling Book</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Target P.1-6</li> <li>• Enhance students' spelling skills with peer, parent and teacher support</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 93% of teachers agree that students' spelling accuracy has increased.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ These will be the regular programme in our school.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Phonics Programme (NET Scheme)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Target: P. 1-2</li> <li>• Improve students' pronunciation and spelling accuracy</li> <li>• Revise the Phonics Task Book for home revision</li> <li>• Advise on P.3 Phonics Curriculum</li> </ul> </li> </ul>		

目標	負責科組	策略 / 工作	成效	反思	
1. 提升學生學業成績		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>IRTP Class Target</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Target P.3, 5</li> <li>• Set unit targets for class to facilitate improvement in performance</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ The teacher agreed that the students' performance has improved</li> <li>➢ 100% of students agreed that they have made improvement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ These will be the regular programme in our school.</li> </ul>	
	英文科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>Show and Tell</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>C. Target: P.1-3</li> <li>D. Improve students' public speaking skills</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Each student presented in class once per term</li> <li>➢ 100% of teachers agreed that students' speaking skills improved.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ These will be the regular programme in our school.</li> </ul>	
	英文科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>Short Presentation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Target: P. 4-6</li> <li>• Improve students' public speaking skills</li> </ul> </li> </ul>			
	數學科		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 一、二年級在數學課進行心算練習</li> <li>➢ 三至六年級在數學課進行心算或速算練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 100%數學科教師同意學生心算或速算能力有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持續性的心算或速算練習可幫助學生提升運算的速度</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 考試後進行試題分析，以統計及分析學生強弱項，並作出跟進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 一年級於考試三及四後，作出統計及分析，有助教師了解學生的弱項，並於課堂加強教授較弱的題型。</li> <li>➢ 二至六年級能夠進行統計分析，有助教師了解學生的弱項，並作出試後跟進，如跟進工作紙、簡報或用 TSA 的試題於課堂向學生詳細講解等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 試後跟進有助教師了解學生的弱項，並於課堂加強教授較弱的題型</li> </ul>
			建立 TSA 及校本試題庫，把 TSA 及校本試卷答對率較低的題目，按不同課題類型存放於試題庫，使教師可針對學生弱項設計課業及評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 100%數學科教師同意試題庫有助教師了解學生弱項</li> <li>➢ 100%數學科教師同意試題庫有助教師設計課業及評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 「TSA 及校本試題庫」有助教師了解學生弱項和設計課業，來年會繼續將學生於 TSA 及校本試卷答對率較低的題目存放於試題庫內，供教師參閱</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於一至六年級工作紙加入「自擬挑戰題」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 100%數學科教師同意「自擬挑戰題」能提升學生思維能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生透過自擬題目能鞏固課堂的知識及提升學生思維能力</li> </ul>

目標	負責科組	策略 / 工作	成效	反思
1. 提升學生學業成績	常識科	➢ 工作紙增設挑戰題(思考題/實驗題/冷知識/開放性問題)	➢ 100%教師同意挑戰題有助提升學生成績	➢ 部分題目(新聞)需更新
	常識科	➢ 午膳時間播放新聞(五、六年級) ➢ 於課室設置國情及時事壁報 ➢ 「博德小主播」節目	➢ 100%教師同意有關活動有助培養學生的時事觸角	➢ 活動有助提升學生對身邊事物的敏感度，來年可於「博德小主播」節目中多加入學生訪問環節，讓他們多作分享，同時需深化常識科任的參與度
	普通話科	➢ 「小學普通話水平考試」應試班：專為已報名參加「小學普通話水平測試」的學生而設，以提升他們的應試能力及學業成績	➢ 100%參加學生認同應試班能提升普通話能力，加強應試信心 ➢ 100%參加學生取得及格成績	➢ 成績較以往進步，當中有兩名學生取得甲級成績
2. 提升學生學習自信	課程發展組	➢ 各班除了設有總成績首三名及中、英、數、常傑出表現及進步獎外，增設各班名次進步獎(學業進步獎)，鼓勵成績有顯著進步的同學	➢ 98%教師同意有關計畫具鼓勵性	➢ 恆常開展校內學業及操行獎勵計畫 ➢ 鼓勵教師多展示、多讚賞學生，從而提升學生學習自信及成功感
		➢ 利用學校網頁的「龍虎榜」及在「家長日」展示學習成果，利用壁報展示各班上、下學期總成績首三名、名次進步獎(學業進步獎)及中、英、數、常有傑出表現及有進步的學生名單	➢ 學生同意對學習有自信的百分率比往年上升9%	
		➢ 在小一至小三課室經常展示學生作品	➢ 94%科任老師同意經常在課室展示學生作品	
		➢ 訂立「我的學習目標」，並定期檢視成效	➢ 64%學生同意懂得訂立自己的學習目標	
	教務組	➢ 設立「學科進步獎」表揚中、英、數、常有進步的學生	➢ 100%的教師認同計劃具鼓勵意義，令學生更積極學習	➢ 本校的「傑出學科獎勵計畫」極具正面作用，九成以上教師均認同此計畫有助提升學生的學習自信，對學生具鼓勵意義，來年將繼續推行
		➢ 設立「學科傑出獎」，表揚在中、英、數、常學習上有傑出表現的學生	➢ 100%的教師認同計劃具鼓勵意義，令學生更積極學習	
教務組	➢ 設立「學業優良獎」表揚在考試中考獲頭三名的學生	➢ 100%的教師認同計劃具鼓勵意義，令學生更積極學習		

目標	負責科組	策略 / 工作	成效	反思
2. 提升學生學習自信		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 設立「學業進步獎」表揚在考試中名次進步的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 98%的教師認同計劃具鼓勵意義，令學生更積極學習</li> </ul>	
	活動組	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 定期透過學校網頁展示學生校外比賽成就(每月更新一次)</li> <li>➢ 利用校園電視台製作特備節目，介紹學校興趣小組及訓練項目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 7.3%學生曾瀏覽學校網頁學生校外比賽</li> <li>➢ 未能安排校園電視台製作特備節目，故未有有關數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 效果欠理想，宜定期更新，並配合中央廣播宣傳</li> <li>➢ 宜及早安排拍攝，讓學生能對學校訓練項目多了解</li> </ul>
	中文科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在家長日展示學生學習成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 68%學生認同展示學習成果能提升學生的自信，28%學生認同程度只屬一般</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 所展示作品數量不多，宜增加作品數量，多展示不同學生作品，增加其學習自信</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 與普通話科合辦「中普學習日」，透過多元化的學習活動提升學生學習中文及普通話的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 90%學生認同「中普學習日」能提升學習興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生喜愛透過活動形式學習，建議可繼續舉辦</li> </ul>
	英文科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>English Courses</b></li> <li>• Various Courses (P.1-6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 94% of the students agree that they enjoy and learn from the class activities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ These will be the regular programme in our school.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>English Activities</b></li> <li>a) Games Day</li> <li>b) Penmanship Competition</li> <li>c) Speech Festival</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 100% of teachers agreed that students enjoy the activities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ In addition, puppet shows, interactive drama shows and RW Celebration were held in June and July. The department will try to provide various activities to suit students' interest and needs throughout the year.</li> </ul>
	英文科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>Extensive Reading Scheme / Library Books</b></li> <li>• Help students master reading to learn and learning to read skills by guided reading activities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ At least two formal book reports were done by students.</li> <li>➢ 82% of teachers agreed that the quality of the book reports is up to standard.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ These will be the regular programme in our school.</li> </ul>
	常識科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在課堂進行國情及時事分享</li> <li>➢ 專題研習成果展示及分享(一至四年級在班內展示及分享成果，五、六年級於禮堂分級舉行匯報)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 100%教師同意有關計畫具鼓勵性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 活動能提供多些讓學生表達的機會，讓學生能有自信地表達自己</li> </ul>



目標	負責科組	策略 / 工作	成效	反思
2. 提升學生學習自信	音樂科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 【聲響設計大賽】(四、五年級班內分組) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在課堂中給予學生一些情景,透過聲響創作來表達</li> <li>• 最後作分組匯報</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 94%的學生喜歡此活動</li> <li>➢ 90%的學生能掌握初步的創作技巧</li> <li>➢ 100%的教師應為此活動反應理想,惜學生的表現仍有待改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在【聲響設計大賽】中,4D及5D學生會比其他班的表現較佳,因為較多同學學習不同的樂器以協助演出,惜整體表現仍有改變的空間</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>【電腦聲響設計大賽】(六年級班內分組) <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 利用朗文音樂軟件進行創作</li> <li>■ 最後展示每組作品</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 98%學生喜歡此活動</li> <li>➢ 99%學生初步掌握利用朗文音樂軟件進行創作</li> <li>➢ 100%老師認為學生對於此活動的反應理想</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 大部分學生十分喜歡【電腦聲響設計大賽】的活動,而且積極參與,表現良好</li> </ul>
	視藝科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全年舉行四次校內藝術展,以增加展示學生作品的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 89%學生喜歡展覽活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本科全年舉行了四次校內藝術作品展,有接近九成學生喜歡到側禮堂欣賞視藝作品,故來年將繼續舉行,以增加學生的學習自信</li> </ul>
	普通話科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參加校外比賽: 訓練學生參加校外普通話比賽,如校際朗誦節、故事演講比賽等,以提升學生學習普通話的信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 100%學生於比賽中取得優良成績</li> <li>➢ 95%參加學生認同參加比賽能有助提升其學習普通話的信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生認為比賽能讓他們開闊視野,了解自己的能力和加強學習普通話的信心</li> </ul>
	宗教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 設福傳大使,於早會及放學帶領祈禱,並於禮儀中負責領經、讀經及領禱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 100%福傳大使認同領禱及協助禮儀進行能提升他們的學習自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 福傳大使喜歡協助推行校內宗教活動</li> </ul>

## (六) 校本課後及學習支援計劃 (區本計劃及校本津貼)

活動名稱	日期	人數	對象
1. 功課輔導班及文化藝術班 (區本計劃)	30/9/2011 至 10/2/2012	150 人	一至六年級領取綜援或書簿津貼獲取全津的學生
2. 功課輔導班(校本津貼)	28/2/2012 至 1/6/2012	168 人	一至六年級領取綜援或書簿津貼獲取全津的學生

## (七) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

<b>政策</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>➢ 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
<b>資源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小學學習支援津貼；</li> <li>● 小學加強輔導教學計劃；</li> <li>● 加強言語治療津貼；</li> <li>● 校本課後學習及支援計劃(區本計劃及校本津貼)；</li> <li>● 新來港學童校本支援計劃；</li> <li>● 小學校本教育心理服務。</li> </ul> </li> </ul>
<b>支援措施及資源運用方式</b>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 設學生支援小組，由學生輔導主任作統籌，成員包括教育心理學家、課程發展主任、教務主任、中、英、數科主任、加強輔導班老師和學位教師；</li> <li>➢ 設駐校教育心理學家，為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供適切的評估及支援服務；為教師提供適當的培訓；</li> <li>➢ 增聘一名加強輔導班教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。於小三、小四及小五開設中文及英文加強輔導班；</li> <li>➢ 增聘一名融合教育輔導助理，專責照顧有特殊教育需要的學生、分擔老師的非教學工作及文書工作；</li> <li>➢ 安排課後保底班，為學業成績稍遜的小三及小六學生提供中、英、數的加強輔導教學；</li> <li>➢ 安排課前學科輔導班，為學業成績稍遜的小二、小四及小五學生提供中、英、數的加強輔導教學；</li> <li>➢ 安排課後拔尖班，為學業成績優異的小四至小六學生提供中、英、數的加強訓練，以提升學生的學科成績；</li> </ul>

- 為有特殊教育需要的學生開辦下列小組：
  - 小一「每日讀、默、寫朋輩輔導計劃」
  - 小一「悅讀無礙·童創未來」支援小組
  - 小一「讀寫樂小組」
  - 小二課前中文輔導組(讀寫障礙學童組)
  - 「提升社交及溝通技巧(個別)訓練課程」(自閉症學童)
  - 小二至小五「傳情達意 - 社交技巧小組」
  - 小三「閱讀·越想讀」文字小組
  - 小四至小五「文字學習技巧與專注力訓練小組」
  - 小五「射擊學堂—專注力訓練小組」
  - 小五「優才課程—創意思考班」
- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生輪流提供每週一次的小組或個別言語治療/訓練；
- 安排言語治療師與三年級中文科任老師進行備課會議，以協作教學模式在課堂上提供支援，以提升學生的小組交談技巧；
- 安排言語治療師與五年級常識科任老師進行備課會議，以協作教學模式在課堂上提供支援，以提升學生在專題研習匯報時的技巧；
- 由明愛機構提供校本課後學習及支援計劃(區本計劃及校本津貼)，安排導師每週兩次為有需要的學生提供課後功課輔導；
- 向有需要的學生提供學習、家課、默書和考試調適；
- 為個別有需要的學生訂定「個別學習計劃」及定期召開檢討會議；
- 設立「陽光大使」計劃，為小一學生提供幫助；
- 設新來港學童校本支援計劃，為新來港學童提供英文輔導課及戶外活動；及
- 提供家長教育，包括舉辦「從遊戲中學習 - 親子學習『升呢』工作坊」、「提升學生的敘事及說話組織能力」家長講座、「故事姨姨」培訓及邀請語障學生的家長出席言語治療課堂，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。

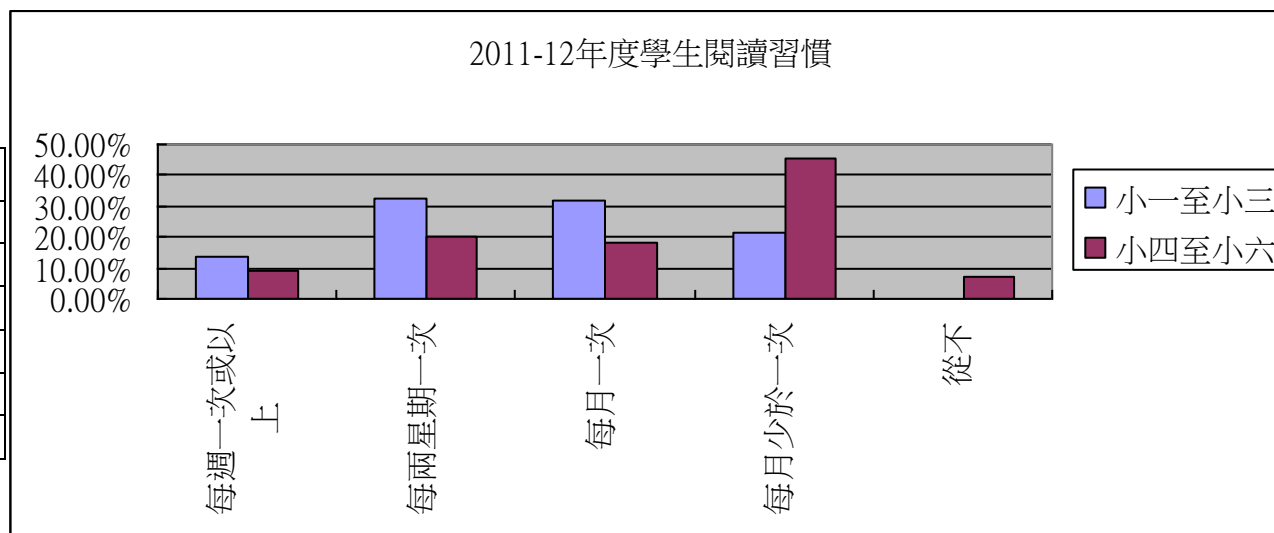


## 九. 學生表現

### ● 學生閱讀習慣

#### 1. 學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

	2011-12	
	小一至小三	小四至小六
每週一次或以上	13.70%	9.20%
每兩星期一次	32.70%	19.90%
每月一次	32.10%	18.50%
每月少於一次	21.60%	45.40%
從不	0%	7.00%



#### 2. 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目

學習階段	總量	平均數目
小一至小三	7158 本	21 本
小四至小六	5798 本	17 本

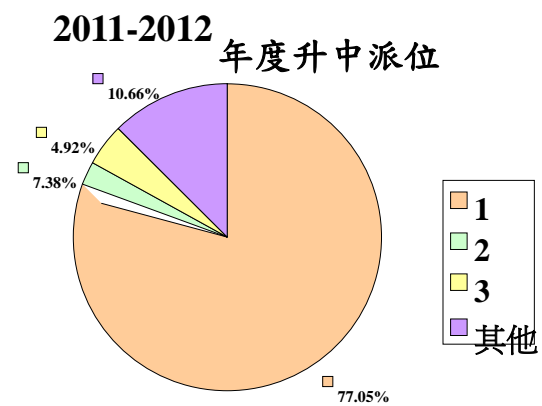
### ● 升中派位狀況

本校升中學校網屬九龍城網 (K3)。

2011/2012 年度參與派位的學生人數為 122 人，89.3%的六年級學生獲派第一至第三志願，其中升讀的中學不乏九龍城區、黃大仙區及他區的著名中學：陳瑞祺(喇沙)書院、何明華會督銀禧中學、東華三院黃笏南中學、旅港開平商會中學、香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學、天主教郭得勝中學、基督教女青年會丘佐榮中學、保良局第一張永慶中學等。

升中派位結果

第一志願	77.05%
第二志願	7.38%
第三志願	4.92%
其它	10.66%



● 課外活動

1. 制服團體

	參與率(小一至小六)
校際項目	51%
制服團體	39%

2. 校外比賽

項目	11/12 (參加人次)
香港學界體育聯會 -九龍北區小學足球比賽	14
香港學界體育聯會 -全港小學校際五人足球比賽	9
香港學界體育聯會 -九龍北區小學游泳比賽	15
香港學界體育聯會 -九龍北區小學田徑比賽	37
香港學界體育聯會 -九龍北區小學女子籃球比賽	12
香港學界體育聯會 -全港小學區際女子籃球比賽	12
香港學界體育聯會 -九龍北區小學乒乓球比賽	9
學校朗誦節	79
學校音樂節	159
學校舞蹈節	39
童軍	135
小女童軍	32
基督小先鋒	39
少年警訊	27
公益少年團	15
環保大使	10

### 3. 校際活動獲得的獎項

科目/組別	主辦機構	比賽名稱	獎項
中文	香港學校音樂及朗誦協會	第六十三屆香港學校朗誦節 - 小學三、四年級粵語集誦	冠軍
	香港學校音樂及朗誦協會	第六十三屆香港學校朗誦節 - 小學五年級中文獨誦	榮譽獎狀
英文	香港學校音樂及朗誦協會	第六十三屆香港學校朗誦節 - 小學二年級英文獨誦	季軍
	香港學校音樂及朗誦協會	第六十三屆香港學校朗誦節 - 小學五、六年級英文獨誦	季軍
數學	中國教育研究會、華夏盃組委、中國教育學會教育機制研究分會會主辦/香港數學奧林匹克協會協辦	「華夏盃」全國數學奧林匹克初賽 2012(香港賽區)	三等獎 二等獎 一等獎
	華夏奧數之星教育研究學會、中國教育學會現代教學藝術研究總課題組、全國小學數學教改研究會	2011年第七屆亞洲杯奧數之星創新思維(北京區)	三等獎
	華夏奧數之星教育研究學會、中國教育學會現代教學藝術研究總課題組、全國小學數學教改研究會	2012年第八屆亞洲杯奧數之星創新思維(香港賽區)	二等獎 三等獎 優異獎
	中國教育研究會、華夏盃組委、中國教育學會教育機制研究分會會主辦/香港數學奧林匹克協會協辦	「華夏盃」全國數學奧林匹克晉級賽 2012(華南賽區)	三等獎 二等獎
	香港數學奧林匹克學校	第十九屆香港小學數學奧林匹克比賽(個人賽)	銅獎
	教育局資優教育組	第八屆香港小學數學創意解難比賽 2011/12	初賽銅獎
	中國教育學會數學教育研究發展中心全國小學數學教改研究會、華夏奧數之星教育研究學會、華夏教育研究	「華夏杯」暨「華盃」全國數學奧林匹克總決賽 2012	一等獎
	香港數學奧林匹克協會	2012 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽(香港賽區)	銅獎 金獎
	香港中文大學及香港學校網絡	全港小學網上數學比賽	優異獎
	中國教育學會教育研究發展中心、華夏奧數之星教育研究學會、華夏教育研究院	第十四屆「華夏杯」全國奧數之星創新思維總決賽	二等獎 一等獎
常識	樂善堂余近卿中學	黃大仙區小學時事常識大比拼	冠軍
普通話	香港學校音樂及朗誦協會	第六十三屆香港學校朗誦節 - 小學五、六年級組普通話獨誦	亞軍



	賽馬會毅智書院、語常會	第八屆全港小學普通話話劇比賽	最佳女演員 團體銀獎
視藝	Australian Consulate-general Hong Kong (澳洲駐香港總領事館)	Merry Aussie Christmas Card Competition	優異獎
	美差會潮浸服務聯會浸信會鳳德青少年綜合服務等合辦	「PEACE」計劃 2011 填色、四格漫畫設計比賽	冠軍 亞軍
體育	彩虹邨天主教英文中學	小學男子游泳接力邀請賽	季軍
	李求恩紀念中學	小學女子接力邀請賽	季軍
	康樂及文化事務署	全港小學籃球挑戰賽 2011 (女子組)	季軍
	康樂及文化事務署	2011 水陸兩項鐵人比賽男子 8-10 歲組	冠軍
	黃大仙天主教小學	4x100 米友校接力邀請賽 (男子組)	季軍
		4x100 米友校接力邀請賽 (女子組)	冠軍
	香港籃球總會	幼苗籃球培訓計劃分區挑戰賽 2011	季軍
	康樂及文化事務署	黃大仙區田徑比賽 2011 女子青少年 E 組 4x100 米接力	季軍
		黃大仙區田徑比賽 2011 女子青少年 E 組擲壘球	亞軍
		黃大仙區田徑比賽 2011 男子青少年 E 組擲壘球	亞軍
		黃大仙區田徑比賽 2011 男子青少年 F 組 60 米	亞軍
	香港學界體育聯會	九龍北區校際田徑比賽男子丙組 60 米	殿軍
		九龍北區校際田徑比賽男子甲組 200 米	亞軍
		九龍北區校際田徑比賽男子甲組擲壘球	亞軍
		九龍北區校際田徑比賽男子乙組擲壘球	亞軍
		九龍北區校際田徑比賽男子甲組	團體優異獎
九龍北區校際籃球比賽 (女子組)		冠軍 優秀運動員	

		九龍北區校際乒乓球比賽	女子乙組優異獎
	天主教伍華小學	4x100 米友校接力邀請賽 (男子組)	殿軍
		4x100 米友校接力邀請賽 (女子組)	亞軍
	伊斯蘭鮑伯濤紀念小學	4x100 米友校接力邀請賽 (女子組)	亞軍
	天主教佑華小學	4x100 米友校接力邀請賽 (女子組)	冠軍
	慈雲山天主教小學	4x100 米友校接力邀請賽 (男子組)	殿軍
	天主教香港區小學	主教盃足球邀請賽	季軍
	第四十八屆學校舞蹈節比賽	第四十八屆學校舞蹈節比賽 (低級組)	甲級獎
		第四十八屆學校舞蹈節比賽 (高級組)	甲級獎
宗教	明愛東頭綜合家庭服務中心(黃大仙西南)	「以愛傳希望」金句創作比賽	優異獎
	香港培聖會主辦、天主教教育事務處協辦	「2011 教友年天主教小學填色比賽	優異獎
音樂	音樂及朗誦協會	三級鋼琴	第三名
	音樂及朗誦協會	中文歌曲男童聲或女童聲獨唱(10 歲或以下)	第三名
	Da Vinci Culture	2012 第三屆穗港青少年鋼琴公開賽	一等獎 優異獎
電腦	知識產權署	尊重互聯網上的知識產權標語創作比賽	優異獎
	香港電腦教育學會	資訊科技挑戰獎勵計劃	金章
教務	黃大仙區傑出學生協會	第四屆黃大仙區傑出學生選舉 2011	小學組優秀學生
	黃大仙區傑出學生協會	通識智激鬥問答比賽	季軍
	天才教育協會主辦	第八屆伯樂計劃	中文科金獎 數學科銀獎 科學銅獎

	黃大仙區傑出學生協會	第五屆黃大仙區傑出學生選舉 2012	小學組優秀學生
輔導	香港警務處毒品調查科與香港天主教教區學校聯合會合辦	無毒校園嘉年華攤位設計比賽	最佳攤位設計獎
	香港明愛	第十屆明愛出色小義工獎勵計劃	傑出表現獎

#### 4. 社會服務

組別	活動性質	參加人數
公益少年團	愛心探訪	18 人
	花卉義賣	全校學生
輔導組	小四成長的天空計劃社區服務—愛心之旅	20 人
	小五成長的天空計劃社區服務—愛心之旅	20 人
宗教科	中秋探訪長者愛心活動	115 人
	愛心樂聚聖博德	53 人

## 十. 學校未來發展

### 1. 學校發展方向

#### a) 長遠目標：

- 提升學生的學業成績
- 加強品德培育及公民教育

#### b) 短期目標：

- 教學技巧與策略
- 成立法團校董會，優化學校管理與組織

2. 未來發展計劃:

計劃	長遠計劃	來年計劃
內容	1. 效法基督，宣揚福音，積極舉辦福傳活動	1. 提升自學能力
	2. 優化課堂教學，提升學與教效能	2. 照顧學習差異
	3. 加強品德培育，培養學生正面的價值觀和態度	3. 提升語文能力
	4. 提升學生表現	4. 提升學生表現
		5. 加強教師專業交流
		6. 加強管理層的問責機制
		7. 提升學校領導層及中層人員的承擔及專業能力
		9. 加強科組的溝通
		10. 加強自律守規的精神
		11. 加強對祖國的認識，提升國民身份認同
		12. 成立法團校董會，優化學校管理與組織